



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 152  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Т.А. АПАКИДЗЕ

195196, Санкт-Петербург, ул. Стахановцев д. 15 к. 2, 444-02-40  
ИНН 7806103861 КПП 780601001

ПРИНЯТА

решением педагогического совета

Протокол от 11.06.2024

№ 5

УТВЕРЖДАЮ

директор ГБОУ школа № 152

Клименко Р.Ю

Приказ от 11.06.2024 № 45-0



**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Мир вокруг нас»**

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Разработчик: Дудакова Н.П.,  
педагог дополнительного образования

**Санкт-Петербург**

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» ориентирована на учащихся, желающих узнать много нового о мире животных и растений, о заповедных местах России, о природных достопримечательностях России и разных континентов, научиться выполнять задания творческого характера, работать с текстами, таблицами, диаграммами, схемами, графиками, картами, что расширит кругозор ребёнка, будет способствовать развитию интеллекта, логического и творческого мышления.

**Актуальность** программы направлена на интеграцию предметов «Окружающий мир», «Литературное чтение» и «Русский язык» (развитие речи) и способствует улучшению обучения, развития и воспитания, учащихся уже в начальной школе, для более глубокого и прочного освоения изучаемого материала, повышению читательской культуры, привитию навыков самостоятельной работы в области естественных и исторических наук.

**Уровень освоения:** общекультурный

**Объем и срок освоения:** объем освоения - 144 часа, срок освоения 1 год.

**Цель:** создание условий для интеллектуального и личностного развития обучающихся, расширение их кругозора, формирование информационных компетенций и развитие функциональной (естественнонаучной, читательской) грамотности у школьников.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- прививать обучающимся интерес к изучению живой и неживой природы, к истории человечества;
- дать представления из области естественных и гуманитарных наук: об удивительных животных и растениях, о материках, великих природных объектах мира, о чудесах света, о великих путешественниках и мореплавателях, о древних цивилизациях;

**Развивающие:**

- создавать условия для развития у детей познавательных интересов;
- осуществлять подготовку к самостоятельному изучению научно-популярной литературы;
- формировать естественнонаучную, читательскую и информационную грамотность;

**Воспитательные:**

- воспитывать умение видеть в обычном необычное и удивительное;
- формировать ответственное отношение к окружающей среде;
- способствовать общему развитию младшего школьника, прививая ему любовь к Родине;

**Планируемые результаты освоения:**

**Личностные результаты**

- развитие познавательных интересов, желание приобретать новые знания;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- овладение элементами самостоятельной организации деятельности; освоение способов
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с информацией.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск и выделение необходимой информации;
- извлечение необходимой информации, представленной в различном виде, определение основной и второстепенной информации;
- анализ содержания текстовой или графической информации;
- формулирование выводов и подкрепление их доказательствами;
- установление соответствий между графической и текстовой информацией;
- распознавание достоверной и недостоверной информации;
- понимание уважительного отношения к истории как средству сохранения и передачи духовно-нравственных ценностей и убеждений;
- формирование эмоционально-положительного отношения к объектам природы, подведение к пониманию неповторимости и красоты окружающего мира.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- высказывание своего предположения (версии) на основе работы с информацией;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач;
- умение слушать других

Предметные результаты:

- учащиеся узнают об удивительных растениях и животных;
- о заповедных местах России;
- о природных достопримечательностях России;
- о материках планеты Земля, об особенностях их природы;
- о великих путешественниках, их открытиях;
- о крупнейших горных системах, великих реках мира, о самых крупных озерах, о великих водопадах;
- о семи чудесах света, о чудесах природы;
- о великих сооружениях мира;
- о древних государствах и цивилизациях;

**Организационно-педагогические условия реализации:**

**Язык реализации:** обучение осуществляется на русском языке.

**Форма обучения:** очная

**Особенности реализации:**

**Условия набора и формирования групп:** возраст учащихся от 7 до 10 лет. Группа может быть сформирована как разновозрастной, так и разновозрастной. Допускается дополнительный набор на вакантные места.

**Формы организации и проведения занятия:** количество обучающихся 15 человек.

**Материально-техническое оснащение:**

Для проведения занятий в кабинете необходимо оборудование: компьютер, проектор.

**Учащимся необходимо иметь:** письменные принадлежности, цветные карандаши.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ. Красная Книга России	2	1	1	
<b><i>Раздел 1. Путешествие по заповедным местам России. Удивительные растения и животные.</i></b>					
2.	Росомаха Венерин башмачок (Государственный природный заповедник «Кивач»)	2	1	1	текущий/ устный опрос
3.	Зубр Россянка (Приокско-Террасный государственный природный биосферный заповедник имени М. Заблоцкого)	2	1	1	текущий/ устный опрос
4.	Желтоголовый королёк (Приокско-Террасный государственный природный биосферный заповедник имени М. Заблоцкого)	2	1	1	текущий/ устный опрос
5.	Крапчатый суслик Обыкновенный зимородок (Центрально- Чернозёмный государственный природный биосферный заповедник имени профессора В.В. Алёхина)	2	1	1	текущий/ устный опрос
6.	Выхухоль Змеяяд (Хопёрский государственный природный заповедник)	2	1	1	текущий/ устный опрос
7.	Тюльпан Шренка Обыкновенная колпица (Государственный природный биосферный заповедник «Ростовский»)	2	1	1	текущий/ устный опрос
8.	Рододендрон Краснокрылый стенолаз (Кавказский государственный природный биосферный заповедник имени	2	1	1	текущий/ устный опрос

