



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 152
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Т.А. АПАКИДЗЕ

195196, Санкт-Петербург, ул. Стахановцев д. 15 к. 2, 444-02-40
ИНН 7806103861 КПП 780601001

ПРИНЯТА

решением педагогического совета

Протокол от 11.06.2024

№ 5

УТВЕРЖДАЮ

директор ГБОУ школа № 152

Клименко Р.Ю

Приказ от 11.06.2024 № 45-0



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Школа бильярда»**

Срок освоения: 2 года
Возраст обучающихся: 8 -16 лет

Разработчик: Блашников В.В.,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

В настоящее время можно уверенно утверждать, что бильярдный спорт получил широкое распространение и занял в России достойное место не только среди взрослого населения, но и среди детей, юношей, девушек.

Важной предпосылкой такой популяризации стало повсеместное открытие бильярдных клубов, где опытные мастера кроме совершенствования своего мастерства вовлекают в занятия и обучают молодых спортсменов.

Имея древние корни возникновения, бильярд получил свое развитие во многих странах, в разных направлениях. Существует английский «снукер», американский «пул», французский «карамболь», а в России – «русская пирамида», в Китае – «китайская восьмерка» и многие другие. Бильярдный спорт обладает свойством доступности, поскольку им можно заниматься с детского до самого преклонного возраста. Игра за столом создает благоприятные условия для деятельности всего организма, вырабатывает четкость и координацию движений, оттачивает логическое мышление. Из занятий бильярдным спортом можно почерпнуть много практических знаний по геометрии и физике. В совокупности эти свойства данного спорта способствует формированию у учеников свойств гармоничной личности. Что означает, что бильярд имеет право на самое широкое распространение.

Направленность: бильярд относится к физкультурно-спортивной направленности, так как содержание программы направлено на развитие физических качеств, общей выносливости и координационных способностей.

Актуальность: Настоящая программа актуальна в силу нацеленности на создание дополнительных условий для развития личности ребенка и его мотивации к познанию, преодолению возникающих сложностей и достижению результатов. Также занятия по данной программе будут способствовать профилактике асоциального поведения, культурному и профессиональному самоопределению и самореализации личности ребенка.

Адресат: в объединение принимаются дети с 8 до 16 лет, без специальной подготовки. В процессе обучения допускается дополнительный набор учащихся на вакантные места. Наличие медицинской справки об отсутствии противопоказаний к занятиям физкультурно-спортивной направленности обязательно.

Уровень освоения: Базовый

Объем и срок освоения: Объем освоения - 288 часа, срок освоения 2 года.

Отличительные особенности/ Новизна (при наличии): Данная образовательная программа направлена на формирование и развитие спортивных способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся; формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации; выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности в спорте, в первую очередь по виду спорта бильярд ПУЛ.

Цель: способствовать ученикам в освоении базовой техники бильярдного спорта, предоставить знания по его теории и истории, помочь в развитии физической координации и логического мышления, заложить основы этического отношения к спорту (в том числе бильярдному) и положительного отношения к здоровому образу жизни.

Задачи:

Обучающие:

1. изучать набор элементов базовой техники бильярдного спорта и освоить специфические двигательные умения и навыки;
2. изучать психологические аспекты игры;
3. изучать терминологию и правила различных дисциплин разновидности «ПУЛ»;
4. знакомиться с историей возникновения бильярдного спорта;

5. знакомиться с организационной структурой бильярдного спорта в Санкт-Петербурге, в России и в мире.

Развивающие:

1. повышать физическую выносливость;
2. улучшать концентрацию внимания, навык сознательного переключения внимания; учиться управлять своим физическим и психологическим состоянием;
3. развивать мелкую моторику рук;
4. улучшать пространственную координацию и координацию системы руки- глаза-мозг; развивать воображение, память, чувство ритма и времени;
5. развивать индивидуальность учеников в ходе решения творческих тренировочных задач.

Воспитательные:

1. воспитывать волевые и трудовые качества личности через интерес к бильярдному спорту;
2. прививать уважительное отношение к соперникам и партнерам;
3. пробудить понимание важности спортивной этики и дисциплины; повышать самооценку, уверенность в себе и в своих силах;

Планируемые результаты освоения:

Личностные результаты:

1. Полученные знания и освоенные навыки будут способствовать развитию у учащихся: уверенности в себе;
2. терпения и навыков концентрации; самоконтроля и дисциплины
3. уважительного отношения к спорту и соперникам; волевых качеств и честлюбия.

Метапредметные результаты:

1. учащимися содержания программы являются;
2. способствование развитию социальной активности учащихся;
3. воспитание чувств самостоятельности, ответственности;
4. воспитание коммуникабельности, коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки, сохраняя свою индивидуальность;
5. улучшение состояния здоровья, включая физическое развитие, повышение уровня физической подготовки, профилактика вредных привычек и правонарушений.

Предметные результаты:

В ходе освоения программы, решая поставленные задачи и, тем самым, достигая намеченных целей, учащиеся приобретут знания о бильярдном спорте, и отработают необходимые начальные двигательные навыки.

По окончании занятий учащиеся будут знать:

1. правила поведения и основы безопасности при нахождении в бильярдных залах; элементы истории возникновения бильярдной игры и её разновидностей; бильярдное оборудование и термины;
2. общие правила разновидности «ПУЛ» и правила его отдельных дисциплин;

По окончании занятий учащиеся будут уметь:

1. определять линии прицеливания по простым и сложным шарам; осуществлять подготовку к удару;
2. производить соответствующий позиции удар; анализировать результат удара и делать выводы на будущее.

Организационно-педагогические условия реализации:

Язык реализации: Обучение осуществляется на русском языке.

Форма обучения: очная

Особенности реализации:

Условия набора и формирования групп: к обучению допускаются все желающие дети в возрасте 8-16 лет не имеющие медицинские противопоказания, на основании заявления родителей (законных представителей), проявляющие интерес к занятиям бильярдом, прошедшие собеседование с педагогом,

Формы организации и проведения занятия: для реализации программы может осуществляться формирование как одновозрастных, так и разновозрастных групп.

Материально-техническое оснащение:

Для проведения занятий необходимо оборудование:

1. Бильярдные столы 2 шт.
2. Кий 6 шт.
3. Машинки 2 шт.
4. Комплект шаров 2 шт.
5. Мелки 10 шт.
6. Чехлы 2 шт.
7. Подставка под кии 1 шт.

Учащимся необходимо иметь:

1. Сменную обувь
2. Спортивную форму

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (1 года обучения)

№	Раздел	Количество часов		Всего	Формы итоговой аттестации и промежуточного контроля
		Теория	Практика		
1	Введение Бильярд: история и настоящее	1	-	1	Устный опрос
2	История возникновения бильярда	2	-	2	Устный опрос
3	Появление бильярда в России	1	-	1	Устный опрос
4	Теоретическая подготовка	2	-	2	Устный опрос
5	Правила и организация соревнований	1	-	1	Устный опрос
6	Общая физическая подготовка	4	32	36	Приём нормативов
7	Специальная физическая подготовка	4	30	34	Промежуточный тест
8	Технико-тактическая подготовка	8	54	62	Практическая работа. Приём нормативов
9	Контрольно-оценочные и переводные испытания	-	4	4	Практическая работа. Приём нормативов, зачёт по выполнению техники
10	Заключительное занятие	1	-	1	Открытое занятие
	ИТОГО	24	120	144	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (2 года обучения)

№	Раздел	Количество часов		Всего	Формы итоговой аттестации и промежуточного контроля
		Теория	Практика		
1	ТБ. Бильярдное оборудование (правила, терминология)	2	-	2	Устный опрос, тест
2	Базовые технические навыки (упоры, стойка, удар)	3	10	13	Тест
3	Координация: «коридор битка», удар в точку «0»	2	14	16	Тест
4	Скорость удара. Один шар.	2	4	6	Тест
5	Удары от борта	4	16	20	Устный опрос, тест
6	Два шара – «Прямая резка» + «Вертикаль битка»	4	42	46	Тест
7	Скорость удара. Два шара.	2	8	10	Устный опрос
8	Офп -разминка	-	4	4	практическая работа
9	Резка: тонкая, толстая и в полшара	5	20	25	практическая работа Тест
10	Отчетный тест	2	-	2	Тест
ИТОГО:		24	120	144	

СВОДНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название ДОП	Год обучения		Всего часов
		1-й	2-й	
1.	Школа бильярда	1-й	2-й	288
	Итого:	144 ч.	144 ч.	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеобразовательной программы
«Школа бильярда»
на 202___/202___ уч.г.

Год обучения, номер группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1.			36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа
2.			36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (1 года обучения)

Задачи:

Обучающие:

- изучать набор элементов базовой техники бильярдного спорта и освоить специфические двигательные умения и навыки;
- изучать психологические аспекты игры;
- изучать терминологию и правила различных дисциплин разновидности «ПУЛ»;
- знакомиться с историей возникновения бильярдного спорта;
- знакомиться с организационной структурой бильярдного спорта в Санкт-Петербурге, в России и в мире.

Развивающие:

- повышать физическую выносливость;
- улучшать концентрацию внимания, навык сознательного переключения внимания; учиться управлять своим физическим и психологическим состоянием;
- развивать мелкую моторику рук;
- улучшать пространственную координацию и координацию системы руки- глаза-мозг; развивать воображение, память, чувство ритма и времени;
- развивать индивидуальность учеников в ходе решения творческих тренировочных задач.

Воспитательные:

- воспитывать волевые и трудовые качества личности через интерес к бильярдному спорту;
- прививать уважительное отношение к соперникам и партнерам;
- пробудить понимание важности спортивной этики и дисциплины; повышать самооценку, уверенность в себе и в своих силах;

Планируемые результаты освоения:

Предметные:

В ходе освоения программы, решая поставленные задачи и, тем самым, достигая намеченных целей, учащиеся приобретут знания о бильярдном спорте, и отработают необходимые начальные двигательные навыки.

Метапредметные:

- учащимися содержания программы являются:

- способствовать развитию социальной активности учащихся;
- воспитание чувств самостоятельности, ответственности;
- воспитание коммунибельности, коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки, сохраняя свою индивидуальность;
- улучшение состояния здоровья, включая физическое развитие, повышение уровня физической подготовки, профилактика вредных привычек и правонарушений.

Личностные:

- Полученные знания и освоенные навыки будут способствовать развитию у учащихся: уверенности в себе;
- терпения и навыков концентрации; самоконтроля и дисциплины
- уважительного отношения к спорту и соперникам; волевых качеств и честлюбия.

СОДЕРЖАНИЕ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ (144 часа)

1. Введение (1ч.)

Теория.

Ознакомление с правилами поведения и требованиями к учащимся. Инструктаж по технике безопасности. Оборудование. Показ и рассказ о назначении оборудования.

Общие правила пула. Рассказ об общих правилах. Просмотр видеоматериала.

2. История возникновения бильярда (2 ч.)

Теория.

История возникновения Бильярда. Понятие о гигиене, правила гигиены личной и общественной, режим дня спортсмена.

3. Появление бильярда в России. (1 ч.)

Теория.

Появление бильярда в России. Первые соревнования.

Основы безопасного поведения:

- техника безопасности при занятиях, на открытых площадках, в плавательном бассейне, во время соревнований, в пути, в спортивно- оздоровительном лагере и во время учебно-тренировочных сборов;
- действия обучающихся и тренера в опасных ситуациях (пожар, угроза взрыва, стихийное бедствие и др.)

4. Теоретическая подготовка (2 ч.)

Теория.

Понятие о бильярде, основы этики:

- бильярд – место для занятий бильярдом (зал), где приняты особые правила поведения;
- точно выполнять указания тренера-преподавателя и старших обучающихся;
- проявлять уважение к преподавателям и другим обучающимся, ко всем посетителям;
- вести себя с достоинством;

5. Правила и организация соревнований. (1 ч)

Теория.

Правила соревнований. Виды, способы и характер проведения соревнований. Подготовка мест соревнований. Обязательные требования к участникам соревнований

- 6. Общая физическая подготовка (36ч.)

Теория.

Теоретическая подготовка проводится в форме бесед, лекций и непосредственно в тренировке, органически связана с физической, технико- тактической, моральной и волевой подготовкой как элемент практических знаний.

Практика.

Развитие быстроты: пробегание отрезков по 10м, 20м, 30м, бег на месте в максимальном темпе, приседания за 20 и за 30с в максимальном темпе, сгибания и разгибания рук в упоре лежа за 20 и за 30с, прыжки через гимнастическую скамью, подвижные игры.

Развитие силы: подтягивания на перекладине, сгибания и разгибания рук в упоре лежа, сгибания туловища лежа на спине с закрепленными ногами, поднимание ног в висе на гимнастической стенке, упражнения с сопротивлением партнера.

Развитие ловкости: бег челночный, кувырки, подвижные игры.

Развитие гибкости и подвижности в суставах: упражнения в парах, упражнения на гимнастической стенке, упражнения на растягивание.

7. Специальная физическая подготовка (34 ч.)

Теория.

Рассказ обучающимся о правильности выполнения заданий. Значения гибкости, выносливости в избранном виде спорта.

Практика.

Развитие физических качеств:

выносливости: выполнение отдельных упражнений в течение заданного времени.

точность: выполнение упражнений на точность удара

гибкости и подвижности в суставах: выполнение упражнений с максимальной амплитудой.

8. Техничко-тактическая подготовка (62ч.)

Теория.

Разновидности игр на бильярде, особенности ведения игры.

Практика.

Изучение составных элементов базовой техники: линия прицеливания, стойка, хват, упор (мост), подготовка к удару, исполнение удара; три основных типа удара: накат, плоский удар, оттяжка;

9. Контрольно-оценочные и переводные испытания (4ч.)

Практика.

Результативность усвоения и закрепления приобретенных в процессе обучения практических знаний, умений, навыков оценивается по результатам контрольно- переводных нормативам.

