

Internal visual aids

«Совершенствование монологической речи с применением метода обратной наглядности на уроках иностранного языка»

Савельева Елена Павловна
Павлов Сергей Александрович
Pavlov_ne@list.ru
+7-950-045-63-09

КЛЮЧЕВЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Наш продукт – это педагогическая технология

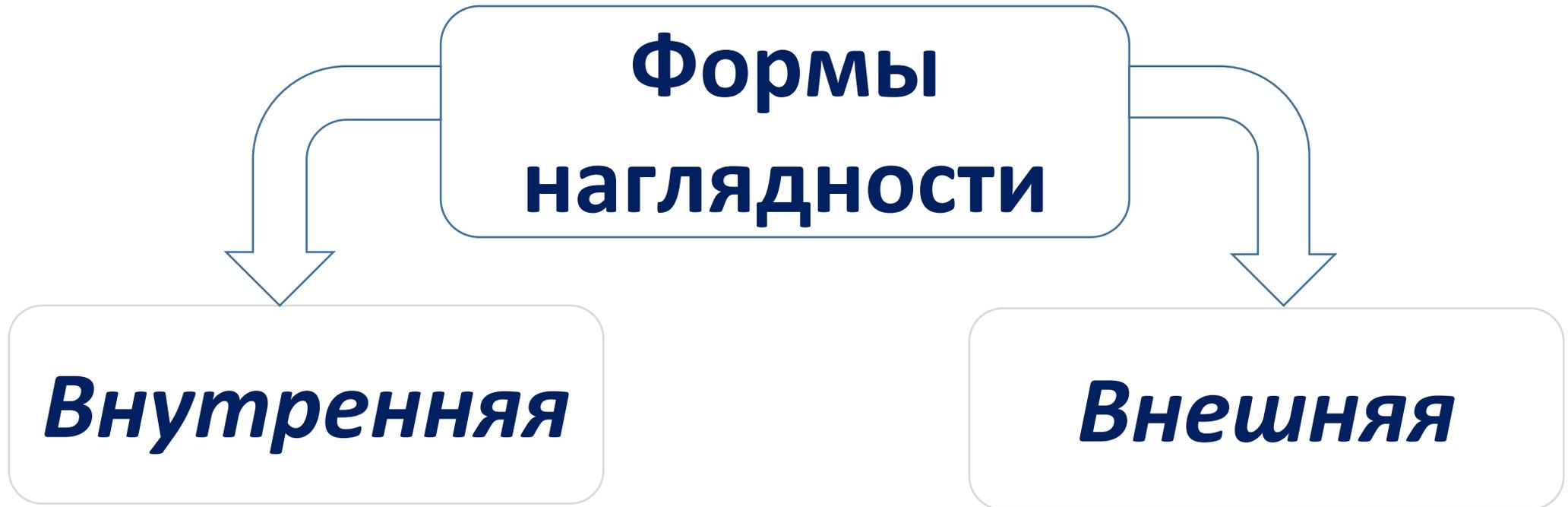
*Цель – совершенствование монологической речи
на уроках английского языка*

Средство – метод обратной наглядности

*Другими словами – мы предлагаем метод, который повысит
качество монологической речи обучающихся*

Технология - повысит уровень подготовки и сдачи ВПР и ГИА

При описании внешних явлений выделяют 2 формы наглядности



РОЛЬ НАГЛЯДНОСТИ

Внешняя Наглядность

*Восприятие речи на слух и
графического образа
визуально*



Внутренняя наглядность

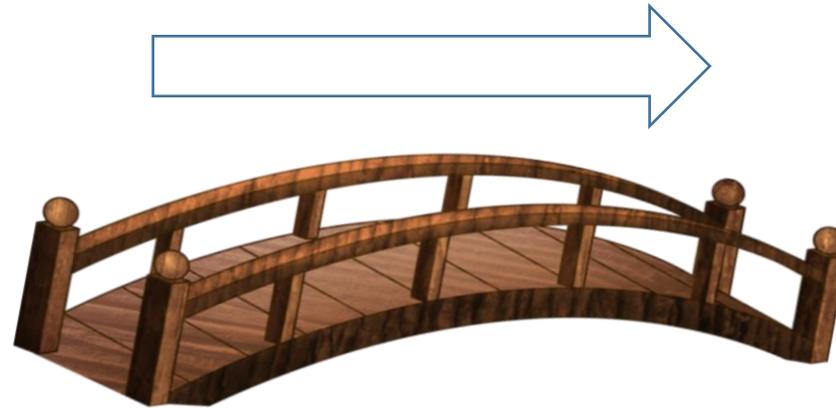
*Вовлекает деятельность
памяти и воображения*