	Х.Г.Шапошникова)				
9.	Лотос каспийский Кудрявый и розовый пеликаны (Астраханский ордена Трудового Красного Знамени государственный природный биосферный заповедник им. В.И. Ленина)	2	1	1	текущий/ устный опрос
10.	Орлан-белохвост Линнея северная (Волжско-Камский государственный природный биосферный заповедник)	2	1	1	текущий/ устный опрос
11.	Лиственница даурская Краснозобая казарка (Государственный природный биосферный заповедник «Таймырский»)	2	1	1	текущий/ устный опрос
12.	Маралий корень Балобан (Катунский государственный природный биосферный заповедник)	2	1	1	текущий/ устный опрос
13.	Байкальская нерпа Княжик сибирский (Байкальский государственный природный биосферный заповедник)	2	1	1	текущий/ устный опрос
14.	Сосна кедровая корейская Гималайский медведь (Уссурийский государственный природный заповедник имени академика В.Л. Комарова)	2	1	1	текущий/ устный опрос
15.	Парусник Маака (Уссурийский государственный природный заповедник имени академика В.Л.Комарова)	2	1	1	текущий/ устный опрос
16.	Утка-мандаринка Амурский тигр (Сихотэ-Алинский государственный природный биосферный Заповедник имени К.Г. Абрамова)	2	1	1	текущий/ устный опрос
17.	Каменная берёза	2	1	1	текущий/

	Снежный баран (Кроноцкий государственный природный биосферный заповедник)				устный опрос
18.	Калан Медновский голубой песец (Государственный природный биосферный заповедник «Командорский» имени С.В.Маракова)	2	1	1	текущий/ устный опрос
19.	Итоговое занятие	2		2	ИТОГОВЫЙ/тесто вые задания
<b>Раздел 2. Природные достопримечательности. Путешествие по России</b>					
20.	Куршская коса – крупнейшее песчаное тело	2	1	1	текущий/ устный опрос
21.	Селигер– один из красивейших водоёмов России	2	1	1	текущий/ устный опрос
22.	Кольский полуостров– удивительный край на севере России	2	1	1	итоговый/ тестовые задания
23.	Тисосамшитовая роща– памятник древней природы Эльбрус – самая высокая горная вершина России	2	1	1	итоговый/ тестовые задания
24.	Самурский лес – уникальный лиановый лес юга России Сулакский каньон – природное чудо Дагестана	2	1	1	текущий/ устный опрос
25.	Озеро Кезенойам– самое крупное высокогорное озеро Озеро Баскунчак– самое солёное озеро в мире	2	1	1	текущий/ устный опрос
26.	Большой Зейгеланский водопад – самый высокий водопад России	2	1	1	текущий/ устный опрос
27.	Кунгурская ледяная пещера – главная достопримечательность Урала. Ординская пещера – самая длинная подводная пещера в России	2	1	1	текущий/ устный опрос
28.	Столбы выветривания Маньпупунёр – загадочное	2	1	1	текущий/ устный опрос

	место Урала				
29.	Девственные леса Коми – самые большие нетронутые леса России	2	1	1	текущий/ устный опрос
30.	Васюганские болота – одни из самых больших болот в мире	2	1	1	текущий/ устный опрос
31.	Озеро Светлое– место массовой зимовки лебедей- кликунов	2	1	1	текущий/ устный опрос
32.	Гора Белуха – самый высокий пик Горного Алтая Катунь – бирюзовая река Горного Алтая	2	1	1	текущий/ устный опрос
33.	Телецкое озеро – жемчужина Алтая Большой Чульчинский водопад – самый большой на Алтае	2	1	1	текущий/ устный опрос
34.	Марсовые цветные горы Кызыл -Чина	2	1	1	текущий/ устный опрос
35.	Плато Укок – одно из самых загадочных мест России	2	1	1	текущий/ устный опрос
36.	Ергаки – уникальный природный парк Саян	2	1	1	текущий/ устный опрос
37.	Енисей – самая полноводная река России	2	1	1	текущий/ устный опрос
38.	Плато Путорана– край десяти тысяч озёр и тысячи водопадов	2	1	1	текущий/ устный опрос
39.	Озеро Байкал – глубочайшее озеро планеты	2	1	1	текущий/ устный опрос
40.	Чарские пески – чудо сибирской тайги	2	1	1	текущий/ устный опрос
41.	Ленские столбы – каменный лес Якутии	2	1	1	текущий/ устный опрос
42.	Оймяконская долина–самое холодное место на Земле	2	1	1	текущий/ устный опрос
43.	Сахалин – крупнейший остров России	2	1	1	текущий/ устный опрос
44.	Долина гейзеров – единственное гейзерное поле в Евразии Авачинская бухта – одна из крупнейших бухт мира	2	1	1	текущий/ устный опрос

45.	Кислотное озеро в вулкане Малый Семячик Вулкан Ключевской – самый высокий активный вулкан Евразии	2	1	1	текущий/ устный опрос
46.	Итоговое занятие	2		2	итоговый/ тестовые задания
<b>Раздел 3. По странам и континентам. Клуб путешественников</b>					
47.	Евразия-самый большой материк на планете Земля.	2	1	1	текущий/ устный опрос
48.	Африка-самый жаркий материк на планете.	2	1	1	текущий/ устный опрос
49.	Северная Америка-материк заливов и островов.	2	1	1	текущий/ устный опрос
50.	Южная Америка-самый дождливый материк.	2	1	1	текущий/ устный опрос
51.	Антарктида-ледяной материк.	2	1	1	текущий/ устный опрос
52.	Австралия-самый сухой материк.	2	1	1	текущий/ устный опрос
53.	Обобщение по разделу «Материки планеты Земля». Викторина.	2		2	текущий/ устный опрос
54.	Русский путешественник Афанасий Никитин.	2	1	1	текущий/ устный опрос
55.	Знаменитый первооткрыватель Христофор Колумб.	2	1	1	текущий/ устный опрос
56.	Первое кругосветное путешествие Фернана Магеллана.	2	1	1	текущий/ устный опрос
57.	Исследователь Арктики Виллем Баренц. Как Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев открыли Антарктиду.	2	1	1	текущий/ устный опрос
58.	Иван Федорович Крузенштерн- руководитель первой русской кругосветной экспедиции.	2	1	1	текущий/ устный опрос
59.	Обобщение по разделу «Великие путешественники и мореплаватели». Викторина.	2		2	итоговый/ тестовые задания
60.	Великие реки мира.	2	1	1	текущий/