10. Заключительное занятие (1 ч.)

Теория.

Подведение итогов. Награждения. Рекомендации.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (2 года обучения)

Задачи

Обучающие:

1. изучать основы техники игры;
2. изучать элементы техники удара;
3. изучать тактику мышления и планирования игры;
4. изучать терминологию, правила, тактику и психологию игры;
5. знакомить с современным развитием различных видов бильярда;
6. знакомить с бильярдным движением в России и мире;

Развивающие:

1. повысить общую выносливость;
2. повышать концентрацию внимания; развивать навык сознательного переключения внимания, управлять своим поведением и чувством собственного тела;

3. развивать мелкую моторику пальцев рук и координацию двух рук и воздействовать на развитие главно-двигательной координации (глаза-руки);
4. укреплять мышцы ног и спины;
5. развивать воображение, память, внимание, чувство ритма и времени;
6. развивать пространственную координацию;
7. включить логическое и аналитическое мышление;
8. раскрывать индивидуальные способности учеников и индивидуальность при решении тренировочных задач;

Воспитательные:

1. через стремление к достижениям воспитать волевые и трудовые качества личности;
2. улучшить психологическую атмосферу и взаимоотношения между учащимися;
3. воспитать уважительное отношение к сопернику-партнеру и соревновательной составляющей игры;
4. повысить самооценку, уверенность в себе и в своих силах;
5. воспитать потребность в здоровом образе жизни, развитию и обучению;
6. привить этику общения и дисциплину;
7. привить любовь к спорту и спортивному движению в целом.

Ожидаемые результаты

Предметные:

В ходе освоения программы, решая поставленные задачи и, тем самым, достигая намеченных целей, учащиеся приобретут знания о бильярдном спорте, и отработают необходимые начальные двигательные навыки.

Метапредметные:

1. научится основам техники бильярдной игры;
2. изучит теорию, терминологию бильярдного спорта и правила игр;
3. разовьется специфичная координация;
4. освоит образовательную программу;
5. перейдет на базовый уровень не менее 20% обучающихся.

Личностные:

1. базовую терминологию бильярда, основные элементы бильярдного оборудования;
2. основные правила бильярда, ошибки (фолы), правильный и неправильный удар;
3. правила двух основных пуловских дисциплин;
4. начальные элементы тактического ведения игры;
5. основные элементы стойки, опираясь на свои индивидуальные способности;
6. правила поведения у бильярдного стола и работы с бильярдным оборудованием, технику безопасности;
7. общие сведения об истории бильярда, виды бильярда, о современном бильярдное движение в России и мире;
8. этику общения и уважительного отношения к сопернику-партнеру,
9. о бильярдном спорте, как о спорте, прививающем здоровый образ жизни;
10. что занятия спортом и стремление к достижениям способствуют развитию волевых и трудовых качеств,

СОДЕРЖАНИЕ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ (144 ч.).

Тема 1.

Вводное организационное занятие. Правила техники безопасности и противопожарной защиты.

Организация рабочего места. 2 ч.

Теория – 2 ч.

Ознакомление с учебным планом на год, расписанием занятий, а также правилами поведения на занятиях и требованиями к учащимся. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите. Знакомство с бильярдным оборудованием, названием и бильярдными терминами. Запись в теоретическую тетрадь.

Тема 2. Базовые технические навыки (упоры, стойка, удар). 13 ч.

Теория – 3 ч

Рассказ преподавателем и показ элементов техники, наглядное физическое демонстрация упоров, стойки и разминочно-маховые движения с нанесением удара. Скоординированное движения рук, ног и корпуса при нанесении удар по шару. Применение «машинки» в дальних, неудобных положениях шара.

Повторение, закрепление материала.

Практика – 10 ч.

Повторение и освоение основных элементов в техники. Имитация целостного удара. Положение туловища, ног, рук, головы. Приведение кия к шару – прицеливание – проверка и удар по шару. При ошибке исправление перемещением туловища или удара. Тренировочные удары в лузу. Переход к другим лузам. Тренировочные игры на результат. Корректировка и само корректировка удара. Закрепление пройденного материала на практике.

Упоры (мосты).

Повторение трех основных упоров: открытый, бортовой, прибортовой и разновидности открытого моста. Координирование упоров и всей стойка относительно шара-битка (битка).

Выбор правильного упора и расстояния постановки упора от шара (10-15 см). Отработка ударов с «машинки».

Стойка.

Изучение положения туловища, ног, руг и головы. Координирование тела, головы и ног; упора и ударной руки относительно плоскости удара. Стойка на ногах, с распределением массы тела 80% на задней ноге (у правши правая, у левши левая) и 20% на передней. Изучение правильного разворота корпуса с правильным распределением веса тела.

Техники разминочно-маховых движений и удара.

Повторение ранее изученного, корректировка и изучение правильного хвата кия, движения игровой руки и нанесения удара в шар без сжимания и хватания кия.

Расслабление кисти игровой руки на размахах и в момент удара, проведение шара-битка ровно вперед. Обработка движения руки в плоскости удара относительно коридора шара-битка.

Тема 3. Координация: «коридор битка», удар в точку «0» 16 ч.

Теория – 2 ч.

Рассказ о направлении удара и точки «0» на битке. Повторение понятия «коридор битка», как важнейшего элемента ровного прицеливание и точного удара по шару-битку. Объяснение возможных ошибок и понимание правильного, точного выполнения.

Практика – 14ч.

Координирование прицеливания - «Коридор битка» – 2 ч.

Координация стойки относительно шара-битка и пространства стола. Тренировка координирования «коридора битка» с поставленной тренером задачи.

Координирование удара - точка «0» – 2 ч

Координирование рук по отношению к битку и попадание в точку «0» на битке. Изучение, работы движения игровой руки по плоскости удара относительно «коридора битка». Избавление от зажатости и волнообразности в игровой руке, тренировка точного попадания в «0» без бокового вращения. Глазной контроль на битке в момент удара.

Накат на кий – 4 ч

Повторение, закрепление и совершенствование удара по шару-битку перпендикулярно дальнему борту с точным попаданием в точку «0» на битке и возвратом шара на кий. Развитие чувства контроля удара.

Тема 4. Скорость удара на одном шаре. 6 ч.

Теория – 2 ч.

Три базовые скорости удара по одиночному шару: медленная, средняя, быстрая зависят от скорости разгона кия и передачи ее в шар-биток. Рассказ о правильном подходе к битку: постановка моста и хвате кия; о разгон кия и значимости умения владения данным элементом удара.

Практика – 4 ч.

Тренировка трех скоростей удара с точностью попадания в биток и контролем зоны остановки шара-битка.

Тема 5. Удар от борта. 20 ч.

Теория – 4 ч.

Рассказ и показ ударов от борта:

Абриколь – удар в биток с дальнейшим движением битка от борта с попаданием в цель.

Дуплет – удар в биток, биток ударяется в прицельный шар, и прицельный шар попадает в цель.

Объяснение траектории движения шаров от борта и практика из использования. Влияние силы на угол отскока. Коррекция удара.

Практика – 16 ч. Абриколь – 4 ч.

Выцеливание движения битка по траектории равнобедренного треугольника и нанесение ударов «Абриколь», их отработка, точность выполнения ударов, контроль точности попадания в биток.

Виды абриколя: прямой / на винте /

«каблук»

Дуплет – 8 ч

Выцеливание движения прицельного по принципу абриколя, вычисление на борту точки попадания и срезание в эту точку прицельного. Изучение и применение дуплетов в игре, как атакующий удар.

Виды дуплетов: прямой, оборотный / широкий, узкий / короткий, длинный

Тема 6. Два шара – «Прямая резка» + «Вертикаль битка» 46 ч.

Теория – 4 ч.

Введение в игру второго шара – прицельный шар + биток. Объяснение прицеливания двух шаров, где коридоры шаров совпадают и смотрят в цель. Объяснение возможных ошибок при не забитии. Контроль ударов по битку при нанесении ударов в различные точки по вертикали (+2, +1, 0, -1, -2), изменяя силу, но сохраняя прямую резку. Показ материала преподавателем. Удары: прокат, остановка, оттяжка. Объяснение прицеливания с других упоров, т.к. меняется угол удара по битку, с внимательным координированием стойки и игровой руки.

Коридор двух шаров по прямой резке + контроль ударов по вертикали: прокат, остановка, оттяжка.

Практика – 42 ч.

Отработка прицеливания двух шаров по прямой резке с контролем битка. Развитие и закрепление навыка забития шаров по прямой резке с открытого упора с контролем точек на битке + силой удара и попаданием в заданную зону:

«выход».

Удары по прямой резке с разных упоров.

Отработка забития шаров по прямой резке с контролем ударов по вертикали, контролем силы с разных упоров и с дальнейшим увеличением расстояния между шарами и от луз.

Тема 7. Скорость удара на 2-х шарах. 10 ч.

Теория – 2 ч

Изучение поведения шаров при ударах разной скорости (силы). Ведение 5 скоростей удара: 1 – тихий (скат), 2 – тихо-средний, 3 – средний, 4 – средне- сильный, 5 – сильный (разбой)

Практика – 8 ч

Практика применения ударов разной силы, как совершенствование техники удара.

Прямая резка (разное расстояние между шарами) + вертикаль битка (прокат, остановка, оттяжка) + сила = «зона выхода»

Тренировка сильного удара (5 скорость), как разбой пирамиды. Сильный удар + контроль попадания в биток.

Тема 8. ОФП- разминка 8 ч.

Тема 9. Резка: тонкая, толстая, в полшара 25 ч

Теория – 5ч.

Объяснение сыгрывания шаров на резке. Введение понятий резка тонкая, в полшара и толстая. Объяснения деления шара на 6 частей и взаимодействие этих частей. Выделение двух коридоров: коридор прицельного шара и коридор битка. Введение шара помощника - шар «призрак» - для определения и вычисления резки.

Практика – 20 ч .

Обработка прицеливания различных резок в разных положениях шаров на столе. Тренировка специальных упражнений для закрепления материала.

Изучение резки. Применение упражнений для понимания, закрепления и совершенствования ударов по разным резкам. Упражнения типа «резка в динамике».

Закрепление ударов по резки с разных упоров по средствам соответствующих упражнений.

Тема 10. Отчетный тест 2 ч.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 года обучения)

№ п/п	Дата занятия	Раздел/тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Примечание
1.		Введение, история возникновения бильярда	2	2		
2.		История возникновения бильярда, появление бильярда в России	2	2		
3.		Теоретическая подготовка	2	2		
4.		Правила и организация соревнований. Общая физическая подготовка теория	2	2		
5.		Упражнения для развития физического качества: быстрота	2		2	
6.		Упражнения для развития физического качества: быстрота	2		2	
7.		Упражнения для развития физического качества: быстрота	2		2	

8.		Упражнения для развития физического качества: быстрота	2		2	
9.		Упражнения для развития физического качества: сила	2		2	
10.		Упражнения для развития физического качества: сила	2		2	
11.		Упражнения для развития физического качества: сила	2		2	
12.		Упражнения для развития физического качества: сила	2		2	
13.		Упражнения для развития физического качества:	2		2	
14.		Упражнения для развития физического качества: ловкость	2		2	
15.		Упражнения для развития физического качества: ловкость	2		2	
16.		Упражнения для развития физического качества: ловкость	2		2	
17.		Упражнения для развития физического качества: гибкость	2		2	
18.		Упражнения для развития физического качества: гибкость	2		2	
19.		Упражнения для развития физического качества: гибкость	2		2	
20.		Упражнения для развития физического качества: гибкость	2		2	
21.		Упражнения для развития физического качества: подвижность в суставах	2		2	
22.		Упражнения для развития физического качества: подвижность в суставах. Специальная физическая подготовка теория	2	1	1	
23.		Упражнения для развития физического качества: выносливость	2		2	

24.		Упражнения для развития физического качества: выносливость	2		2	
25.		Упражнения для развития физического качества: выносливость	2		2	
26.		Упражнения для развития физического качества: выносливость	2		2	
27.		Упражнения для развития физического качества: выносливость	2		2	
28.		Упражнения для развития физического качества: точность	2		2	
29.		Упражнения для развития физического качества: точность	2		2	
30.		Упражнения для развития физического качества: точность	2		2	
31.		Упражнения для развития физического качества: точность	2		2	
32.		Упражнения для развития физического качества: точность	2		2	
33.		Упражнения для развития физического качества: точность	2		2	
34.		Упражнения для развития физического качества гибкость	2		2	
35.		Упражнения для развития физического качества: гибкость	2		2	
36.		Упражнения для развития физического качества: гибкость	2		2	
37.		Упражнения для развития физического качества: подвижность в суставах	2		2	
38.		Упражнения для развития физического качества: подвижность в суставах	2		2	
39.		Упражнения для развития физического качества:	2	1	1	

		подвижность в суставах. Техничко-тактическая подготовка теория				
40.		Изучение элементов базовой техники	2		2	
41.		Изучение элементов базовой техники оттяжка	2		2	
42.		Изучение элементов базовой техники	2		2	
43.		Изучение элементов базовой техники	2		2	
44.		Изучение элементов базовой техники	2		2	
45.		Изучение элементов базовой техники	2		2	
46.		Изучение элементов базовой техники	2		2	
47.		Изучение элементов базовой техники	2		2	
48.		Изучение элементов базовой техники	2		2	
49.		Изучение элементов базовой техники	2		2	
50.		Изучение элементов базовой техники	2		2	
51.		Изучение элементов базовой техники	2		2	
52.		Изучение элементов базовой техники	2		2	
53.		Изучение элементов базовой техники	2		2	
54.		Изучение элементов базовой техники	2		2	
55.		Совершенствование удара клапшотс	2		2	
56.		Совершенствование удара клапшотс	2		2	
57.		Совершенствование удара клапшотс	2		2	

