



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 152  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Т.А.АПАКИДЗЕ

195196, Санкт-Петербург, ул. Стахановцев д. 15 к. 2, 444-02-40  
ИНН 7806103861 КПП 780601001

Принято

Решением общего собрания

от « 18 » июня 20 21 года

протокол № 5

Утверждаю

Директор ГБОУ школа № 152

Р.Ю.Клименко

Приказ от 21.06.2021 № 107-а-0



**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ РУКОВОДИТЕЛЯ  
(АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЁТА О  
РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ)  
ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Санкт-Петербург  
2021

## **I. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

- 1.1. Анализ работы с педагогическими кадрами ОО в 2020/2021 учебном году
  - 1.1.1. Анализ аттестации педагогических работников.
  - 1.1.2. Курсовая подготовка педагогических кадров ОО.
  - 1.1.3. Конкурсное движение педагогов.
  - 1.1.4. Анализ работы школы молодого учителя и вновь прибывших учителей.
- 1.2. Анализ качества учебно-воспитательного процесса ОО за 2020/2021 учебный год.
  - 1.2.1. Анализ работы начальной школы.
  - 1.2.2. Анализ работы основной и средней школы. Оценка качества образовательных достижений обучающихся.
  - 1.2.3. Анализ работы школьного научного общества учащихся «ЭВРИКА». Анализ работы научно-практической конференции с международным участием «Шаги к успеху».
  - 1.2.4. Анализ работы методического совета школы.
  - 1.2.5. Анализ работы предметных кафедр.
  - 1.2.6. Анализ реализации плана работы по реализации ФГОС ООО.
- 1.3. Анализ работы школы с использованием дистанционных образовательных ресурсов.
  - 1.4. Анализ воспитательной работы ОО.
  - 1.5. Анализ деятельности ОДОД.
  - 1.4. Анализ спортивно-массовой работы ОО.
  - 1.5. Анализ состояния организации питания в школе.
  - 1.6. Итоги работы служб сопровождения.
    - 1.8.1. Анализ работы МО классных руководителей.
    - 1.8.2. Анализ деятельности службы медиации.
    - 1.8.3. Анализ деятельности социального педагога.
    - 1.8.4. Анализ деятельности службы безопасности: работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по организации обучения учащихся начальным знаниям в области обороны и подготовке к военной службе, по организации и подготовке учащихся в области ГО и защиты от ЧС, по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности школы.
      - 1.8.5. Анализ работы логопедического пункта.
      - 1.8.6. Анализ работы педагога-психолога.
  - 1.9. Анализ работы по укреплению материально-технической базы, финансовой и хозяйственной деятельности.
  - 1.10. Анализ работы внеурочной деятельности в I-IX классах.

## I. Анализ деятельности образовательного учреждения за 2020/2021 учебный год

В 2020/2021 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по реализации приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», а также начал работу в соответствии с программой развития ГБОУ школа № 152 на 2021-2025 годы «Школа социального оптимизма и инноваций. Новые реалии – путь к цифровизации».

Деятельность педагогического коллектива школы в 2020/2021 учебном году осуществлялась в соответствии со стратегической целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Решению поставленных задач в 2020/2021 учебном году способствовала система планирования работы педагогического коллектива: развитие инновационной деятельности педагогов, выявление рейтинга педагогов в образовательной деятельности, реализация основных направлений аналитической деятельности, реализация целостной системы мониторинга качества образования, выбор основных объектов контроля, его целей, разновидностей, определение конкретных исполнителей, совершенствование системы и содержания учебного и методического мониторинга, более серьезный подход к самообразованию и требования исполнительской дисциплины в выполнении функциональных обязанностей каждого педагога, реализация требований по введению профессиональных стандартов.

**Основная цель школы:** обеспечить условия для динамичного развития школы, как «Школы социального оптимизма. Новые реалии - путь к цифровизации» на новом уровне, решающего образовательные и воспитательные задачи, способствующего успешной реализации стратегических планов государства в области образования, социальной и молодежной политики, усилению конкурентных преимуществ России в образовательной сфере, интеграции ее в европейское и мировое образовательное пространство в качестве равноправного партнера. Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на качественную подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда

### **Задачи:**

1. Обновление образовательных программ (УМК) в соответствии с ФГОС с учетом направления школы и написание образовательной программы школы.
2. Создание необходимых условий для динамичного развития инновационной деятельности школы.
3. Развитие высокотехнологичной среды обучения через широкое внедрение информационных и коммуникационных технологий.
4. Создание комфортной образовательной среды для учащихся, единого школьного комплекса для решения задач развития, воспитания, здоровьесбережения.
5. Расширение социального партнерства школы в целях повышения возможностей для индивидуализации обучения, с использованием элементов дистанционного и инклюзивного обучения. (Открытая школа).
6. Доступность нового качества образования.

Основными направлениями педагогической деятельности были:

1. Положительная динамика развития школы в рамках программы развития «Создание единого школьного комплекса через интеграцию основного и дополнительного образования, 2021-2025 гг.»
2. Реализация ФГОС в начальной, основной и старшей школе (в I-XI классах).
3. Положительная динамика развития образованности учащихся как показатель успешной работы школы и администрации.