	Крупнейшие горные системы.				устный опрос
61.	Самые крупные озёра мира. Великие водопады мира.	2	1	1	текущий/ устный опрос
62.	Обобщение по разделу «Великие природные объекты». Тест.	2		2	текущий/ устный опрос
63.	Семь чудес света. Чудеса природы.	2	1	1	текущий/ устный опрос
64.	Удивительные острова планеты. Самые загадочные пустыни.	2	1	1	текущий/ устный опрос
65.	Великие сооружения мира.	2	1	1	текущий/ устный опрос
66.	Обобщение по разделу «Чудеса света». Тест.	2		2	текущий/ устный опрос
67.	Древний Египет.	2	1	1	текущий/ устный опрос
68.	Древняя Греция. Древний Рим.	2	1	1	текущий/ устный опрос
69.	Цивилизация майя, инков, ацтеков.	2	1	1	текущий/ устный опрос
70.	Обобщение по разделу «Древние цивилизации».	2	1	1	итоговый/ тестовые задания
71.	Итоговое занятие.	2		2	итоговый/ тестовые задания
72.	Итоговое занятие	2		2	итоговый/ тестовые задания

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**реализации дополнительной общеобразовательной программы**  
**«Мир вокруг нас»**  
(наименование программы)  
**на 202\_/202\_ уч.г.**

Год обучения, номер группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1.			36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Задачи:

#### Обучающие:

- прививать обучающимся интерес к изучению живой и неживой природы, к истории человечества;
- дать представления из области естественных и гуманитарных наук: об удивительных животных и растениях, о материках, великих природных объектах мира, о чудесах света, о великих путешественниках и мореплавателях, о древних цивилизациях.

#### Развивающие:

- создавать условия для развития у детей познавательных интересов;
- осуществлять подготовку к самостоятельному изучению научно-популярной литературы;
- формировать естественнонаучную, читательскую и информационную грамотность.

#### Воспитательные:

- воспитывать умение видеть в обычном необычное и удивительное;
- формировать ответственное отношение к окружающей среде;
- способствовать общему развитию младшего школьника, прививая ему любовь к Родине.

#### Планируемые результаты освоения:

##### Личностные результаты

- развитие познавательных интересов, желание приобретать новые знания;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

##### Метапредметные результаты

###### Регулятивные универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
  - овладение элементами самостоятельной организации деятельности; освоение способов
  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
  - умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с информацией.

###### Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск и выделение необходимой информации;
- извлечение необходимой информации, представленной в различном виде, определение основной и второстепенной информации;
- анализ содержания текстовой или графической информации;
- формулирование выводов и подкрепление их доказательствами;
- установление соответствий между графической и текстовой информацией;
- распознавание достоверной и недостоверной информации;
- понимание уважительного отношения к истории как средству сохранения и передачи духовно-нравственных ценностей и убеждений;
- формирование эмоционально-положительного отношения к объектам природы, подведение к пониманию неповторимости и красоты окружающего мира.

###### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- высказывание своего предположения (версии) на основе работы с информацией;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач;
- умение слушать других

**Предметные результаты:**

- учащиеся узнают об удивительных растениях и животных;
- о заповедных местах России;
- о природных достопримечательностях России;
- о материках планеты Земля, об особенностях их природы;
- о великих путешественниках, их открытиях;
- о крупнейших горных системах, великих реках мира, о самых крупных озерах, о великих водопадах;
- о семи чудесах света, о чудесах природы;
- о великих сооружениях мира;
- о древних государствах и цивилизациях.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ. Тема: Удивительное вокруг нас.**

*Теория*

Знакомиться с правилами безопасного поведения во время занятий, рассуждать о необходимости их выполнения.

*Практика*

Разгадывать кроссворд, анаграммы, играть в слова.

### **Раздел 1 Путешествие по заповедным местам России. Удивительные растения и животные.**

#### **1.1. Звери, живущие в заповедниках России. (10ч)**

*Росомаха. Зубр. Крапчатый суслик. Выхухоль. Байкальская нерпа. Гималайский медведь. Амурский тигр. Снежный баран. Калан. Голубой пестец.*

*Теория.*

Знакомство со зверями, живущими в заповедниках России (внешний вид, особенности строения, среда обитания, питание, интересные факты о животном)

*Практика.*

Работа с картой. Составление характеристики животного. Вписывание ответа в клетки. Раскрашивание объекта. Нахождение верных фактов о животном. Определение следов животного. Составление описания заповедника с опорой на текстовую информацию.

Составление краткого описания животного с опорой на текст. Составление пищевой цепочки. Работа с таблицей. Работа с диаграммой. Ответы на вопросы с опорой на текст. Восстановление предложения. Установление соответствия. Определение экологической группы животного по месту обитания. Восстановление слов. Рисование плана участка с помощью условных знаков. Определение частей тела животного. Нахождение верных сведений о животном. Работа со схемой. Определение способа питания животного. Работа с инфографикой. Работа с

графиком. Ответы на вопросы с опорой на текст. Разгадывание кроссворда. Решение анаграмм. Разгадывание ребусов.