58.		Совершенствование удара клапштос	2		2	
59.		Совершенствование удара клапштос	2		2	
60.		Совершенствование удара накат	2		2	
61.		Совершенствование удара накат	2		2	
62.		Совершенствование удара накат	2		2	
63.		Совершенствование удара накат	2		2	
64.		Совершенствование удара накат	2		2	
65.		Совершенствование удара оттяжка	2		2	
66.		Совершенствование удара оттяжка	2		2	
67.		Совершенствование удара оттяжка	2		2	
68.		Совершенствование удара оттяжка	2		2	
69.		Совершенствование удара оттяжка	2		2	
70.		Совершенствование удара оттяжка. Контрольно- оценочные испытания	2		2	
71.		Контрольно-оценочные испытания	2		2	
72.		Контрольно-оценочные испытания. Контрольно- оценочные испытания. Итоговое занятие.	2		2	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2 года обучения)

№ п/п	Дата занятия	Раздел/тема занятия	кол-во часов	Тео- рия	Прак- тика	Приме- чание
1.		Базовые тех. навыки: упор, стойка, удар /	2	2		

		ОФП				
2.		Координация: «коридор битка», удар в точку «0» / ОФП	2	2		
3.		Технико-тактическая подготовка	2	2		
4.		Координация: «коридор битка», удар в точку «0» / ОФП	2	2		
5.		Скорость удара. Один шар. /ОФП	2		2	
6.		Удары от борта / ОФП	2		2	
7.		Два шара – «Прямая резка»+«Вертикаль»	2		2	
8.		Два шара – «Прямая резка»+«Вертикаль»	2		2	
9.		Терминология бильярдного спорта	2		2	
10.		Технико-тактическая подготовка	2		2	
11.		Технико-тактическая подготовка	2		2	
12.		Психологическая помощь	2		2	
13.		Резка: тонкая, толстая и в полшара	2		2	
14.		Резка: тонкая, толстая и в полшара	2		2	
15.		Контроль битка на ударах по резке	2		2	
16.		Резка: тонкая, толстая и в полшара	2		2	
17.		Контроль битка на ударах по резке	2		2	
18.		Два шара – «Прямая резка»+«Вертикаль»	2		2	
19.		Современный бильярдный спорт	2		2	
20.		Контроль битка на ударах по резке	2		2	
21.		Координация: «коридор битка», удар в точку «0» / ОФП	2		2	
22.		Скорость удара. Два шара /ОФП (разбой)	2	1	1	

23.		Скорость удара. Два шара /ОФП (разбой)	2		2	
24.		Два шара – «Прямая резка»+«Вертикаль»	2		2	
25.		Контроль битка на ударах по резке	2		2	
26.		Правила игры в пул. Дисциплины 8 /9 /10	2		2	
27.		Резка: тонкая, толстая и в полшара	2		2	
28.		Контроль битка на ударах по резке	2		2	
29.		Резка: тонкая, толстая и в полшара	2		2	
30.		Контроль битка на ударах по резке	2		2	
31.		Правила игры в пул. Дисциплина «14+1»	2		2	
32.		Правила игры в пул. Дисциплина «14+1»	2		2	
33.		Технико-тактическая подготовка	2		2	
34.		Игровая и соревновательная практика	2		2	
35.		ОФП /игровая практика	2		2	
36.		Скорость удара. Два шара /ОФП	2		2	
37.		Удары от борта / ОФП	2		2	
38.		Резка: тонкая, толстая и в полшара	2		2	
39.		Контроль битка на ударах по резке	2	1	1	
40.		Технико-тактическая подготовка	2		2	
41.		Правила игры в пул. Дисциплины «14+1»	2		2	
42.		Игровая и соревновательная практика	2		2	
43.		Игровая и соревновательная практика	2		2	
44.		ОФП /игровая практика	2		2	

45.		Психологическая помощь	2		2	
46.		Современный бильярдный спорт	2		2	
47.		Удары от борта / ОФП (дуплеты)	2		2	
48.		Удары от борта / ОФП (дуплеты)	2		2	
49.		Контроль битка на ударах по резке	2		2	
50.		Резка: тонкая, толстая и в полшара	2		2	
51.		Контроль битка на ударах по резке	2		2	
52.		Контроль битка на ударах по резке	2		2	
53.		Контроль битка на ударах по резке	2		2	
54.		Резка: тонкая, толстая и в полшара	2		2	
55.		Контроль битка на ударах по резке	2		2	
56.		Технико-тактическая подготовка	2		2	
57.		Психологическая помощь	2		2	
58.		ОФП /игровая практика	2		2	
59.		Удары от борта / ОФП (дуплеты)	2		2	
60.		Психологическая помощь	2		2	
61.		Резка: тонкая, толстая и в полшара	2		2	
62.		Контроль битка на ударах по резке	2		2	
63.		Правила игры в пул. Все дисциплины.	2		2	
64.		Технико-тактическая подготовка	2		2	
65.		Психологическая помощь	2		2	
66.		Резка: тонкая, толстая и в полшара	2		2	

67.		Контроль битка на ударах по резке	2		2	
68.		Контроль битка на ударах по резке	2		2	
69.		Контроль битка на ударах по резке	2		2	
70.		Терминология бильярдного спорта	2		2	
71.		Игровая и соревновательная практика	2		2	
72.		Игровая и соревновательная	2		2	

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Название учебного раздела	Название и форма методического материала
Бильярд: история и настоящее	Учебники и учебные пособия
Оборудование и определения	Учебники и учебные пособия, естественные (бильярдный стол, кий, шары, доп. оборудование)
Этика спортсмена	Учебники и учебные пособия
Общие правила бильярда, правила дисциплин «ПУЛ-8», «ПУЛ-9»	Естественные (бильярдный стол, кий, шары, доп. оборудование)
Правила тренировочных игр	Учебники и учебные пособия
Базовые технические навыки	Естественная (стойка, упоры, движения, и т.п.)
Биток	Схематические и символические (рисунки, схемы и т.п.)
Системы прицеливания	Схематические и символические (рисунки, схемы и т.п.)

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Специализированная литература по бильярду (книги, пособия, журналы и т.п.); альбом/тетрадь и карандаши для ведения теории. Терминология бильярдного спорта

Интернет-источники:

www.fbsrf.ru/rules - нормативно-правовые акты и документы Официальные правила игры в пул, утвержденные WPA (Всемирной пуловской организацией) и Федерацией бильярдного спорта РФ.

Информационные источники

Список литературы для педагога

1. Матвеев Л.П. Теория и методика спортивной тренировки: учебник для ин-тов физ. культуры.- М.: ФиС, 1991. – 543С., ил.
2. Верхошанский Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса. – М.: ФиС, 1985, - С. 9-10.
3. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для ВУЗов., С.-Петербург, Питер, 2015 г., 464 с: ил.
4. Бирн Роберт Бильярд для всех: пул и карамболь/ Пер. с англ. А.Л. Лошакова.- М.: Агентство «ФАИР», 2001.- 400 с. – (Спорт).
5. Лошаков А.Л. АЗБУКА БИЛЬЯРДА – 2-е изд., перераб. и доп. – М., ЗАО Центрполиграф, 2008 г. – 260 с.
6. Жилин Л.А. «Русский бильярд. Иллюстрированная энциклопедия». – М.: Эксмо, 2013. – 168 с.: ил.
7. Эми Уолл, Франсим Крими; пер. с англ А.Г. Михайлова Искусство игры в бильярд – М.: АСТ: Аст Астрель, 2011. – XX, 320, (7) с.: ил.

Список литературы в адрес учащихся и родителей:

1. Матвеев Л.П. Теория и методика спортивной тренировки: учебник для ин-тов физ. культуры.- М.: ФиС, 1991. – 543С., ил.
2. Верхошанский Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса. – М.: ФиС, 1985, - С. 9-10.
3. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для ВУЗов., С.-Петербург, Питер, 2015 г., 464 с: ил.
4. Бирн Роберт Бильярд для всех: пул и карамболь/ Пер. с англ. А.Л. Лошакова.- М.: Агентство «ФАИР», 2001.- 400 с. – (Спорт).
5. Лошаков А.Л. АЗБУКА БИЛЬЯРДА – 2-е изд., перераб. и доп. – М., ЗАО Центрполиграф, 2008 г. – 260 с.
6. Жилин Л.А. «Русский бильярд. Иллюстрированная энциклопедия». – М.:Эксмо, 2013. – 168 с.: ил.
7. Эми Уолл, Франсим Крими; пер. с англ А.Г. Михайлова Искусство игры в бильярд – М.: АСТ: Аст Астрель, 2011. – XX, 320, (7) с.: ил.

Оценочные материалы

С целью определения результата обучения в настоящей программе предусмотрено проведение промежуточных тестов по каждой отдельной теме учебного плана и итогового интегрированного теста по его практическим темам (темы: 6, 7, 8).

Окончательная оценка ученика по программе «ПУЛ – базовые навыки» вычисляется как сумма зачетных баллов по каждому из промежуточных тестов и итоговому тесту. Максимальное значение итоговой оценки – 16 зачетных баллов.

Если ученик по итогу прохождения настоящей программы набирает 11 или более зачетных баллов, ему рекомендуется перевод на следующий уровень бильярдной подготовки. Если ученик набирает менее 11 зачетных баллов, ему рекомендуется повторно пройти обучение по настоящей программе.

Промежуточные тесты

Тема 1 «Бильярд. История и настоящее»

Форма: вопросник с вариантами ответов

Результат: 1 зачетный балл, если в сумме по тесту набрано 5 или больше пунктов; в противном случае – 0 зачетных баллов.

№	Вопрос	Варианты ответов	Ключ	Оценка ¹
1	Какой игрой является бильярд?	а) настольная	✓	1
		б) подстольная		
		в) застольная		
2	«ПУЛ» - это:	а) лузная разновидность бильярда	✓	1
		б) безлузная разновидность бильярда		
3	С помощью какого приспособления играют в бильярд?	а) клюшка		1
		б) кий	✓	
		в) скрипка		
4	Что катают по бильярдному столу?	а) камни		1
		б) велосипед		
		в) шары	✓	
5	Что нужно сделать, чтобы у тебя появилась возможность играть в любительских бильярдных турнирах?	а) самостоятельно зарегистрироваться на сайте ЛЛБ	✓	1
		б) прийти в бильярдный клуб и попросить: «Дяденьки, пустите поиграть»		
		в) пожаловаться папе или маме, чтобы они попросили дяденек		
6	Что тебе нужно сделать, чтобы поучаствовать в любительском турнире?	а) самостоятельно посмотреть расписание на сайте ЛЛБ, выбрать турнир, зарегистрироваться на него	✓	1
		б) ничего не делать, за меня всё сделает тренер		
		в) ничего не делать, за меня всё сделают бабушка и дедушка		
7	Ты зарегистрировался для участия в турнире. Где ты возьмешь информацию о правилах его проведения?	а) спрошу у мамы		1
		б) самостоятельно прочитаю Положение о турнире, и если что-то там не пойму, задам вопрос тренеру	✓	
		в) попрошу рассказать папу, потому что он часто с «друзьями катает»		

Тема 2 «Оборудование и определения».

¹ Оценка – количество баллов, начисляемых за правильный ответ

Форма: вопросник с вариантами ответов

Результат: 1 зачетный балл, если в сумме по тесту набрано 7 или больше пунктов; в противном случае – 0 зачетных баллов.

№	Вопрос	Варианты ответов	Ключ	Оценка
1	Какой линии НЕ бывает на бильярдном столе?	а) продольная линия, проходящая по вертикальной оси стола		1
		б) высоковольтная линия, по которой течет электрический ток	✓	
		в) задняя линия, ограничивающая одну четверть стола, ближайшую к заднему борту		
2	Какой разметки НЕ может быть на игровой поверхности бильярдного стола?	а) задняя отметка, где пересекаются задняя и продольная линии		1
		б) квадрат, нарисованный краской или карандашом	✓	
		в) треугольник, нарисованный либо сплошной линией, либо вспомогательными метками, в зависимости от конкретной игры		
3	Когда начинается удар?	а) когда папа бьет молотком по гвоздю		1
		б) удар начинается в момент контакта наклейки кия с битком вследствие поступательного ударного движения кия, которое направлено вперед	✓	
		в) когда Артём Дзюба замахивается ногой по мячу, пробивая пенальти		
4	Когда заканчивается удар?	а) удар заканчивается, когда все шары, находящиеся в игре, закончат свое движение и вращение	✓	1
		б) удар заканчивается, если папа попал молотком себе по пальцу		
		в) удар заканчивается, когда Дзюба забил гол, или промазал мимо ворот		
5	Что такое биток?	а) биток – это маленькая бейсбольная бита		1
		б) битком является шар, по которому игрок наносит удар наклейкой кия; традиционно этот шар белого цвета, но он также может быть помечен логотипом или точками	✓	
		в) биток (от английского выражения “bee talk”) – это разговор пчёл		
6	Что такое «разбой»?	а) разбой – это то, что совершают разбойники; за это могут посадить в тюрьму		1
		б) разбой – это вообще не понятно, что такое		
		а) разбоем называется начальный удар матча или партии в зависимости от конкретной игры; разбой происходит, когда прицельные шары установлены в пирамиду и выполняется удар битком, расположенным за передней линией, как правило, в расчете разбить пирамиду на отдельные части	✓	
7	Что такое перескок?	а) перескоком является удар, при котором биток перепрыгивает через препятствие, такое, как прицельный шар или часть упругого борта	✓	1
		б) это прыжок через скакалку		
		в) это, когда ученик перепрыгивает из третьего класса сразу в пятый		
8	Что такое «отыгрыш»?	а) это, когда игрок устал и сказал: «я уже отыгрался, хватит»		1

№	Вопрос	Варианты ответов	Ключ	Оценка
		б) удар называется отыгрышем, если выполняется в ходе игры, которая предусматривает заказные удары, и игрок до выполнения удара объявил судье или сопернику о том, что удар будет «отыгрышем»	✓	
		в) в музыкальном произведении для голоса и инструмента отыгрышем называется солирование музыкального инструмента без голоса		
9	Кому переходит право удара, по завершении отыгрыша?	а) по завершении отыгрыша право удара переходит к другому игроку	✓	1
		б) право удара никому не переходит		
		в) право удара переходит судье		
10	Как НЕ называется часть бильярдного кия?	а) shaft		1
		б) турняк		
		в) чашка	✓	
		г) стакан		

Тема 3 «Этика спортсмена»

Форма: вопросник с вариантами ответов

Результат: 1 зачетный балл, если в сумме по тесту набрано 8 или больше пунктов; в противном случае – 0 зачетных баллов.