ТРАДИЦИОННАЯ ФОРМА ОПИСАНИЯ ВНЕШНИХ ЯВЛЕНИЙ

**От «опорного»
высказывания**

**- предметы
высказываний
визуализированы**



**К самостоятельному
высказыванию**

**- формулирование
мысли и речь**

SUMMARY

Что такое внутренняя наглядность:

- это круг предметов **известных** говорящему, который помогает создавать смысловую опору для построения цепи высказывания;

Обучающемуся это помогает:

- в создании ситуации общения в неподготовленном монологе

ФОРМУЛИРОВАНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ

**Внешняя
наглядность**

*Восприятие
информации*



**Внутренняя
наглядность**

Трансформация



**Непосредственно
высказывание**

Высказывание



НАША ИДЕЯ

**Внешняя
наглядность**



**Внутренняя
наглядность**



**Непосредственно
высказывание**

*Оставить аудиальное
восприятие*

*Это усилит работу
памяти и
воображения*

*Повысит
вариативность речи*



больше работать с внутренней наглядностью

Упражнение №1

Описание:

1. Делим учеников на группы, раздаем по 1 разной картинке каждой группе. Картинки друг другу не показывают.
2. Группам необходимо подобрать по «**5 слов маркеров**», наиболее точно отражающих содержание полученной картинки.
3. Происходит обмен подобранными «**словами - маркерами**» между группами
4. Необходимо отобразить графически и описать картинку команды оппонента используя только полученные «**слова-маркеры**».
5. Описать устно полученный результат, сравнить с картинкой исходником команды оппонента

Комментарии:

Невозможность визуального восприятия дает возможность рассмотреть все гипотетические варианты содержания картинки команды оппонентов



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «СЛОВ-МАРКЕРОВ»

ВИДЕОФРАГМЕНТ 1

**ОБЪЯСНЕНИЕ ЗАДАНИЯ
ПОЛУЧЕНИЕ КАРТИНОК**

ВИДЕОФРАГМЕНТ 2

ОБМЕН

«СЛОВАМИ-МАРКЕРАМИ»

ВИДЕОФРАГМЕНТ 3

ДЕМОНСТРАЦИЯ

РЕЗУЛЬТАТА С ОПИСАНИЕМ

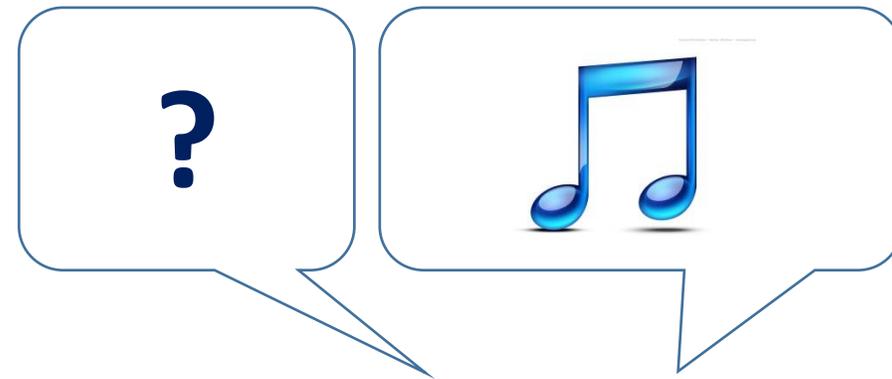
СРАВНЕНИЕ С ИСХОДНЫМ МАТЕРИАЛОМ

УПРАЖНЕНИЕ № 1

Описание:

1. В наборе: три картинки и звуковой ряд (дождь, костер, звук приготовления рыбы)
2. Предлагается поочередно ознакомиться только со звуковым сопровождением картинок
3. Предположить по звуку, действие происходящее на картинке и выделить "слова маркеры", которые помогут их описать
4. После, происходит демонстрация картинки, и проверка правильности подобранных «слов –маркеров»