### **1.2. Птицы, живущие в заповедниках России. (10ч)**

*Желтоголовый королёк. Змеяед. Обыкновенный зимородок. Обыкновенная колтица. Краснокрылый стенолаз. Кудрявый и розовый пеликаны. Орлан-белохвост. Краснозобая казарка. Балобан. Утка-мандаринка.*

#### *Теория*

Знакомство с птицами, живущими в заповедниках России (внешний вид, особенности строения, среда обитания, питание, интересные факты из жизни птиц).

#### *Практика*

Работа с диаграммой. Выбор верных ответов. Установление соответствий. Выдвижение предположений. Работа с картой. Приведение доказательств с опорой на карту.

Заполнение таблицы. Выбор верного утверждения о птице. Определение способа питания птицы. Формулирование выводов с доказательствами. Исправление ошибок в высказываниях о птице. Заполнение схемы. Разгадывание кроссворда. Работа с диаграммой. Ответы на вопросы. Заполнение рисунка-схемы. Выбор верных ответов. Нахождение рисунка клюва птицы.

Восстановление текста описания птицы. Определение птиц по внешнему виду. Определение экологической группы птицы по месту обитания. Определение отличительных признаков у птиц.

Определение частей тела птицы. Ответ на вопрос с опорой на рисунки. Работа с инфографикой.

Составление описания заповедника с опорой на инфографику. Составление краткого описания птицы. Нахождение и раскрашивание объекта. Формулирование выводов с опорой на рисунки. Установление соответствий между частями предложения.

### **1.3. Насекомые, живущие в заповедниках России. (1ч)**

*Парусник Маака.*

#### *Теория*

Знакомство с насекомыми, живущими в заповедниках России (внешний вид, строение, питание, размножение, территория обитания, особенности поведения).

#### *Практика*

Установление соответствий. Выдвижение предположений. Заполнение таблицы. Выбор верного утверждения о насекомом. Исправление ошибок в высказываниях о насекомом. Заполнение схемы. Ответы на вопросы. Заполнение рисунка-схемы. Выбор верных ответов. Восстановление текста описания насекомого. Определение отличительных признаков у насекомых.

Определение частей тела насекомого. Ответ на вопрос с опорой на рисунки. Нахождение и раскрашивание объекта. Установление соответствий между частями предложения.

### **1.4. Растения, произрастающие в заповедниках России. (12 ч)**

*Венерин башмачок. Росянка. Волчегодник боровой. Тюльпан Шренка. Рододендрон. Лотос каспийский. Линнея северная. Лиственница даурская. Княжик сибирский. Каменная берёза. Маралий корень. Сосна кедровая корейская.*

#### *Теория*

Знакомство с растениями, произрастающими в заповедниках России (строение, отличительные особенности, место распространения, польза для человека).

#### *Практика*

Работа со схемой. Выстраивание маршрута с опорой на указанные объекты. Восстановление предложения. Заполнение рисунка-схемы. Описание растения с опорой на рисунок. Работа с фрагментом Яндекс-карты. Выбор верных ответов. Нахождение верных сведений о растении. Восстановление предложений. Раскрашивание объектов. Установление соответствий.

Выстраивание последовательности этапов роста растения. Исправление ошибок в высказываниях о растении. Составление описания заповедника с опорой на текстовую информацию. Определение растения по внешнему виду. Работа с таблицей. Нахождение верных объектов среди предложенных. Составление характеристики дерева с помощью таблицы. Составление текста о растении с опорой на рисунок. Определение группы растений по внешнему виду. Выдвижение гипотез, формирование понятий. Установление последовательности событий.

### **Итоговое занятие. (1 ч) Работа с информацией.**

#### *Практика*

Представление информации в виде сплошных и деформированных текстов, предметных и сюжетных картинок, таблиц, схем, графиков, диаграмм, карт, Яндекс-карт.

## **Раздел 2 Природные достопримечательности. Путешествие по России**

### **2.1. Куршская коса – крупнейшее песчаное тело**

#### *Теория*

Знакомство с Куршской косой (расположение, причина образования, удивительные особенности)

#### *Практика*

Заполнение рисунка-схемы. Нахождение ответов на вопросы в тексте и выделение их разными цветами. Работа с диаграммой. Заполнение таблицы.

### **2.2. Селигер – один из красивейших водоёмов России**

#### *Теория*

Знакомство с озером Селигер (расположение, особенности, введение понятия «озеро»)

#### *Практика*

Заполнение таблицы. Работа с картой. Работа с инфографикой. Формулирование ответов на вопросы с опорой на инфографику.

### **2.3. Кольский полуостров – удивительный край на севере России**

#### *Теория*

Знакомство с Кольским полуостровом (понятие «полуостров», особенности климата, животного и растительного мира)

#### *Практика*

Работа с картой. Описание ландшафта с опорой на условные обозначения. Работа с календарём. Восстановление текста с опорой на схему. Группировка объектов по общим признакам.

### **2.4. Тисосамшитовая роща – памятник древней природы.**

#### **Эльбрус – самая высокая горная вершина России**

#### *Теория*

Знакомство с Тисосамшитовой рощей и горой Эльбрус (понятие «гора», строение горы, особенности).

#### *Практика*

Заполнение таблицы. Установление соответствий между объектами. Выбор верных ответов среди предложенных. Заполнение рисунка-схемы. Заполнение таблицы. Описание объекта с опорой на снимок из космоса. Заполнение схемы. Нахождение информации в тексте и составление характеристики природного

объекта.