№	Вопрос	Варианты ответов	Ключ	Оценка
1	Как должен быть одет игрок, принимающий участие в турнире?	а) игрок должен быть по последней моде		1
		б) игрок должен знать требования к дресс-коду и соблюдать их	✓	
		в) не имеет значения, как игрок одет, важнее – как он играет		
2	Если на турнире у каждого стола нет судьи (игра с зональным судьей), кто выполняет все обязанности судьи у стола?	а) все обязанности судьи у стола должен выполнять игрок, который в данный момент не выполняет удар	✓	1
		б) обязанности судьи у стола могут выполнять друзья игроков		
		в) обязанности судьи выполняет тренер одного из игроков		
3	Что ты должен сделать, если во время матча между тобой и твоим соперником возникло разногласие по поводу игровой ситуации?	а) стараться во что бы то ни стало доказать сопернику свою правоту		1
		б) рыдать от несправедливости		
		в) обратиться к судье турнира, чтобы тот вынес решение по спорной ситуации	✓	
4	Допустимо ли, чтобы во время матча игрок предъявлял претензии по поводу негодного бильярдного стола, или другого оборудования?	а) да, если ему кажется, что шары по столу раскатываются не ровно		1
		б) после того, как турнир или отдельный матч начался, игрок не имеет права подвергать сомнению качество или допустимость использования любого оборудования, предоставленного организатором соревнования	✓	
		в) да, если у него не получился решающий удар		
5	Сколько тайм-аутов может взять игрок во время матча?	а) один по ходу матча и еще один – перед «контрой»		1
		б) столько, сколько ему надо		
		в) один	✓	
6	Сколько времени есть у игрока после объявления матча, чтобы подойти к столу и начать игру?	а) не более 15 минут	✓	1
		б) он должен начать матч немедленно после объявления		
		в) можно не подходить к столу, пока не подошел соперник		
7	Как держать кий, когда твоя очередь удара еще не наступила?	а) кий нужно держать наперевес двумя руками, как ружье		1
		б) кий можно прислонить к бильярдному столу		
		в) нужно держать кий вертикально, или можно даже отставить его в сторону, чтобы он случайно не упал	✓	
8	Можно ли подходить к бильярдному столу с едой или напитками?	а) нельзя, потому что крошки еды или пролитые напитки серьезно повреждают стол	✓	1
		б) можно, если игрок сильно проголодался во время матча		
		в) можно, ведь это же стол, а я всегда ем за столом		
9		а) да, можно; для этого я буду громко разговаривать, кашлять или что-то насвистывать, когда играет соперник		1

№	Вопрос	Варианты ответов	Ключ	Оценка
	Можно ли отвлекать соперника, когда он исполняет свой удар или готовится к нему?	б) нет, нельзя; потому что противник, как и я, хочет иметь возможность обдумать ситуацию и сделать удар без постороннего вмешательства	✓	
		в) соперника даже нужно отвлекать, иначе как я у него выиграю		
10	Что ты будешь делать после неудачного удара?	а) вскочу и пожалуюсь на плохой стол или неудобный кий, ведь не сам же я являюсь причиной тому, что удар получился неудачным		1
		б) сокрушенно покачаю головой и пожалуюсь на вечное невезение в игре, ведь не сам же я промахиваюсь, это шары катятся не туда, куда надо		
		в) понаблюдаю за шарами, пока они ещё катятся, затем спокойно отойду от стола и подумаю над причиной неудачи и над тем, что следует изменить в следующем ударе	✓	
11	Что нужно сделать перед началом матча?	а) обменяться рукопожатием с соперником и пожелать ему хорошей игры	✓	1
		б) не замечать соперника и не разговаривать с ним		
		в) какая разница, что делать, скорее бы начать катать шары		
12	Что нужно сделать сразу по окончании матча?	а) побежать к друзьям, чтобы похвастаться победой или пожаловаться на поражение		1
		б) пожать руку сопернику и поблагодарить его за игру; затем (если я выиграл) подойти к судье и сообщить результат матча	✓	
		в) обругать соперника «дураком»		

Тема 4 «Общие правила бильярда, правила дисциплин «ПУЛ-8», «ПУЛ-9»

Форма: вопросник с вариантами ответов

Результат: 1 зачетный балл, если в сумме по тесту набрано 10 или больше пунктов; в противном случае – 0 зачетных баллов.

№	Вопрос	Варианты ответов	Ключ	Оценка
1	Когда раскат будет считаться неправильным?	а) шар перекатился на половину стола соперника	✓	1
		б) шар не дотронулся до переднего борта		
		в) шар не перекатился через среднюю линию		
2	Когда НЕ нужно повторять раскат?	а) удар по шару сделан игроком после того, как шар соперника коснулся заднего борта		1
		б) шар одного из игроков не дотронулся до переднего борта	✓	
		в) оба удара выполнены неверно		
3	Куда выставляется шар (в случае необходимости выставления)?	а) шар выставляется на середину переднего борта		1
		б) шар выставляется на линию возврата		
		в) шар выставляется (возвращается в игру на столе) путем его размещения на продольной линии как можно ближе к задней отметке и между задней отметкой и задним бортом, при этом не сдвигая каких-либо шаров, которые этому мешают	✓	
4	Что значит «игра битком с руки»?	а) играя с руки, игрок может расположить биток в любом месте игровой поверхности стола и может перемещать его до тех пор, пока не выполнит удар	✓	1
		б) игрок может взять биток в руки и бросить его в прицельный шар, чтобы забить тот в лузу		
		в) дурацкий вопрос, потому что в бильярд играют кием, а не руками		
5	Какое из действий игрока будет считаться признанием поражения в партии?	а) игрок расстроился после неудачного удара и заплакал, отходя от стола		1
		б) игрок развинчивает свой составной игровой кий во время подхода соперника	✓	
		в) при игре в «девятку» игрок одновременно забил в лузу шар №9 и биток		
6	Как игрок должен объявлять заказ при игре в «восьмерку»?	а) игрок должен назвать тип удара, например: «играю дуплет», или: «играю абриколь»		1
		б) игрок должен сказать, каким шаром он будет забивать другой шар, например: «играю тройку через пятерку»		
		в) игрок должен назвать шар и лузу, в которую предполагается его забить, в том случае, если это не очевидно	✓	
7		а) начальное положение битка – с руки из «дома»	✓	1
		б) начальное положение битка – с руки за передней линией		

№	Вопрос	Варианты ответов	Ключ	Оценка
	Какие правила НЕ применимы к разбою пирамиды при игре в «восьмерку»?	в) заказ не объявляется, и не требуется совершить первое касание битком какого-либо конкретного шара		
8	При игре в восьмерку выбор группы шаров сделан, когда:	а) на разбое упал в лузу по крайней мере один прицельный шар (кроме шара номер 8) б) при открытом столе игрок заказывает и без фола забивает заказанный шар в) выбор группы шаров происходит, когда после разбоя вступающий в игру игрок произносит: «буду играть сплошные (полосатые) шары»	✓	1
9	Может ли игрок выиграть партию в «восьмерку» ни разу не подойдя к столу?	а) не может ни при каких условиях б) да, может, если его соперник разбил пирамиду, начал серию, забил все шары своей группы и, не произнеся заказ, сыграл шар номер 8 прямым ударом в) да, может, если его соперник разбил пирамиду, начал свою серию, а затем совершил фол и при этом забил в лузу шар номер 8	✓	1
10	Кто должен выполнить разбой в случае возникновения патовой позиции?	а) разбой должен выполнить игрок, который разбивал в этой партии б) разбой должен выполнить соперник игрока, который разбивал в этой партии в) право разбоя должно быть определено жребием	✓	1
11	Какие правила НЕ действуют в отношении разбоя при игре в «девятку»?	а) если не забит ни один шар, то по меньшей мере четыре прицельных шара должны быть доведены до одного или более бортов, в противном случае удар является фолом б) начальное положение битка – с руки из дома в) начальное положение битка – с руки за передней линией	✓	1
12	Когда выставляются шары при игре в «девятку»?	а) если прицельный шар забит не по заказу, он выставляется (возвращается в игру) б) если прицельный шар выбит со стола, он выставляется (возвращается в игру) в) если шар номер 9 шар забит с нарушением правил или при пуш-ауте, либо выбит со стола, он выставляется	✓	1
13	Ч то является наказанием за три фола подряд при игре в девятку?	а) наказанием в этом случае является поражение в текущей партии б) в этом случае соперник может переставить один из прицельных шаров в удобное место в) за три фола подряд игроку присуждается поражение в матче	✓	1
14	Какие требования Правил НЕ применяются, когда игрок играет «пуш-аут»?	а) «нога не касается стола» б) «нет касания бортов после соударения шаров» в) «замедленная игра»	✓	1

№	Вопрос	Варианты ответов	Ключ	Оценка
15	Может ли игрок выполнить «пуш-аут», если при разбое совершено нарушение правил?	а) безусловно, может		1
		б) может, если разрешит судья		
		в) нет, не может	✓	

Тема 5 «Правила тренировочных игр»

Форма: вопросник с вариантами ответов

Результат: 1 зачетный балл, если в сумме по тесту набрано 7 или больше пунктов; в противном случае – 0 зачетных баллов.

№	Вопрос	Варианты ответов	Ключ	Оценка
1	Какая ситуация возникает при падении битка в лузу или вылете его со стола?	а) фол	✓	1
		б) ошибочка		
		в) неприятность		
2	Фолом является ситуация, когда случается следующее:	а) шар забит не в заказанную лузу		1
		б) при ударе не забит не один шар, и после касания битка с прицельным шаром ни один шар на столе не доведен до борта	✓	
		в) кроме заказанного шара в лузу упал шар из группы противника		
3	Что такое двойной удар?	а) двойной удар это, когда биток одновременно ударяется в два прицельных шара		1
		б) двойной удар это, когда в процессе удара биток два раза подпрыгивает на игровой поверхности		
		в) двойной удар это, когда в процессе удара кий контактирует с битком более одного раза	✓	
4	Что такое пропих?	а) пропихом является сохранение контакта между наклейкой кия и битком более продолжительного, чем при нормальных ударах	✓	1
		б) пропих это, когда игрок исподтишка толкает под локоть играющего соперника		
		в) пропихом называют шутку, когда кто-то выдергивает стул из под сажающегося на него человека		
5	Какой из вариантов будет фолом, если биток должен быть сыгран с руки, и его расположение ограничивается пространством за передней линией?	а) в процессе удара биток соприкоснулся с шаром, который находился непосредственно на передней линии, и сам эту линию не пересек		1
		б) игрок выполнил удар, расположив биток непосредственно на передней линии	✓	
		в) игрок попал битком по прицельному шару, стоящему за передней линией, но перед этим касанием биток пересёк переднюю линию, ударился о задний борт и вернулся за переднюю линию		
6	Какова цель игры при игре в «шестерку»?	а) вынудить соперника ошибиться три раза подряд		1
		б) забить правильным заказным ударом шар номер 8		

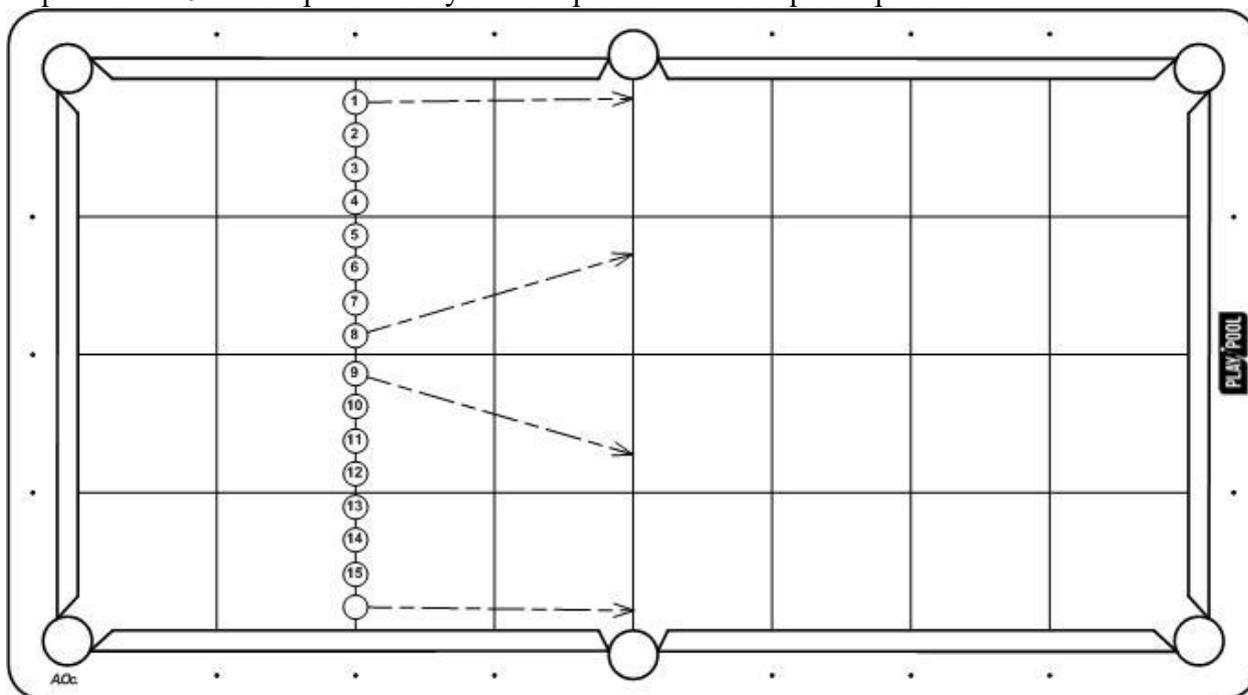
№	Вопрос	Варианты ответов	Ключ	Оценка
		в) забить правильным ударом шестерку	✓	
7	Что должно произойти, если прицельный шар забит с нарушением правил (при игре в «шестерку»)?	а) шар должен быть выставлен	✓	1
		б) шар не выставляется, соперник игрока, совершившего нарушение, играет «с руки»		
		в) игроку, совершившему нарушение, присуждается поражение в партии		
8	Сколько человек может играть в игру «Сорвиголова»?	а) двое		1
		б) трое или пятеро	✓	
		в) любое количество		
9	Какова цель игры «Сорвиголова»?	а) правильным ударом забить шар номер 8		1
		б) забить все шары, находящиеся на столе, в порядке возрастания их номеров		
		в) правильно забивая в лузы шары своих соперников, сохранить на столе только лишь шары (или шар) своей группы	✓	
10	Что должно происходить с неправильно забитыми шарами для игры «Сорвиголова»?	а) шары соперника выставляются, шары играющего остаются в лузах, при этом штраф не налагается	✓	1
		б) шары соперника, остаются в лузах, шары играющего выставляются		
		в) следующий по очереди игрок играет «с руки»		