При этом все звуки схожи при восприятии и это усложняет задачу с каждым новым звуком.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «СЛОВ-МАРКЕРОВ»

ВИДЕОФРАГМЕНТ 1

ОБЪЯСНЕНИЯ ЗАДАНИЯ И ПРОСЛУШИВАНИЕ ЗВУКА

ВИДЕОФРАГМЕНТ 2

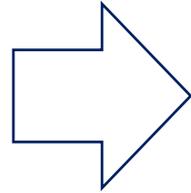
ОПРЕДЕЛЕНИЕ «СЛОВ-МАРКЕРОВ»

ВИДЕОФРАГМЕНТ 3

ДЕМОНСТРАЦИЯ ОРИГИНАЛА



WHAT IS IT ?



?

Отсутствие зрительной опоры:

- *стимулирует применять больше лексических единиц*
- *тренирует выделять «**слова-маркеры**»*

Использование метода позволит обучающимся:

- **Использовать в речи большее количество лексических единиц**
- **Научиться выделять ключевые «слова-маркеры»**
- **Совершенствовать неподготовленную монологическую речь**
- **Повысить уровень подготовки к экзаменам**

Метод универсален и может быть использован:

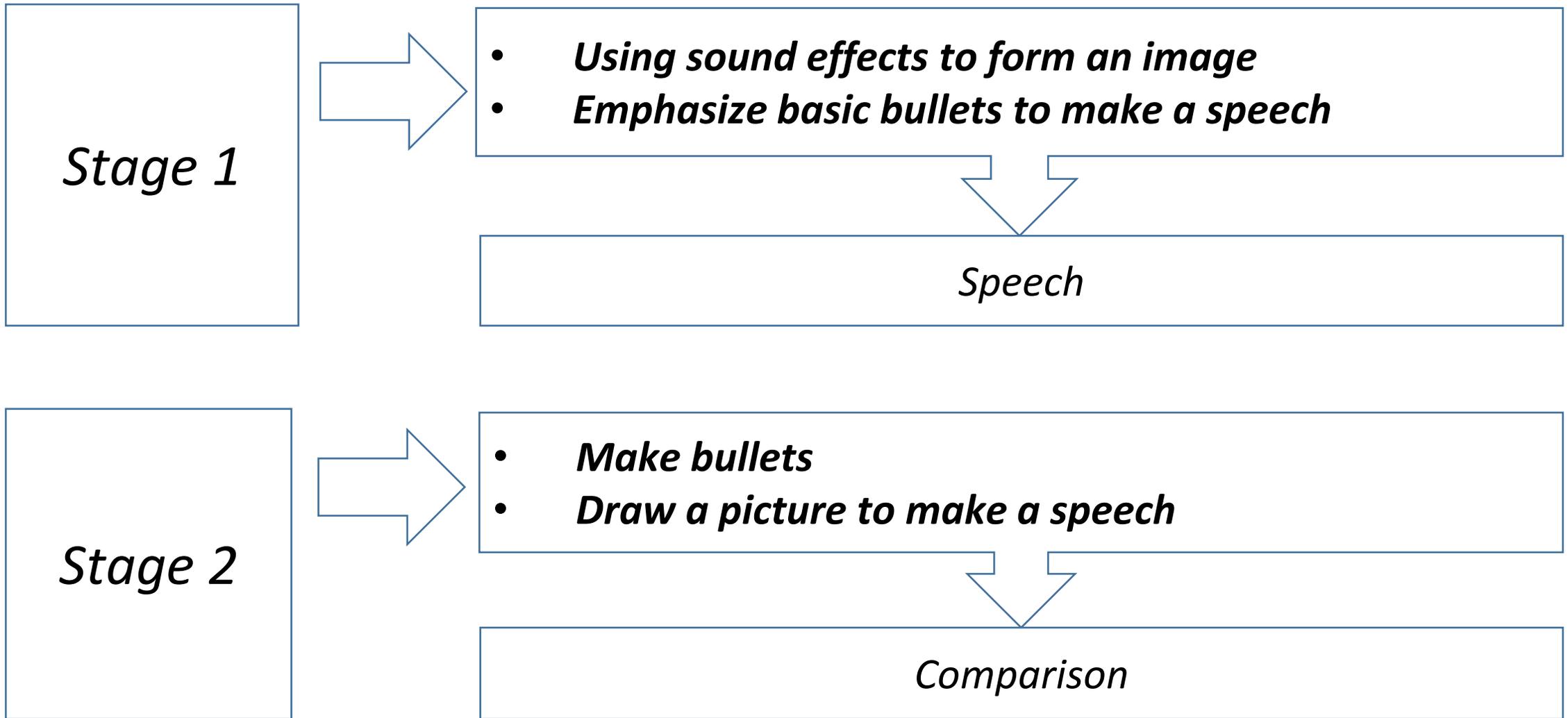
- **Применительно к другим предметным областям**
- **В коррекционных учреждениях**
- **Развитие функциональной грамотности**