## **2.5. Самурский лес – уникальный лиановый лес юга России**

### **Сулакский каньон – природное чудо Дагестана**

#### *Теория*

Знакомство с Сулакским каньоном и Самурским лесом (*понятия «лиановый лес», «каньон», расположение изучаемых объектов, отличительные особенности*)

#### *Практика*

Нахождение информации в тексте и составление характеристики природного объекта. Установление соответствий между объектами. Выбор верных ответов среди предложенных. Описание с опорой на фотографии.

## **2.6. Озеро Кезенойам – самое крупное высокогорное озеро**

### **Озеро Баскунчак – самое солёное озеро в мире**

#### *Теория*

Знакомство с озёрами (*расположение природных объектов, причина высокого содержания соли, особенность высокогорного озера*)

#### *Практика*

Нахождение информации в тексте и составление характеристики природного объекта. Работа со схемой. Формулирование ответов на вопросы с опорой на текст, карту. Исправление ошибок в неверных высказываниях.

## **2.7. Большой Зейгеланский водопад – самый высокий водопад России**

#### *Теория*

Знакомство с самым высоким водопадом России (*понятие «водопад», расположение, причина появления*)

#### *Практика*

Нахождение информации в тексте и составление характеристики природного объекта. Выбор верных ответов среди предложенных. Описание явлений природы. Работа с календарём. Нахождение ответов на вопросы в тексте и выделение их разными цветами. Исправление ошибок в неверных высказываниях.

## **2.8. Кунгурская ледяная пещера – главная достопримечательность Урала.**

### **Ординская пещера – самая длинная подводная пещера в России**

#### *Теория*

Знакомство с самой длинной подводной пещерой (*понятие «пещера», особенности подводной и ледяной пещер, расположение, причина появления, животный мир пещер*)

#### *Практика*

Нахождение ответов на вопросы в тексте и выделение их разными цветами. Составление на карте маршрута с опорой на образец. Выбор верных высказываний среди предложенных. Установление соответствий между объектами.

## **2.9. Столбы выветривания на Урале**

#### *Теория*

Знакомство со столбами выветривания (*понятие «столб выветривания», причина появления, расположение*)

#### *Практика*

Выбор верных ответов среди предложенных. Заполнение схемы.  
Работа с инфографикой. Формулирование развёрнутого устного ответа.

### **2.10. Девственные леса Коми – самые большие нетронутые леса России**

*Теория*

Знакомство с лесами Коми (особенности животного и растительного мира лесов Коми)

*Практика*

Нахождение информации в тексте и составление характеристики природного объекта. Установление соответствия между объектами. Заполнение таблицы. Установление последовательности природных зон горного массива. Работа с диаграммой. Составление достоверной информации. Заполнение кроссворда с опорой на плакат.

### **2.11. Васюганские болота – одни из самых больших болот в мире.**

*Теория*

Знакомство с Васюганскими болотами (понятие «болото», причина появления, польза для живой природы, особенности животного и растительного мира)

*Практика*

Формулирование ответов на вопросы с опорой на снимок и инфографику. Выдвижение предположений. Заполнение схемы. Заполнение кроссворда. Установление соответствия.

### **2.12. Озеро Светлое– место массовой зимовки лебедей- кликунов.**

*Теория*

Знакомство с озером Светлым (сведения о лебедях-кликунах, причина массовой зимовки на озере)

*Практика*

Выбор верных ответов среди предложенных. Восстановление текста с опорой на

### **2.13. Гора Белуха – самый высокий пик Горного Алтая. Катунь – бирюзовая река Горного Алтая.**

*Теория*

Знакомство с горой Белухой. Бирюзовой рекой горного Алтая (особенности животного и растительного мира Горного Алтая, расположение на карте горы Белухи, реки Катунь)

*Практика*

Заполнение рисунка- схемы. Установление соответствий. Работа с почтовой маркой. Заполнение таблицы. Выбор верных ответов. Работа с инфографикой. Исправление ошибок в неверных высказываниях.

Выбор верных ответов- изображений. Заполнение таблицы. Работа с картой. Выдвижение предположений. Сопоставление текстовой и графической информации. Выбор верных ответов среди предложенных. Формулирование ответа с опорой на инфографику.

### **2.14. Телецкое озеро – жемчужина Алтая. Большой Чульчинский водопад – самый большой на Алтае.**

*Теория*

Знакомство с Телецким озером, Чульчинским водопадом (характеристика

природных объектов, животный и растительный мир, расположение)

*Практика*

Нахождение информации в тексте и составление характеристики природного объекта. Установление соответствий. Выбор верных ответов среди предложенных. Определение маршрутов.

### **2.15. Марсовые цветные горы Кызыл-Чина.**

*Теория*

Знакомство с цветными горами Кызыл-Чина (расположение природного объекта, понятие «цветные горы», животный и растительный мир)

*Практика*

Выбор верных ответов- изображений. Заполнение таблицы. Раскрашивание объекта. Ответы на вопросы с опорой на информацию с сайтов. Описание природных объектов с опорой на карту и условные обозначения. Заполнение таблицы. Установление соответствий между объектами. Нахождение ответов на вопросы в тексте и выделение их разными цветами. Работа с графиком.

### **2.16. Плато Укок – одно из самых загадочных мест России**

*Теория*

Знакомство с плато Укок (понятие «плато», расположение, причины образования)

*Практика*

Нахождение информации в тексте и составление характеристики природного объекта.

### **2.17. Ергаки – уникальный природный парк Саян**

*Теория*

Знакомство с парком Ергаки (понятие «природный парк», уникальность парка, расположение)

*Практика*

Работа с картой. Работа с диаграммой. Работа с инфографикой. Ответы на вопросы. Исправление ошибок в неверных высказываниях.