Тема 6 «Базовые технические навыки»

Форма: практические упражнения

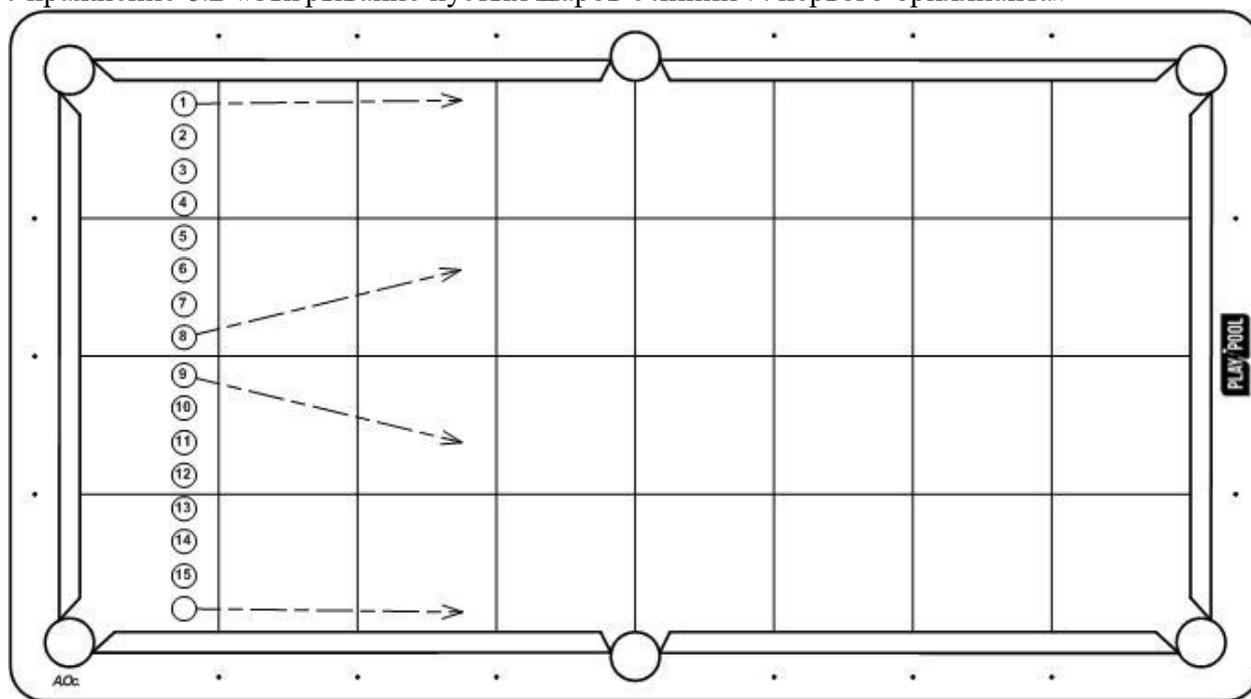
Результат теста: 1 зачетный балл, если суммарное количество забитых шаров в упражнениях 6.1 и 6.2 равно 21; в противном случае – 0 зачетных баллов.

Упражнение 6.1 «Сыгрывание пустых шаров с линии второго бриллианта»



Описание	Шестнадцать шаров располагаются в одну линию на уровне второго бриллианта. Шары с номера 1 по номер 8 необходимо прямым ударом забить в верхнюю правый верхний угол, шары с номера 9 по номер 15 и биток – в правый нижний угол (см. прилагаемую схему). Если шар забит, ученик переходит к следующему шару. Если шар не забит, ученик должен поместить его на дальнем коротком борту и перейти к следующему шару.
Количество попыток	1
Результат	Результат упражнения: количество забитых шаров; максимально возможное значение – 16.

Упражнение 6.2 «Сыгрывание пустых шаров с линии $\frac{3}{4}$ первого бриллианта»



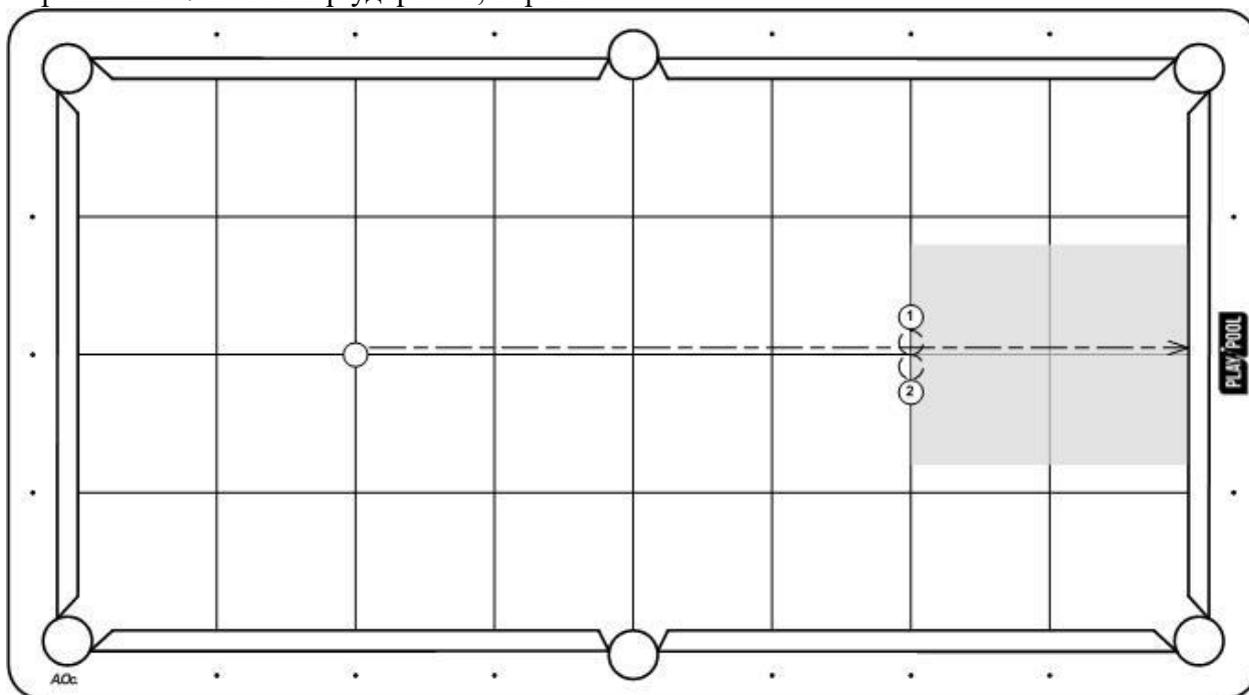
Описание	<p>Шестнадцать шаров располагаются в одну линию на уровне трех четвертей первого бриллианта. Шары с номера 1 по номер 8 необходимо прямым ударом забить в верхнюю правый верхний угол, шары с номера 9 по номер 15 и биток – в правый нижний угол (см. прилагаемую схему).</p> <p>Если шар забит, ученик переходит к следующему шару. Если шар не забит, ученик должен поместить его на дальнем коротком борту и перейти к следующему шару.</p>
Количество попыток	1
Результат	Результат упражнения: количество забитых шаров; максимально возможное значение – 16.

Тема 7 «Биток»

Форма: практические упражнения

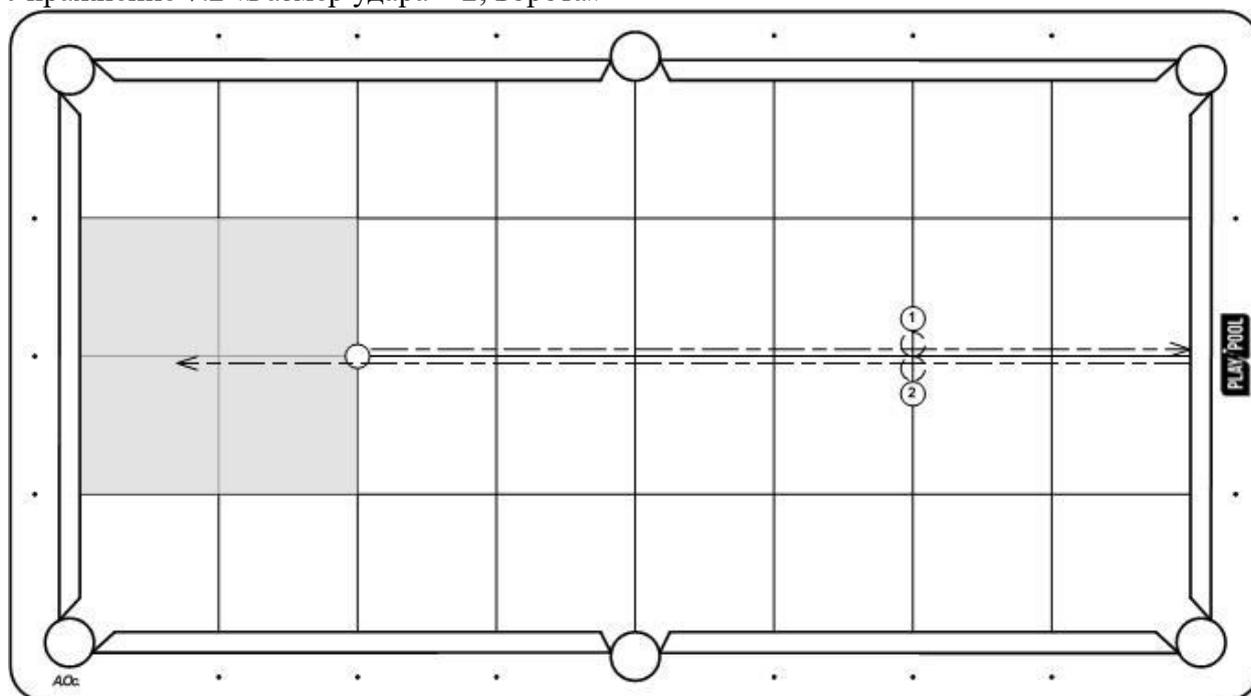
Результат теста: 1 зачетный балл, если суммарное количество удачных попыток в упражнениях 7.1, 7.2 и 7.3 равно 20 или более; в противном случае – 0 зачетных баллов.

Упражнение 7.1 «Размер удара – 1; ворота»



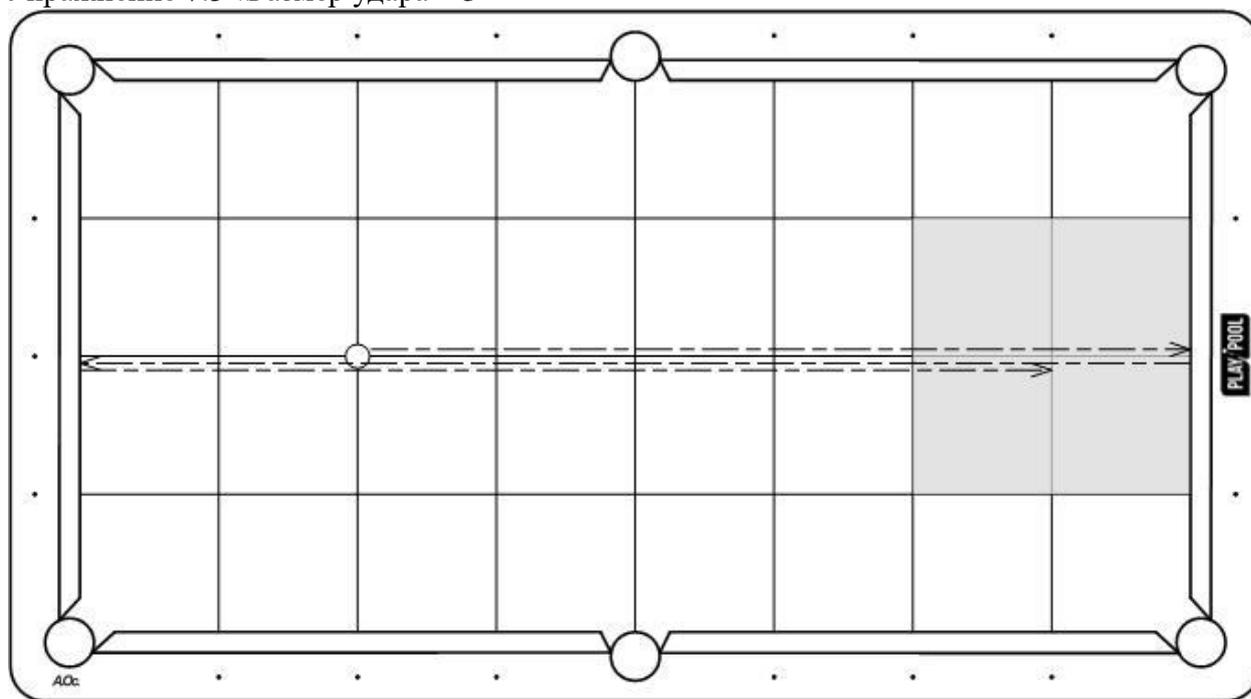
Описание	Шары располагаются, как показано на прилагаемой схеме, расстояние между шаром номер 1 и номер 2 – два диаметра шара. Необходимо направить биток по центральной линии в сторону противоположного короткого борта строго между шарами номер 1 и номер 2 (ворота). Биток должен остановиться в обозначенной зоне выхода.
Количество попыток	10
Результат	Результат упражнения: количество удачных попыток; максимально возможное значение – 10. Попытка считается удачной, если соблюдены все три условия: <ul style="list-style-type: none">• биток прошел через «ворота» ровно один раз;• биток не коснулся шаров, обозначающих «ворота»;• по окончании движения биток находится в заданной зоне выхода.