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДО И ПОСЛЕ:

<i>Классы</i>	<i>Количество лексических единиц «до» и «после» ВПР (за монолог, в среднем на ученика)</i>		
<i>Экспериментальная группа</i>			
X	До	После	Разница
7 а (15 чел.)	111	131	20
7 б (15 чел.)	126	146	20
7 в (15 чел.)	115	140	25
Среднее значение	117,3	133	21,6
<i>Контрольная группа</i>			
8 а (15 чел.)	130	145	15
8 б (15 чел.)	139	150	11
8 в (15 чел.)	131	153	22
Среднее значение	133,3	149,3	16

* - Полученное эмпирическое значение t (3.8) находится в зоне значимости.

ИНСТРУКЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ



ТИРАЖИРОВАНИЕ ОПЫТА

26 МАЯ 2022 года

СПб АППО

ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Красногвардейского района Санкт-Петербурга

 Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

 Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ГОРОДСКОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

«Развитие коммуникативных навыков на уроках иностранного языка»

Дата проведения: 26 мая 2022 года
Время проведения: 15:30-17:30
Категория слушателей: учителя английского языка. ОУ

15:30-15:40	Приветственное слово Ростова Лариса Константиновна, методист по региональным проектам СПб АППО (ЦНПМ)
15:40-15:55	Дискуссия Джеффа Чекмарева Татьяна Александровна, методист ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Красногвардейского района Санкт-Петербурга, учитель английского языка ГБОУ СОШ №160 с углубленным изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга
15:55-16:05	Использование игровых приемов для развития коммуникативных навыков в начальной школе Михайлова Анна Николаевна, учитель английского языка ГАОУ СОШ 577 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
16:05-16:15	Развитие коммуникативных навыков при подготовке к ГИА Иванова Елена Анатольевна, Николаева Наталья Вячеславовна, учителя английского языка ГБОУ СОШ №349 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
16:15-16:25	Приемы коммуникативных методов развития речи Найденова Любовь Витальевна, Довжикова Екатерина Ярославовна учителя английского языка ГБОУ СОШ №160 с углубленным изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга
16:25-17:05	Развитие коммуникативных навыков на уроках английского языка в речевой школе Парфентьева Марина Александровна, Савлова Мария Александровна учителя английского языка ГБОУ школа №3

17:05-17:15	Методика и приемы развития коммуникативных навыков на уроках французского языка в процессе обучения французскому языку как второму иностранному языку Латыпова Румия Мугалимовна, учитель французского языка ГБОУ СОШ №160 с углубленным изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга
17:15-17:25	Внутренняя наглядность, как ведущая форма в обучении иностранному языку. Метод «Обратная наглядность» Савельева Елена Павловна, Павлов Сергей Александрович, учителя английского языка ГБОУ СОШ №152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
17:25-17:30	Подведение итогов. Ответы на вопросы Чекмарева Татьяна Александровна, методист ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Красногвардейского района Санкт-Петербурга, учитель английского языка ГБОУ СОШ №160 с углубленным изучением английского языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Парфентьева М.А. *Савлова М.А.*

ВЫРАЖАЕМ БЛАГОДАРНОСТЬ

Директору ГБОУ СОШ 152

Клименко Руслану Юрьевичу

за всестороннее содействие и поддержку

Директору ГБОУ Школа здоровья и индивидуального развития

Тихашину Сергею Анатольевичу

Заместителю директора ГБОУ лицей 533

Софенко Сергею Алексеевичу

За оказанную практическую и методическую помощь