### **2.18. Енисей – самая полноводная река России**

*Теория*

Знакомство с рекой Енисей (особенность реки Енисей, природный и растительный мир, расположение, использование человеком)

*Практика*

Восстановление текста с опорой на карту. Группировка объектов. Работа с диаграммой. Выбор верных ответов среди предложенных. Работа с календарём. Распознавание объектов.

### **2.19. Плато Путорана– край десяти тысяч озёр и тысячи водопадов.**

*Теория*

Знакомство с плато Путорана (понятие «плато», особенности плато Путорана, расположение объекта)

*Практика*

Нахождение информации в тексте и составление характеристики природного объекта. Заполнение рисунка-схемы,

### **2.20. Озеро Байкал – глубочайшее озеро планеты.**

*Теория*

Знакомство с озером Байкал (характеристика озера: параметры, животный и растительный мир, расположение)

*Практика*

Нахождение информации в тексте и составление характеристики природного объекта. Заполнение рисунка-схемы. Работа с диаграммой. Отличие достоверной и недостоверной информации.

### **2.21. Чарские пески—чудо сибирской тайги.**

*Теория*

Знакомство с Чарскими песками (понятие «тайга», причина образования Чарских песков)

*Практика*

Заполнение рисунка-схемы. Составление краткого описания объекта. Рисование плана местности с помощью условных знаков. Установление соответствий между объектами.

### **2.22. Ленские столбы – каменный лес Якутии.**

*Теория*

Знакомство с Ленскими столбами Якутии (понятие «каменный лес», причины образования)

*Практика*

Нахождение информации в тексте и составление характеристики природного объекта. Работа с информацией с сайта. Выбор верных ответов среди предложенных. Отличие достоверной от недостоверной информации.

### **2.23. Оймяконская долина – самое холодное место на Земле.**

*Теория*

Знакомство с самым холодным местом на Земле (понятие «долина», особенности Оймяконской долины)

*Практика*

Формулирование выводов с опорой на текст. Работа с графиком.

Формулирование ответов на вопросы с опорой на график.

### **2.24. Сахалин – крупнейший остров России.**

*Теория*

Знакомство с Сахалином (понятие «остров», расположение острова Сахалин, особенности животного и растительного мира, жизнь человека на острове)

*Практика*

Работа с картой. Формулирование ответов на вопросы с опорой на Яндекс-карту. Анализ данных инфографики. Составление из частей высказываний о природных объектах.

### **2.25. Долина гейзеров – единственное гейзерное поле в Евразии.**

**Авачинская бухта – одна из крупнейших бухт мира.**

*Теория*

Знакомство с долиной гейзеров, с Авачинской бухтой (понятия «бухта», «гейзер», причины образования, расположение)

*Практика*

Работа с картой. Заполнение таблицы. Нахождение ответов на вопросы в тексте и выделение их разными цветами. Работа с условными знаками. Работа с почтовой

маркой. Установление соответствий между объектами.

## **2.26. Кислотное озеро в вулкане Малый Семячик. Вулкан Ключевской – самый высокий активный вулкан Евразии.**

*Теория*

Знакомство с кислотным озером, с самым высоким вулканом Евразии (понятие «вулкан», «кислотное озеро», причины образования, расположение)

*Практика*

Нахождение информации в тексте и составление характеристики природного объекта. Нахождение ответов на вопросы в тексте и выделение их разными цветами. Анализ информации с использованием условных обозначений. Формулирование ответов на вопросы с опорой на текст.

## **2.27. Итоговое занятие. Работа с информацией.**

*Практика*

Представление информации в виде сплошных и деформированных текстов, предметных и сюжетных картинок, таблиц, схем, графиков, диаграмм, карт, Яндекс-карт. Ответы на вопросы викторины.

## **Раздел 3. По странам и континентам. Клуб путешественников**

### **3.1. Евразия - самый большой материк на планете Земля.**

*Теория.*

Знакомство с понятием «материк», с материком Евразия.

*Практика.*

Извлекать информацию из сюжетных и предметных картинок; работать с кроссвордом «Материки планеты Земля»; называть достопримечательности стран Евразии с опорой на изображения; устанавливать соответствия между национальными костюмами и народами; называть животных Евразии с опорой на их изображения.

### **3.2. Африка-самый жаркий материк на планете.**

*Теория*

Знакомство с африканским материком (расположение, особенности климата, животного и растительного мира, жизнь человека на материке)

*Практика*

Характеризовать природу Африки, разгадывать кроссворд; характеризовать животных Африки и узнавать их по внешнему виду.

### **3.4. Северная Америка-материк заливов и островов.**

*Теория*

Знакомство с Северной Америкой (расположение, особенности климата, животного и растительного мира, жизнь человека на материке)

*Практика*

Характеризовать природу Северной Америки, разгадывать кроссворд; характеризовать животных Северной Америки и узнавать их по внешнему виду.

### **3.5. Южная Америка-самый дождливый материк.**

*Теория*

Знакомство с Южной Америкой (расположение, особенности климата, животного и растительного мира, жизнь человека на материке)

*Практика*

Характеризовать природу Южной Америки, разгадывать кроссворд; характеризовать животных Южной Америки и узнавать их по внешнему виду; узнавать на фотографиях и называть растения Южной Америки.

### **3.6. Антарктида-ледяной материк.**

*Теория*

Знакомство с Антарктидой (расположение, особенности климата, животного мира, исследование материка)

*Практика*

Характеризовать природу Антарктиды, разгадывать кроссворд, анаграммы; устанавливать соответствие между объектами и их названиями.

### **3.7. Австралия-самый сухой материк.**

*Теория*

Знакомство с Австралией (уникальные особенности Австралии)

*Практика*

Просмотр и обсуждение учебного фильма, выполнение занимательных заданий, создание рисунка и краткого устного сообщения.

