



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 152
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Т.А. АПАКИДЗЕ

195196, Санкт-Петербург, ул. Стахановцев д. 15 к. 2, 444-02-40
ИНН 7806103861 КПП 780601001

ПРИНЯТА

решением педагогического совета

Протокол от 02.11.2023

№ 2



УТВЕРЖДАЮ

директор ГБОУ школа № 152

Клименко Р.Ю

Приказ от 02.11.2023 № 112

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Волшебная школа»**

Срок освоения: 6 дней
Возраст обучающихся: 12-16 лет

Разработчик: Савельева Елена Павловна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

В программе «Волшебная школа» дети попадают в необычную школу, где смогут раскрыть свои творческие способности, при этом получают полезные знания, которые в будущем помогут им в обучении. Сам процесс обучения происходит в волшебном образовательном пространстве удивительных предметов: в разделе «Травология» будет изучаться ботаника, в том числе лекарственные растения; в разделе «Зельеварение» и «Кулинария» будем готовить простые лимонады, иногда с магическим эффектом - элементы химии; в разделе «Нумерологии» будем изучать числа и тренировать математические навыки, «История магии» будет включать элементы географических знаний и истории; в разделе «Сказочный мир» познакомимся с мифическими существами, легендами разных стран.

В процессе прохождения курса, ребята будут создавать портфолио-тетрадь. В ней мы будем выполнять задания, и оформлять её в формате магической тетради. Также, по итогам прохождения курса, все дети пройдут «волшебный экзамен» и получают «диплом магистра наук» об окончании курса.

Основные характеристики программы

Направленность:

Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебная школа» относится к социально- гуманитарной направленности, так как в содержании программы преобладает составляющая, направленная на освоение предметов школьной программы и овладение навыками по реализации тесной связи между ЗУН по данным предметам и повседневной жизнью.

Актуальность:

В программе «Волшебная школа» особое внимание уделяется получению знаний научной деятельности через «чудодейственные способы» обучения в необычной школе (мечта любого ребенка) – обучение с увлечением.

Новизна:

Содержание программы носит междисциплинарный характер, так как включает научные знания, полученные из разных наук: истории, биологии, химии, математики, географии, изобразительного искусства, технологии, кулинарии, английского языка.

Адресат программы:

Программа адресована школьникам, интересующимся миром науки и желающим улучшить навык коммуникации на английском языке, не имеющим ограничений по здоровью (аллергии) к веществам и материалам, применяемых в соответствии с программой.

Уровень освоения:

Общекультурный

Объем и срок освоения:

Объем освоения - 12 часов, срок освоения - 6 дней.

Отличительные особенности программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебная школа» является краткосрочной и может реализовываться как в течение учебного года, так и в каникулярный период.

Цель: Закрепление знаний, полученных на уроках в средней школе и получении новых знаний в необычной образовательной среде. Содействовать личностному профориентированию и привить интерес к научной деятельности.

Задачи:

Воспитательные:

- содействовать профессиональной ориентации подростков;
- содействовать повышению мотивации к изучению предметов школьной программы;
- создать условия для творческого развития учащихся и психологического комфорта на занятиях;

- научить аккуратности и правильной организации своего рабочего места;
- научить организовывать свое время.

Развивающие:

- создать условия для сотрудничества и взаимодействия учащихся;
- создать условия для индивидуальной и групповой работы учащихся;
- развивать познавательную активность и способность к самообразованию;
- развивать творческий, культурный, коммуникативный потенциал подростков в процессе участия в совместной общественно- полезной деятельности;

Обучающие:

- формирование системы знаний и умений, составляющих основное содержание курса «Волшебная школа»;
- формирование практических умений, методике коллективной творческой деятельности, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение организаторской деятельности, работы в команде, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других.
- формирование коммуникативной компетенции (английский язык, русский язык).

Планируемые результаты освоения:

Предметные результаты:

- закрепляют основные знания по предметам Биология, Математика, История, Химия, Английский язык в жизни человека, важность изучения данных предметов для развития всесторонне-развитой личности человека;
- научиться применять полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни;
- продуктивно сотрудничать с участниками курса при решении различных социально-творческих задач.