Упражнение 7.2 «Размер удара – 2; ворота»



Описание	Шары располагаются, как показано на прилагаемой схеме, расстояние между шаром номер 1 и номер 2 – два диаметра шара. Необходимо направить биток по центральной линии в сторону противоположного короткого борта строго между шарами номер 1 и номер 2 (ворота). После отражения от дальнего короткого борта биток должен снова пройти створ «ворота» и вернуться в обозначенную зону выхода.
Количество попыток	10
Результат	<p>Результат упражнения: количество удачных попыток; максимально возможное значение – 10.</p> <p>Попытка считается удачной, если соблюдены все три условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • биток коснулся дальнего короткого борта ровно один раз; • биток не коснулся шаров, обозначающих «ворота»; • по окончании движения биток находится в заданной зоне выхода.

Упражнение 7.3 «Размер удара – 3»



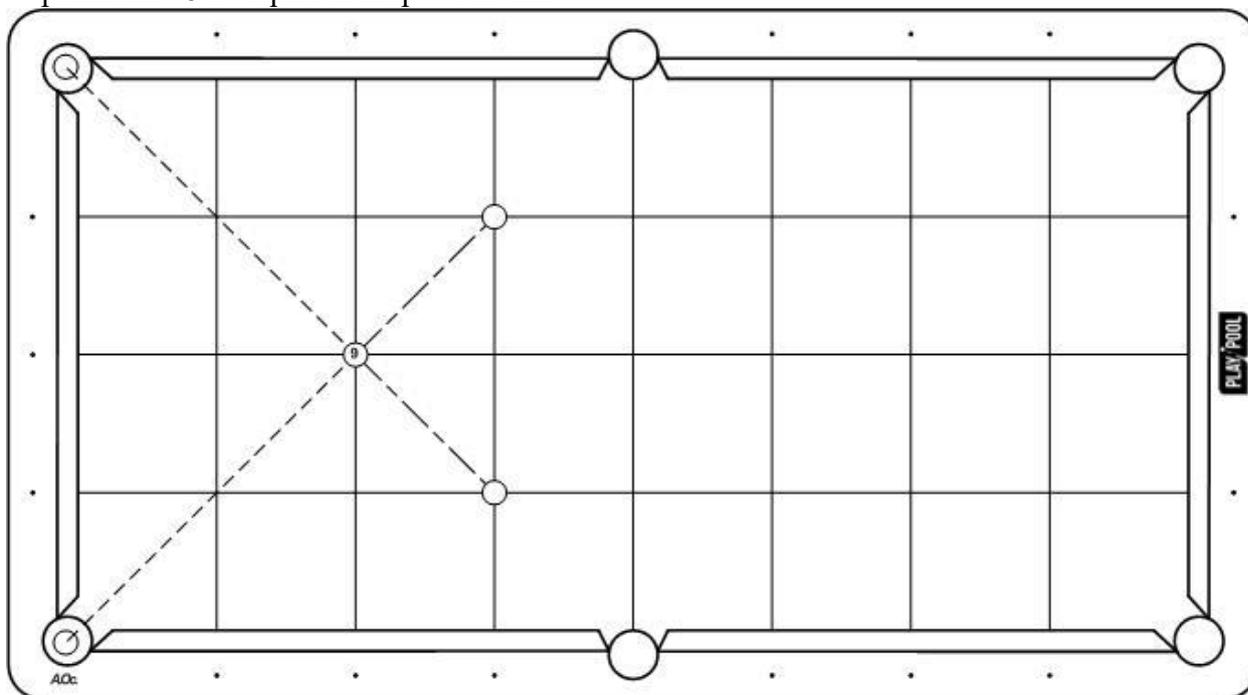
Описание	<p>Шары располагаются, как показано на прилагаемой схеме. Необходимо направить биток по центральной линии в сторону противоположного короткого борта. После отражения от дальнего короткого борта биток должен вернуться к ближнему короткому борту и, отразившись от него, направиться к обозначенной зоне выхода.</p>
Количество попыток	10
Результат	<p>Результат упражнения: количество удачных попыток; максимально возможное значение – 10.</p> <p>Попытка считается удачной, если соблюдены все три условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • биток коснулся ближнего короткого борта ровно один раз; • биток не коснулся ни одного из длинных бортов; • по окончании движения биток находится в заданной зоне выхода.

Тема 8 «Системы прицеливания»

Форма: практические упражнения

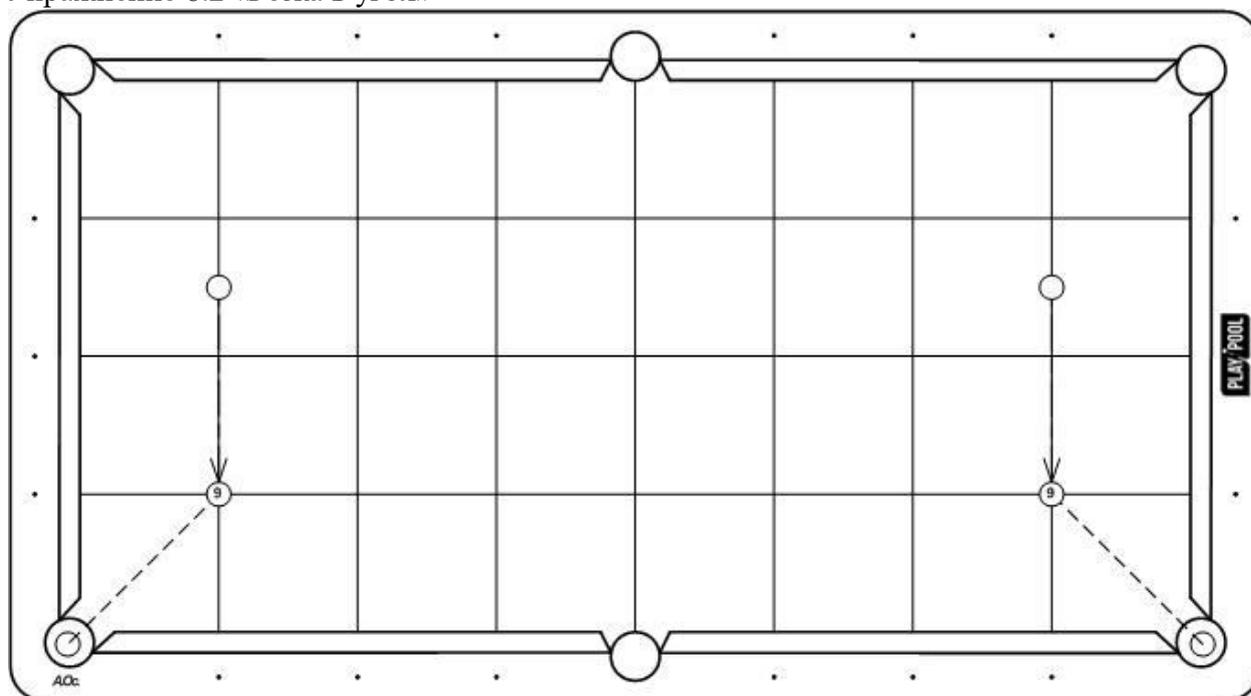
Результат теста: 1 зачетный балл, если суммарное количество удачных попыток в упражнениях 8.1, 8.2 и 8.3 равно 40 или более; в противном случае – 0 зачетных баллов.

Упражнение 8.1 «Прямой шар – с точки»



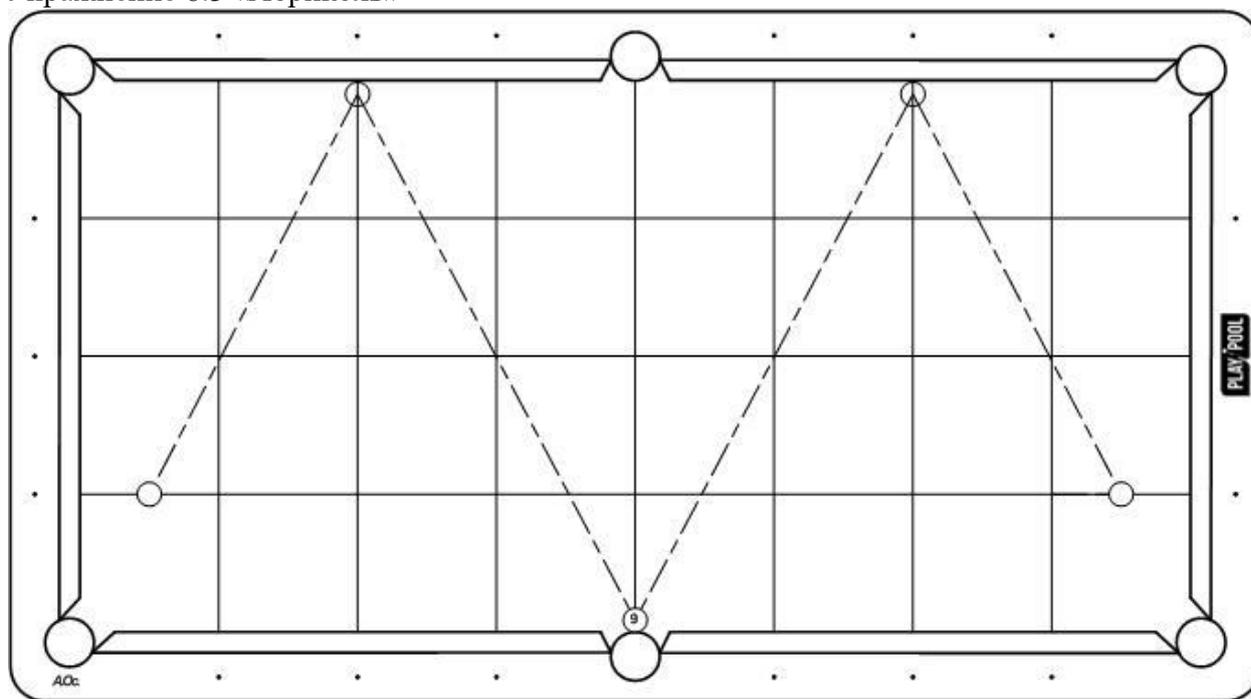
Описание	Шары располагаются, как показано на прилагаемой схеме. Необходимо десять раз подряд попытаться забить шар номер 9 в верхнюю угловую лузу, располагая биток снизу. Затем необходимо десять раз подряд попытаться забить шар номер 9 в нижнюю угловую лузу, располагая биток сверху.
Количество попыток	по 10 попыток из каждого положения битка (всего 20)
Результат	Результат упражнения: количество удачных попыток; максимально возможное значение – 20. Попытка считается удачной, если соблюдены оба условия: <ul style="list-style-type: none">• шар номер 9 забит в прицельную лузу;• биток остановился и находится на игровой поверхности.

Упражнение 8.2 «Резка в угол»



Описание	<p>Шары располагаются, как показано на прилагаемой схеме. Необходимо десять раз подряд попытаться забить шар номер 9 в нижнюю угловую лузу из первого положения (левая часть схемы). Затем необходимо десять раз подряд попытаться забить шар номер 9 в нижнюю угловую лузу из второго положения (правая часть схемы).</p>
Количество попыток	по 10 попыток из каждого положения шара номер 9 (всего 20)
Результат	<p>Результат упражнения: количество удачных попыток; максимально возможное значение – 20.</p> <p>Попытка считается удачной, если соблюдены оба условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • шар номер 9 забит в прицельную лузу; • биток остановился и находится на игровой поверхности.