### **3.8. Обобщение по разделу «Материки планеты Земля». Викторина.**

*Практика*

Формулировать краткие устные и письменные ответы на вопросы викторины.

### **3.9. Русский путешественник Афанасий Никитин.**

*Теория*

Знакомство с русским путешественником Афанасием Никитиным (путешествия и открытия)

*Практика*

Работать над восстановлением текста; извлекать информацию из сюжетных картинок и карт; выполнять задания занимательного характера; работать со словами для справок.

### **3.10. Знаменитый первооткрыватель Христофор Колумб.**

*Теория*

Знакомство с первооткрывателем Христофором Колумбом (понятие «первооткрыватель», история жизни и путешествий)

*Практика*

Чтение вслух и обсуждение книги о Христофоре Колумбе, восстановление текста; рисунок маршрута путешествия; выполнение заданий занимательного характера; работа со словами для справок.

### **3.11. Первое кругосветное путешествие Фернана Магеллана.**

*Теория*

Знакомство с путешественником Фернаном Магелланом (история жизни и путешествий)

*Практика*

Работа с сюжетными картинками, восстановление текста; рисунок маршрута путешествия; разгадывание кроссворда; работа со словами для справок.

### **3.12. Исследователь Арктики В. Баренц.**

**Как Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев открыли Антарктиду.**

*Теория*

Знакомство с исследователями (история открытий Арктики и Антарктики)

*Практика*

Формулировать развернутый устный ответ с опорой на изображения; давать характеристику личности исследователя; выполнять задания занимательного характера; работа со словами для справок.

### **3.13. Иван Федорович Крузенштерн- руководитель первой русской кругосветной экспедиции.**

*Теория*

Знакомство с великим путешественником (значение первой русской кругосветной экспедиции и её история)

*Практика*

Извлекать информацию из сюжетных картинок и карт; формулировать краткие письменные ответы; устанавливать соответствия; подбирать самостоятельно слова для восстановления текста; выполнять задания занимательного характера; работать со словами для справок;

### **3.14. Обобщение по разделу «Великие путешественники и мореплаватели». Викторина.**

*Практика*

Формулировать краткие устные и письменные ответы на вопросы викторины; выполнение тестовой работы.

### **3.15. Великие реки мира. Крупнейшие горные системы.**

*Теория*

Знакомство с самыми крупными реками материков и с самыми крупными горными системами мира.

*Практика*

Извлекать информацию из предметных картинок и карт; характеризовать животных и растения Амазонки и Нила, знать их особенности; работать со схемой; устанавливать соответствия; выполнять задание занимательного характера; характеризовать растения и животных, обитающих в горах, знать их особенности; устанавливать соответствия.

### **3.16. Самые крупные озёра мира. Великие водопады мира.**

*Теория*

Знакомиться с самыми крупными озёрами и водопадами мира (расположение и отличительные особенности)

*Практика*

Извлекать информацию из предметных картинок; работать с таблицей; устанавливать соответствия; самостоятельно восстанавливать предложения; выбирать карточки с верными ответами; разгадывать кроссворд.

### **3.17. Обобщение по разделу «Великие природные объекты». Тест.**

*Практика*

Формулировать краткие устные и письменные ответы на вопросы викторины; выполнение тестовой работы.

### **3.18. Семь чудес света. Чудеса природы.**

*Теория*

Знакомиться с чудесами Древнего мира и чудесами природы (понятия «Чудеса

света», «чудеса природы», что к ним относится, расположение, возникновение, особенности)

#### *Практика*

Восстанавливать текст с помощью слов для справок, выбирать карточки с правильным ответом, устанавливать соответствия; создавать иллюстрацию и краткое устное сообщение, разгадывать кроссворд.

### **3.19. Удивительные острова планеты. Самые загадочные пустыни.**

#### *Теория*

Знакомство с удивительными островами и загадочными пустынями (понятие «остров», «пустыня», удивительные особенности различных островов и пустынь)

#### *Практика*

Работать с таблицей, строить устное сообщение на основе фотографий и картинок, разгадывать кроссворд, восстанавливать деформированный текст, узнавать животных; отгадывать загадки; характеризовать особенности климата с опорой на слова для справок.

### **3.20. Великие сооружения мира.**

#### *Теория*

Знакомство с великими сооружениями мира (история возникновения, расположение)

#### *Практика*

Узнавать и называть на рисунках и фотографиях великие сооружения; работать со словами для справок; просмотр и обсуждение учебного фильма.

### **3.21. Обобщение по разделу «Чудеса света». Тест.**

#### *Практика*

Формулировать краткие устные и письменные ответы на вопросы викторины; выполнение тестовой работы.

### **3.22. Древний Египет.**

#### *Теория*

Знакомство с Древним Египтом

#### *Практика*

Просмотр отрывка из мультфильма и обсуждение его; выполнение заданий занимательного характера.

### **3.23. Древняя Греция. Древний Рим.**

#### *Теория*

Знакомство с Древней Грецией и Римом.

#### *Практика*

Просмотр учебных диафильмов и обсуждение их; выполнение заданий занимательного характера; восстановление текста с помощью слов для справок.

### **3.24. Цивилизация майя, инков, ацтеков.**

#### *Теория*

Знакомство с цивилизациями майя, инков и ацтеков.

#### *Практика*

Извлечение информации их сюжетных картинок; работа с таблицей; выполнение заданий занимательного характера.

### **3.25. Обобщение по разделу «Древние цивилизации».**

## *Практика*

Формулировать краткие устные и письменные ответы на вопросы викторины.