Метапредметные результаты:

- развитие способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- формирование потребности в обучении;
- формирование сплочённого деятельного коллектива;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий, в том числе на английском языке;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Личностные результаты:

- уважительное отношение к науке;
- сформированность креативности, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- умеет слушать и выделять главное, запоминать;
- умеет ставить перед собой цель и достигать ее;
- умеет устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;
- способен общаться и сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности.

Организационно-педагогические условия реализации:

Язык реализации: обучение осуществляется на русском языке

Форма обучения: очная

Особенности реализации: реализуется по персонифицированному финансовому сертификату ДО.

Условия набора и формирования групп:

Возраст учащихся от 12 до 16 лет.

Формы организации и проведения занятия:

Занятия по программе могут проводиться фронтально, парами или индивидуально.

Материально-техническое оснащение: Для проведения занятий в кабинете необходимы: интернет, мультимедиа-проектор, парты и стулья.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи:

Воспитательные:

- содействовать профессиональной ориентации подростков;
- содействовать повышению мотивации к изучению предметов школьной программы;
- создать условия для творческого развития учащихся и психологического комфорта на занятиях;
- научить аккуратности и правильной организации своего рабочего места;
- научить организовывать свое время.

Развивающие:

- создать условия для сотрудничества и взаимодействия учащихся;
- создать условия для индивидуальной и групповой работы учащихся;
- развивать познавательную активность и способность к самообразованию;
- развивать творческий, культурный, коммуникативный потенциал подростков в процессе участия в совместной общественно- полезной деятельности;
- развивать лидерских качеств личности.

Обучающие:

- формирование системы знаний и умений, составляющих основное содержание курса «Волшебная школа»;
- формирование практических умений, методике коллективной творческой деятельности, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение подростков умениям и навыкам организаторской деятельности, работы в команде, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других.
- формирование элементов ИТ-компетенций;
- формирование коммуникативной компетенции (английский язык, русский язык).

Планируемые результаты освоения:

Предметные результаты:

- сформируют представления о роли предметов Биология, Математика, История, Химия, Английский язык в жизни человека, важность изучения данных предметов для развития всесторонне-развитой личности человека;
- научиться применять полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни и в процессе обучения в школе;
- продуктивно сотрудничать с участниками курса при решении различных социально-творческих задач.

Метапредметные результаты:

- развитие способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- формирование потребности в обучении;
- формирование сплочённого деятельного коллектива;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий, в том числе на английском языке;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Личностные результаты:

- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- умеет слушать и выделять главное, запоминать;
- умеет ставить перед собой цель и достигать ее;
- умеет устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;
- сформирована активная гражданская позиция;

- способен общаться и сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой деятельности.

Содержание

1. Тема «Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Создание портфолио»

Теория

Индивидуальная работа.

Учимся составлять портфолио из предложенных материалов. Подготавливаем портфолио к работе.

Практическая работа

Составить портфолио из подготовленных материалов- листы бумаги, краски, заготовки под роспись, нитки и т. д. Фото работ. Подготовка видео.

2. Тема «Травология. Мифология. Теория и практика»

Теория

Лекарственные растения нашего региона. История знахарства с Древней Руси до наших дней. Мифы и легенды разных стран. Сказочные существа.

Практическая работа

Создание страниц для портфолио с использованием заготовок и материалов.

3. Тема «Зельеварение. Нумерология. Теория и практика»

Теория

Химические свойства веществ. Математические свойства и гороскоп.

Практическая работа

Изготовление несъедобных напитков по рецептам «магического зелья». Составление гороскопа. Создание страниц для портфолио с использованием заготовок и материалов.

4. Тема «История магии. Волшебная кулинария. Теория и практика»

Теория

Современная магия. Маги и волшебство в кино и литературе. Основы кулинарии. Что такое «волшебная кулинария»?

Практическая работа

Создание страниц для портфолио с использованием заготовок и материалов.