Упражнение 8.3 «Абриколь»



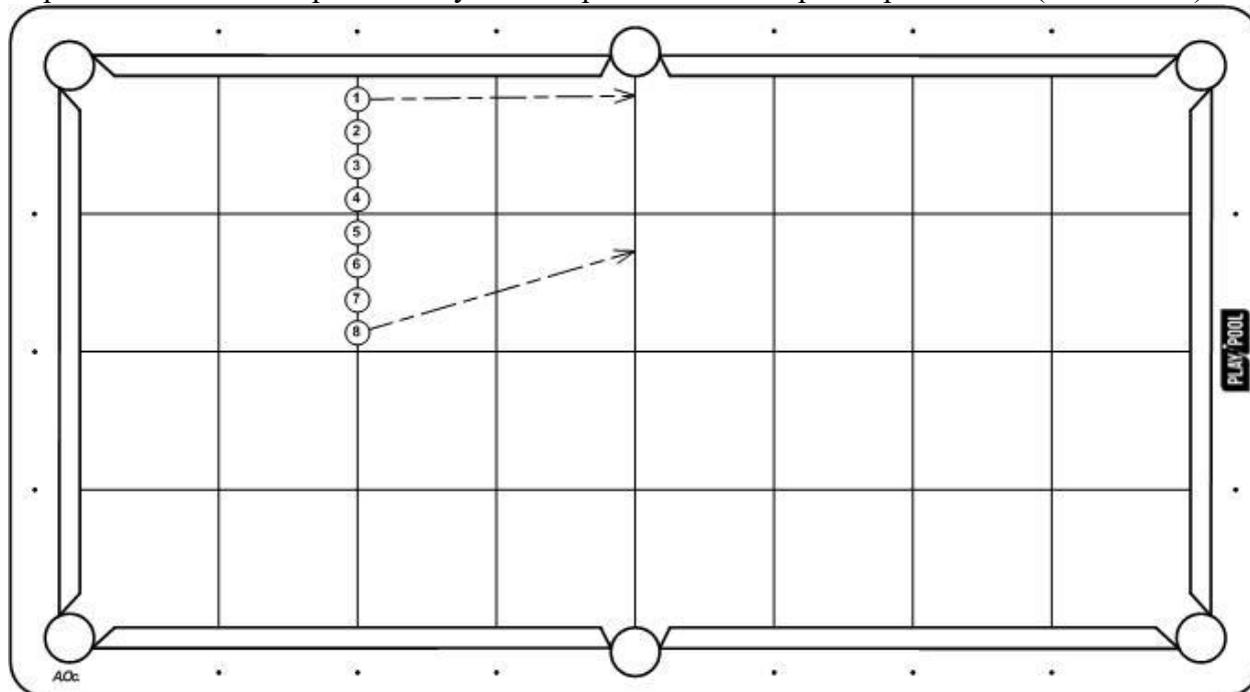
Описание	Шары располагаются, как показано на прилагаемой схеме. Необходимо забить шар номер 9 в центральную лузу, сыграв его битком от противоположного длинного борта. Сначала нужно сделать десять попыток с левой стороны, затем десять попыток с правой стороны.
Количество попыток	по 10 попыток из каждого положения битка (всего 20)
Результат	<p>Результат упражнения: количество удачных попыток; максимально возможное значение – 20.</p> <p>Попытка считается удачной, если соблюдены оба условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • шар номер 9 забит в прицельную лузу; • биток остановился и находится на игровой поверхности.

Итоговый тест

Форма: практические упражнения

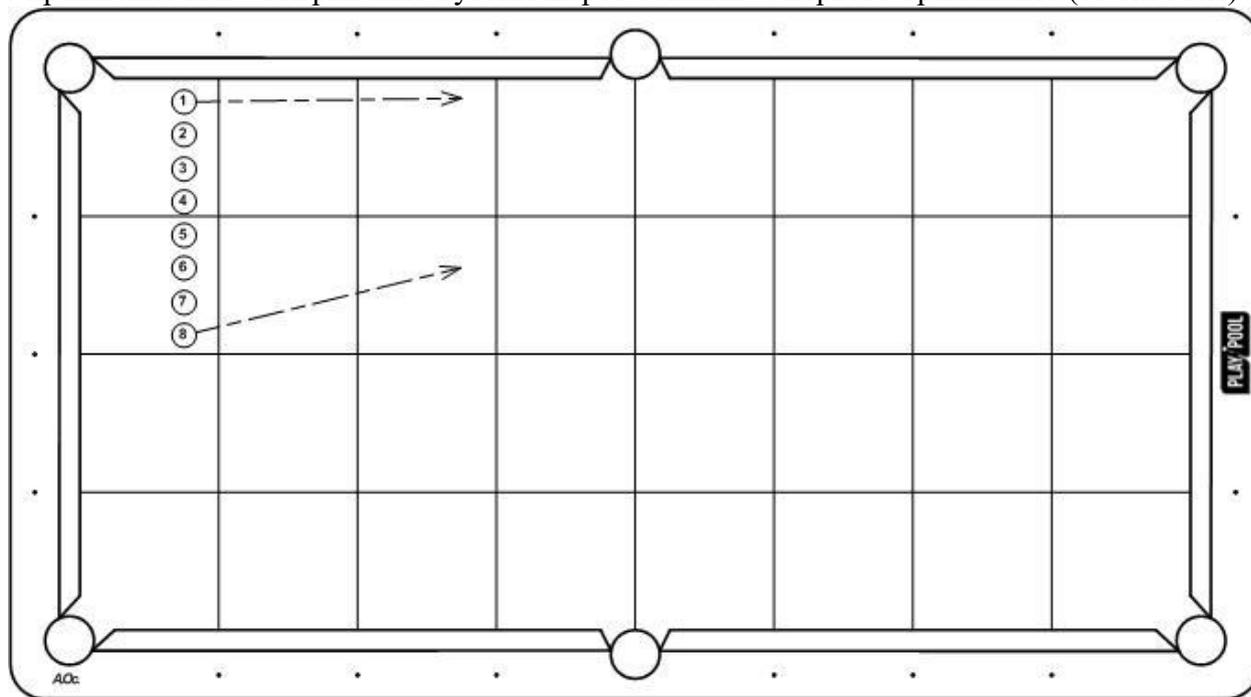
Результат теста: сумма зачетных баллов, полученная учеником за упражнения И.1 – И.8; максимальный возможный результат – 8.

Упражнение И.1 «Сыгрывание пустых шаров с линии второго бриллианта (со скотчем)»



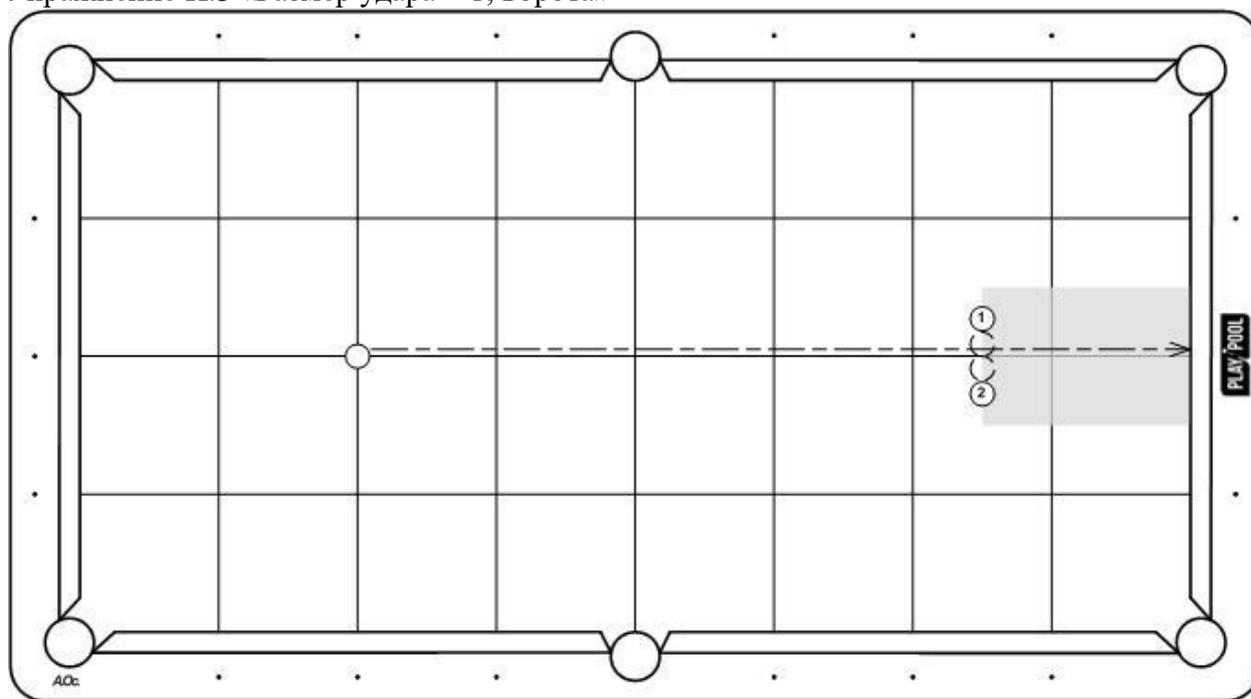
Описание	Восемь шаров располагаются в одну линию на уровне второго бриллианта. Шары необходимо прямым ударом забить в верхнюю правый верхний угол (см. прилагаемую схему). Если шар забит, ученик переходит к следующему шару. Если шар не забит, ученик должен поместить его на дальнем коротком борту и перейти к следующему шару. Особенность оборудования; кий, которым выполняется упражнение, модифицирован, а именно – на игровую поверхность наклейки нанесён скотч.
Количество попыток	1
Результат	Максимально возможное количество забитых шаров – 8. Результат упражнения: 1 зачетный балл, если количество забитых шаров равно 5 или более; в противном случае – 0 зачетных баллов.

Упражнение И.2 «Сыгрывание пустых шаров с линии $\frac{3}{4}$ первого бриллианта (со скотчем)»



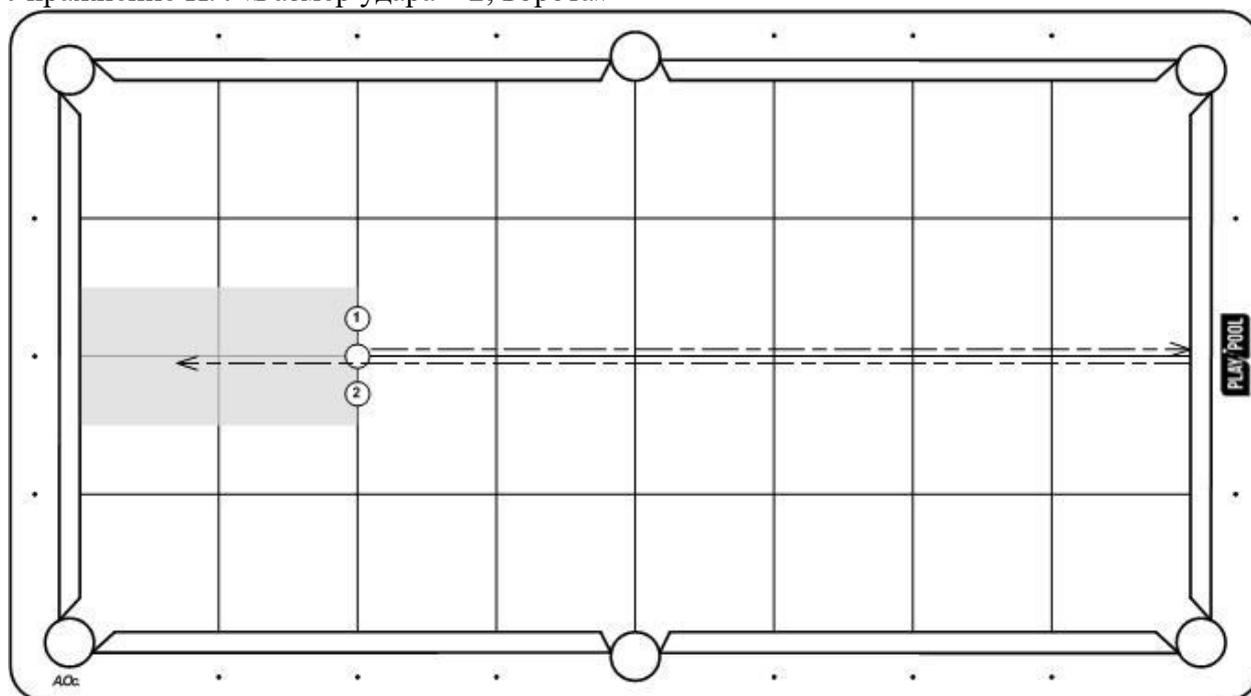
<p>Описание</p>	<p>Восемь шаров располагаются в одну линию на уровне трех четвертей первого бриллианта. Шары необходимо прямым ударом забить в верхнюю правый верхний угол (см. прилагаемую схему). Если шар забит, ученик переходит к следующему шару. Если шар не забит, ученик должен поместить его на дальнем коротком борту и перейти к следующему шару.</p> <p>Особенность оборудования; кий, которым выполняется упражнение, модифицирован, а именно – на игровую поверхность наклейки нанесён скотч.</p>
<p>Количество попыток</p>	<p>1</p>
<p>Результат</p>	<p>Максимально возможное количество забитых шаров – 8. Результат упражнения: 1 зачетный балл, если количество забитых шаров равно 5 или более; в противном случае – 0 зачетных баллов.</p>

Упражнение И.3 «Размер удара – 1; ворота»