### **3.26. Итоговое занятие.**

## *Практика*

Игра с использованием полученных знаний

## **Методические и оценочные материалы**

### **Методические материалы**

#### **Информационные источники**

Список литературы для педагога

1. Карышева Е.Н. Занимательный окружающий мир. Природные достопримечательности. Путешествие по России. 3класс. Тренажер для школьников. – М.: Планета, 2023
  2. Карышева Е.Н. Занимательный окружающий мир. Природные достопримечательности. Путешествие по России. 3 класс. Программа внеурочной деятельности. Методическое пособие. – М.: Планета, 2023
  3. Карышева Е.Н. Занимательный окружающий мир. Удивительные растения и животные. Путешествие по заповедным местам России. 2 класс. Развивающий тренажер для школьников. – М.: Планета, 2023
  4. Карышева Е.Н. Занимательный окружающий мир. Удивительные растения и животные. Путешествие по заповедным местам России. 2класс. Методическое пособие. – М.: Планета, 2023
  5. Карышева Е.Н. Окружающий мир с увлечением. 2 класс. Методическое пособие. – М.: Планета, 2024
  6. Карышева Е.Н. Окружающий мир с увлечением. 2 класс. Развивающие задания для школьников. – М.: Планета, 2024
- Список литературы для учащихся, родителей (законных представителей)
1. Молюков М.И., Смирнов П.А. Красная Книга мира. Чёрные и белые страницы. – М.: АСТ, 2023
  2. Пескова И.М. Красная Книга России. – М.: АСТ, 2019
  3. Плешаков А. А. От Земли до неба. Атлас определитель. – М.: Просвещение, 2024
  4. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. – М.: Просвещение, 2023
  5. Плешаков А.А. Зелёные страницы. – М.: Просвещение, 2023
  6. Плешаков А.А., Плешаков А.С. Энциклопедия путешествий. – М.: Просвещение, 2023

#### **Интернет-источники**

<https://resh.edu.ru>

<https://potomy.ru>

<https://solnet.ee>

#### **Оценочные материалы**

1. Текущий контроль
2. Промежуточная аттестация
3. Итоговый контроль (итоговое оценивание)

\*Приложения (анкеты, диагностические методики, формы результатов и т.п.)

### Задание 1.

Самостоятельное выполнение задания.

Ученики читают вопросы. Закрашивают карточки с верным ответом зелёным цветом.

Тест.

- 1) Какой зверь является самым осторожным в заповеднике «Кивач»?
- 2) Какой цветок является самым красивым и самым редким цветком, который занесён в Красную книгу?
- 3) На территории какого заповедника находятся самые большие заросли лотоса каспийского?
- 4) Какую птицу с запоминающимся клювом называют летающим гигантом?
- 5) Как называется самый большой морской заповедник в России?
- 6) Какое животное может спать на водной поверхности, замотавшись в водоросли?
- 7) Какое животное сохранилось благодаря созданию Командорского заповедника?
- 8) В честь цветения какого растения устраивают фестиваль «Воспелая степь»?
- 9) Какая птица похожа на аиста, ибиса и пеликана одновременно?
- 10) На территории какого заповедника встречается три вида рододендрона?
- 11) Какая птица благодаря узору на крыльях напоминает огромную бабочку?
- 12) В каком заповеднике можно встретить самую крупную дневную бабочку России?
- 13) Какой медведь изображён на эмблеме Уссурийского заповедника?
- 14) На территории какого заповедника встречается красочная утка-мандаринка?
- 15) Сохранение какой редчайшей кошки планеты является основной задачей Сихотэ-Алинского заповедника?

### Занятие 12

#### Обыкновенная коллица

Государственный природный биосферный заповедник «Ростовский»

На занятии ведётся работа по формированию умений: извлекать необходимую информацию, представленную в различном виде (рисунки, карта); выбирать основания и критерии для определения верных ответов; анализировать содержание текстовой и графической информации; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при выполнении заданий поискового характера; анализировать информацию с целью выделения признаков (существенных, несущественных); составлять целое из частей; работать в паре, группе.

#### Задание 1.

Перед выполнением задания ученики зачитывают сведения из информационного блока.

Самостоятельное выполнение задания.

- а) **Ответ.** Обыкновенная коллица.
- б) **Ответ.** Островной.
- в) **Ответ.** Маньч-Гудило.

Взаимопроверка.

#### Задание 2.

Перед выполнением задания ученики зачитывают сведения из информационного блока.

Самостоятельное выполнение задания; читают вопросы, отмечают верные ответы.

- а) К какой экологической группе птиц по месту обитания относится коллица?
- б) Какой наряд птицы изображён на рисунке?

60

- в) Какой высоты достигает эта птица?

**Ответ.** а) Болотная птица. б) Брачный наряд. в) 1 м.

Взаимопроверка.

#### Задание 3.

Перед выполнением задания ученики зачитывают сведения из информационного блока.

Работа в парах.

а) Ученики рассматривают клювы птиц. Записывают в клетке номер клюва коллицы.

**Ответ.** 9.

б) Записывают номера клювов околотовных и болотных птиц, которых узнали.

**Ответ.** 1, 2, 3, 4, 6, 13, 14, 16.

в) Отвечают на вопрос, почему коллиц прозвали косарями.

**Ответ.** Мотает головой из стороны в сторону, выпавшая для себя еду.

#### Задание 4.

Перед выполнением задания ученики зачитывают сведения из информационного блока.

Работа в малых группах: совещаются и определяют способ питания коллицы обыкновенной, закрашивают нужную карточку.

**Ответ.** Всевядная.

#### Задание 5.

Перед выполнением задания ученики зачитывают сведения из информационного блока.

Работа в малых группах: совещаются и устанавливают соответствия.

**Ответ.** Гнездо на зарослях растений – из сухих камышовых листьев. Гнездо на деревьях – из сухих тростниковых ветвей.

61