5. Тема «Травология. Зельеварение. Мифология. Практика»

Теория

Сказочные растения. Изготовление съедобных «волшебных» напитков по рецептам «магического зелья». Мифы и легенды разных стран. Сказочные существа.

Практическая работа

Создание страниц для портфолио с использованием заготовок и материалов. Оформление портфолио.

6. Тема «Волшебный экзамен. Защита диплома «Магистра наук».

Практическая работа

Экзамен по билетам. Вручение дипломов об окончании курса «Волшебной школы».

Формы контроля

1. Практическая работа по теме;
2. Опрос, анкетирование;
3. Тестирование;
4. Игровой экзамен.

СОГЛАСОВАНО

«_____» _____ 2023
директор ГБОУ школа № 152
Красногвардейского района

_____/_____/_____
подпись

ФИО

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
к рабочей программе педагога дополнительного образования
«Волшебная школа»
202_/202_ год

№ п\п	Дата	Раздел, тема занятия	Кол-во часов
1.		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ Создание портфолио.	2
2.		Травология. Мифология. Теория и практика.	2
3.		Зельеварение. Нумерология. Теория и практика.	2
4.		История магии. Волшебная кулинария. Теория и практика.	2
5.		Травология. Зельеварение. Мифология. Практика.	2
6.		Волшебный экзамен. Защита диплома «Магистра наук».	2
Итого		12	

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы во время реализации данной программы задействованы следующие методики и технологии: дидактическая игра, виртуальная экскурсия с интерактивным элементом, портфолио, проектная деятельность.

Тест по технике безопасности является необходимым, так как важно проверить, как учащиеся поняли материал, могут ли они приступать к практической части занятий без риска для жизни и здоровья как своего, так и окружающих (Приложение 1).

Диагностические карты на каждого учащегося, можно проследить как индивидуальные успехи каждого ребенка, так и оценить уровень освоения образовательной программы и качество образования в целом всей группы.

Педагогическое наблюдение призвано обеспечить оценку роста и развития каждого ребенка с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в условиях, в формах и видах деятельности, которые соответствовали бы индивидуальным потребностям детей.

Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности, она активизирует психические процессы, вызывает у школьников живой интерес к процессу познания. Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, стимулирует работоспособность, облегчает процесс усвоения знаний.

Виртуальные экскурсии помогают ориентироваться на местности, изучать те объекты, которые увидеть очень сложно (при ограничении передвижения или финансовой затратности на посещение места) или невозможно, в связи с тем, что данный объект уже не существует.

Данный вид экскурсии способствует лучшему усвоению материала, а интерактивный элемент позволяет развить больший интерес к данному мероприятию.

Проектная деятельность способствует активности учащегося, гибкости его мышления, способности к совершенствованию своих знаний и опыта. Например, навыки публичного выступления или анализ своих успехов и неудач. Метод проектов помогает учащимся проявить себя, свои творческие и умственные способности, а также расширить свои знания в определенной, интересной ему области.

Представление и защита творческой работы, в ходе которой ребёнок осваивает важные элементы самопрезентации: учится излагать полученную информацию, воспринимает различные взгляды на проблему, учится убеждать других, доказывая свою точку зрения.

Анализ педагогом деятельности учащихся способствует познанию сущности воспитательного процесса, позволяет сознательно и эффективно воздействовать на его развитие. Благодаря педагогическому анализу в каждой конкретной ситуации могут своевременно приниматься эффективные решения тех или иных задач, встающих перед преподавателем.

Устный опрос после каждого занятия позволяет контролировать процесс формирования знаний и умений, вместе с тем во время опроса осуществляется повторение и закрепление знаний и умений, совершенствуются диалогическая и монологическая формы речи.

Дидактические средства обучения

- демонстрационный материал (презентация, иллюстрации);
- раздаточный материал (карточки-задания, образцы).

Учебно-методические пособия

- подборка заданий творческого и репродуктивного характера для учащихся;
- планы и конспекты занятий, методические разработки;
- самостоятельно составленные и изготовленные электронные презентации, фото и видео материалы и т.д., которые можно использовать в режиме онлайн и оффлайн.