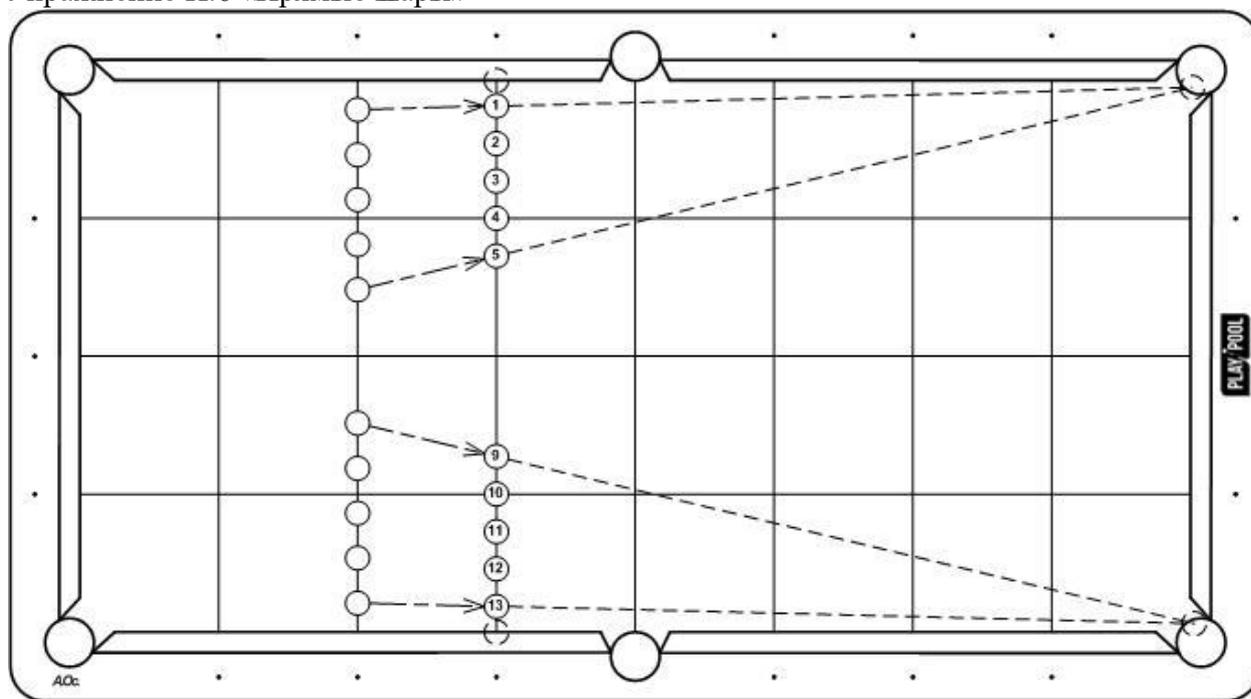
Описание	<p>Шары располагаются, как показано на прилагаемой схеме, расстояние между шаром номер 1 и номер 2 – два диаметра шара. Необходимо направить биток по центральной линии в сторону противоположного короткого борта строго между шарами номер 1 и номер 2 (ворота). Биток должен остановиться в обозначенной зоне выхода.</p>
Количество попыток	10
Результат	<p>Максимальное значение количества удачных попыток – 10. Попытка считается удачной, если соблюдены все три условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • биток прошел через «ворота» ровно один раз; • биток не коснулся шаров, обозначающих «ворота»; • по окончании движения биток находится в заданной зоне выхода. <p>Результат упражнения: 1 зачетный балл, если количество удачных попыток равно 7 или более; в противном случае – 0 зачетных баллов.</p>

Упражнение И.4 «Размер удара – 2; ворота»



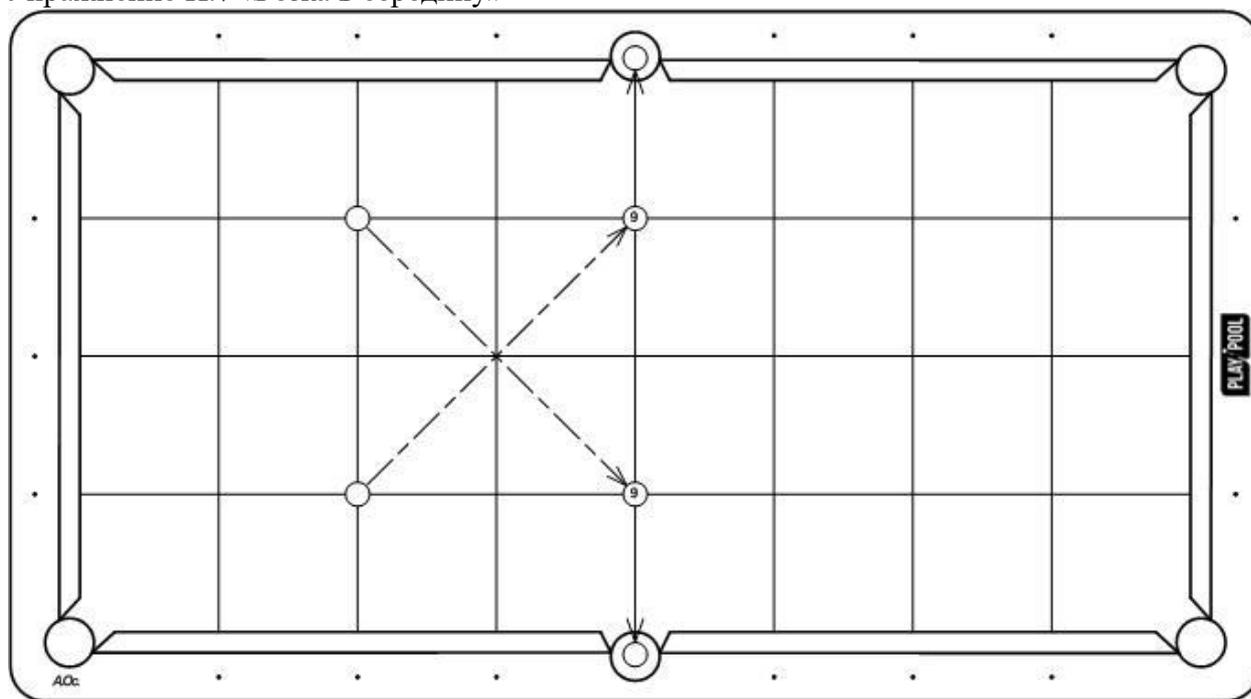
Описание	<p>Шары располагаются, как показано на прилагаемой схеме, расстояние между шаром номер 1 и номер 2 – два диаметра шара. Необходимо направить биток по центральной линии в сторону противоположного короткого борта. После отражения от дальнего короткого борта биток должен пройти строго между шарами номер 1 и номер 2 (ворота) и остаться в обозначенной зоне выхода.</p>
Количество попыток	10
Результат	<p>Максимально значение количества удачных попыток – 10. Попытка считается удачной, если соблюдены все три условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • биток коснулся дальнего короткого борта ровно один раз; • биток не коснулся шаров, обозначающих «ворота»; • по окончании движения биток находится в заданной зоне выхода. <p>Результат упражнения: 1 зачетный балл, если количество удачных попыток равно 7 или более; в противном случае – 0 зачетных баллов.</p>

Упражнение И.6 «Прямые шары»



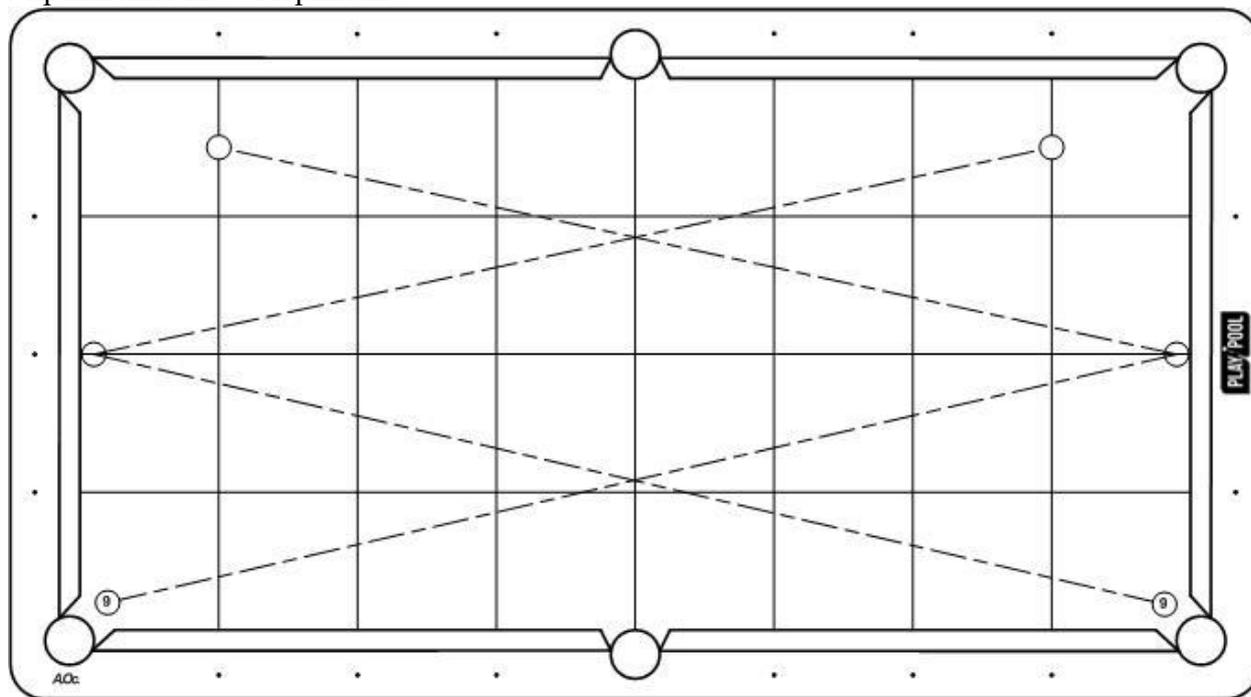
Описание	Шары располагаются, как показано на прилагаемой схеме. Перед каждым ударом биток выставляется на прямой удар. Необходимо попытаться забить шары номер 1-5 в верхнюю угловую лузу, затем необходимо попытаться забить шары номер 9-13 в нижнюю угловую лузу.
Количество попыток	1
Результат	<p>Максимально значение количества удачных попыток – 10.</p> <p>Попытка считается удачной, если соблюдены три условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прицельный шар забит в прицельную лузу; • биток не коснулся других прицельных шаров; • биток остановился и находится на игровой поверхности. <p>Результат упражнения: 1 зачетный балл, если количество удачных попыток равно 7 или более; в противном случае – 0 зачетных баллов.</p>

Упражнение И.7 «Резка в середине»



Описание	Шары располагаются, как показано на прилагаемой схеме. Необходимо пять раз подряд попытаться забить шар номер 9 в верхнюю центральную лузу (биток – снизу). Затем необходимо пять раз подряд попытаться забить шар номер 9 в нижнюю центральную лузу (биток – сверху).
Количество попыток	по 5 попыток из каждого положения шара номер 9 (всего 10)
Результат	<p>Максимально значение количества удачных попыток – 10.</p> <p>Попытка считается удачной, если соблюдены оба условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • шар номер 9 забит в прицельную лузу; • биток остановился и находится на игровой поверхности. <p>Результат упражнения: 1 зачетный балл, если количество удачных попыток равно 7 или более; в противном случае – 0 зачетных баллов.</p>

Упражнение И.8 «Абриколь»



Описание	<p>Шары располагаются, как показано на прилагаемой схеме. Необходимо пять раз попытаться забить шар номер 9 в левую нижнюю лузу, сыграв его битком (биток – слева вверх) от противоположного короткого борта. Затем необходимо пять раз подряд попробовать забить шар 9 в правую нижнюю лузу, сыграв его битком (биток – справа вверх) от противоположного короткого борта.</p>
Количество попыток	по 5 попыток из каждого положения шара номер 9 (всего 10)
Результат	<p>Максимально значение количества удачных попыток – 10. Попытка считается удачной, если соблюдены оба условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • шар номер 9 забит в прицельную лузу; • биток остановился и находится на игровой поверхности. <p>Результат упражнения: 1 зачетный балл, если количество удачных попыток равно 7 или более; в противном случае – 0 зачетных баллов.</p>

Дата заполнения : _____ 202_ г. Педагог дополнительного образования _____

Подпись

Ф.И.О

*Расшифровка показателей результативности (из программы)

Личностные и метапредметные:

1. Полученные знания и освоенные навыки будут способствовать развитию у учащихся: уверенности в себе;
2. терпения и навыков концентрации; самоконтроля и дисциплины
3. уважительного отношения к спорту и соперникам; волевых качеств и честлюбия.
4. учащимися содержания программы являются:
5. способствование развитию социальной активности учащихся;
6. воспитание чувств самостоятельности, ответственности;
7. воспитание коммуникабельности, коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки, сохраняя свою индивидуальность;
8. улучшение состояния здоровья, включая физическое развитие, повышение уровня физической подготовки, профилактика вредных привычек и правонарушений.

Предметные:

1. правила поведения и основы безопасности при нахождении в бильярдных залах; элементы истории возникновения бильярдной игры и её разновидностей; бильярдное оборудование и термины;
2. общие правила разновидности «ПУЛ» и правила его отдельных дисциплин;
3. определять линии прицеливания по простым и сложным шарам; осуществлять подготовку к удару;
4. производить соответствующий позиции удар;
5. анализировать результат удара и делать выводы на будущее.

Анкета

Оценка педагогом запланированных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы

№	Вопрос	Мнение педагога
1.	Освоил теоритический материал по разделам и темам программы	1 2 3 4 5
2.	Знает, понимает и использует в разговоре специальные термины, используемые на занятиях	1 2 3 4 5
3.	Научился использовать на занятиях знания в практической деятельности: может определить цель предполагаемой работы, спланировать ход её выполнения, спрогнозировать и оценить результат	1 2 3 4 5
4.	Научился самостоятельно выполнять практические задания, продумывать действия при решении задач практического и теоретического характера	1 2 3 4 5
5.	Умеет воплощать свои цели. Понимает ради чего, какой смысл, вкладывается в замысел предполагаемой работы	1 2 3 4 5
6.	Научился сотрудничать с другими учащимися в решении поставленных задач	1 2 3 4 5
7.	Научился сотрудничать со взрослыми в решении поставленных задач	1 2 3 4 5

Карта самооценки учащимися и оценки педагогом компетентности учащегося
(промежуточный контроль)

Дорогой друг! Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в программе «_____» и зачеркни соответствующую цифру (1- самая низкая оценка, 5- самая высокая)

№	Вопрос	Оценка
1.	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1 2 3 4 5
2.	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1 2 3 4 5
3.	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1 2 3 4 5
4.	Умею выполнять практические задания, которые дает педагог	1 2 3 4 5
5.	Могу научить других тому, чему научился на занятиях	1 2 3 4 5
6.	Научился сотрудничать с учащимися в решении поставленных задач	1 2 3 4 5
7.	Мои достижения в результате занятий	1 2 3 4 5