Оценочные материалы

Анкета

Оценка педагогом запланированных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы

№	Вопрос	Мнение педагога
1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы	1 2 3 4 5
2	Знает, понимает и использует в разговоре специальные термины, используемые на занятиях	1 2 3 4 5
3	Научился использовать на занятиях знания в практической деятельности: может определить цель предполагаемой работы, спланировать ход её выполнения, спрогнозировать и оценить результат	1 2 3 4 5
4	Научился самостоятельно выполнять творческие задания, продумывать действия при решении задач творческого и поискового характера	1 2 3 4 5
5	Умеет воплощать свои творческие замыслы. Понимает ради чего, какой смысл, вкладывается в замысел предполагаемой работы	1 2 3 4 5
6	Научился сотрудничать с другими учащимися в решении поставленных задач	1 2 3 4 5
7	Научился сотрудничать со взрослыми в решении поставленных задач	1 2 3 4 5

Карта самооценки учащимися и оценки педагогом компетентности учащегося

Дорогой друг! Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в программе «Волшебная школа» и зачеркни соответствующую цифру (1-самая низкая оценка, 5- самая высокая)

Информационные источники

Список литературы:

1. Гримм Т. Кулинарная книга Гарри Поттера. Иллюстрированное издание.-М: Эксмо, 2021
2. Каннингем С. Магия трав от А до Я. Полная энциклопедия волшебных растений. – М.: Весь, 2020.
3. Конвей Д. Дж. Мифологические существа народов мира.- М:Весь, 2021
4. Кун Н. А. Легенды и Мифы Древней Греции и Древнего Рима. –М: СЗКЭО, 2022
5. Роудинг Дж. 1000 магических растений и грибов.-М, 2022
6. Цингер А. Занимательная ботаника. Издательство «Белый город», 2021 г.

Приложение 1

Тест по технике безопасности

1. При звуке пожарной тревоги Вы:

1. Постараетесь скорее доделать работу.
2. Спокойно пойдете к запасному выходу.
3. Быстро начнете собирать свои вещи.
4. Будете звонить родителям.

2. Если у Вас потерялся инструмент, то Вы:

1. Сообщите об этом педагогу.
2. Попросите другой инструмент.
3. Начнете искать инструмент самостоятельно.
4. Ничего никому не скажете.

3. Учащийся попросил Вас передать ножницы. Вы:

1. Кинете ножницы, если ловкий, то поймает.
2. Передадите закрытые ножницы ручками вперед.
3. Не дадите, Вам они нужнее.
4. Передадите ножницы лезвиями вперед.

4. Если Вы обнаружили неисправность инструмента, то:

1. Будете работать неисправным инструментом.
2. Тихонько возьмете у другого учащегося исправный инструмент, а ему положите неисправный.
3. Сообщите о неисправности педагогу.
4. Положите инструмент в корзину для мусора, себе возьмете другой.

5. Если Вы поранились, то:

1. Сообщите педагогу.
2. Самостоятельно вызовете «Скорую помощь».
3. Замажете рану клеем.
4. Продолжите работу.

6. Если Вы обнаружили неизвестный пакет около своего стола, то Вы:

1. Громко будете кричать: «Чей пакет?!»
2. Сообщите о находке педагогу.
3. Откроете пакет и посмотрите, что в нем.
4. Промолчите, в конце занятия возьмете пакет себе.

7. Педагог вышел из кабинета на несколько минут, Вы во время его отсутствия:

1. Отберете ножницы у соседки по парте, потому что Вам нравятся именно с красными ручками, а она их первая взяла.
2. Спрячетесь в шкаф, когда услышите голос педагога, выскочите с радостными криками.
3. Откроете запасной выход и сходите погулять.
4. Будете вести себя достойно и выполнять работу.

8. После окончания занятия Вы:

1. Тщательно уберете свое рабочее место и спокойно пойдете в раздевалку.
2. Тщательно уберете свое рабочее место и некоторое время побегаєте по классу.
3. Вы убежите быстрее, чем во время тренировочной эвакуации, оставив все на столе.
4. В очередной раз скажете, что пора назначать дежурных по кабинету и сегодня точно не Ваша очередь.