4. Развитие профессионального мастерства педагогов (повышение уровня профессионализма как результат управленческой деятельности).
5. Расширение информационного пространства.
6. Создание накопительной системы оценивания труда учащимися и педагогами - портфолио.
7. Создание системы электронного учета знаний.
8. Развитие творческих способностей школьников.
9. Создание условий для эффективного воспитания культуры здоровья у школьников.
10. Совершенствование образовательной среды и инфраструктуры ОО как средства развития учащихся.
11. Развитие внеклассной работы по предметам, олимпиадного и конкурсного движений.
12. Создание условий для оптимальной учебной, педагогической деятельности, проектно-исследовательской, творческой деятельности.
13. Повышение профессиональной компетентности, обобщения педагогического опыта.
14. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению компьютерной грамотностью и новыми интерактивными методами обучения.
15. Совершенствование системы мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления динамики качества знаний, принятия своевременных решений по устранению недостатков в работе.

#### **1.1. Анализ работы с педагогическими кадрами школы в 2020/2021 учебном году**

Педагогический коллектив обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях. Распределение кадрового состава по стажу работы позволяет сделать вывод, что коллектив стабилен, обновление происходит незначительное. В течение учебного года прибыли: Мамонтова Алёна Викторовна - учитель истории и обществознания, Степанов Александр Владимирович - учитель истории и обществознания, Гамбург Анна Ивановна – учитель начальных классов, Ушакова Татьяна Викторовна – учитель начальных классов.

##### **1.1.1. Анализ аттестации педагогических работников за 2020/2021 учебный год**

**Таблица 1. Состав аттестованных учителей**

Год	Всего учителей	ВКК	ПКК	СЗД	Не аттестовано
01.06.2021	50	18 чел (36%)	23 чел (46%)	5 чел (10%)	4 чел (8%)

**Таблица 2. Состав аттестованных педагогов ОДОД**

Год	Всего педагогов	ВКК	ПКК	СЗД	Не аттестовано
01.06.2021	11	0	9 чел (80%)	1 чел (10%)	1 чел (10%)

**Таблица 3. Аттестованные педагогические работники ГБОУ школа № 152 в 2020/2021 учебном году**

№	ФИО	Должность	Предыдущая категория	Полученная категория
1.	Муромов Сергей Игоревич	Учитель	Первая	Первая
2.	Тарасова Элана Юрьевна	Педагог ОДОД	Первая	Первая
3.	Юраков Антон Викторович	Учитель физической культуры	Первая	Первая
4.	Толчева Анастасия Вадимовна	Учитель иностранного языка	б/к	Первая
5.	Забелина Наталья Юрьевна	Учитель физической культуры	Первая	Высшая

		культуры		
6.	Завадская Ирина Анаатольевна	Учитель музыки	СЗД	Первая
7.	Рубцов Евгений Михайлович	Учитель химии	СЗД	Первая
8.	Куцулина Елена Владимировна	Учитель технологии	Первая	Высшая
9.	Вихрова Анастасия Алексеевна	Учитель начальных классов	СЗД	Первая
10.	Юракова Алёна Сергеевна	Педагог-психолог	Первая	Высшая
11.	Пятышева Анна Ивановна	Учитель математики	Первая	Высшая
12.	Магеррамова Нёнуль Нураддин кызы	Воспитатель ГПД	Первая	Высшая
13.	Марченко Ирина Владимировна	Учитель начальных классов	Первая	Высшая
14.	Мещерякова Людмила Леонидовна	Учитель начальных классов	Первая	Высшая
15.	Сабадашева Валентина Александровна	Учитель русского языка и литературы	Первая	Высшая
16.	Урусова Ирина Владимировна	Учитель математики	Высшая	Высшая
17.	Назаренко Гузэль Равильевна	Учитель русского языка и литературы	СЗД	Первая
18.	Мамонтова Алёна Викторовна	Учитель истории и обществознания	Б/к	Первая

Число не аттестованных педагогов среди учителей снижается, а среди педагогов ОДОД не изменяется. В эту категорию входят педагогические работники, которые работают в ГБОУ школа № 152 менее 2 лет (молодые специалисты или вновь прибывшие педагоги из других ОУ, не имеющие аттестации).

### 1.1.2. Курсовая подготовка и переподготовка педагогов

**Таблица 4. Курсовая подготовка и переподготовка педагогов**

Год	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку и переподготовку
2020/2021	23	6

**Таблица 5. Курсовая подготовка педагогических работников**

№ п/п	ФИО	Наименование курса повышения квалификации	Кол-во часов	Организация
1	Блашников Василий Валентинович	Педагогическая деятельность по физической культуре в средней и старшей школе в условиях реализации ФГОС	144	ООО «Инфоурок»
2	Горланов Игорь Фёдорович	Теория и методика обучения музыке	108	СПб АППО
3	Добрынин Александр Александрович	Педагогическая деятельность по физической культуре в средней и старшей школе в условиях реализации ФГОС	144	ООО «Инфоурок»
4	Завадская Ирина Анатольевна	Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС	72	ООО «Инфоурок»
5	Клименко Руслан Юрьевич	Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации	36	ФГБОУ ВО РАНХиГС
6	Клименко Руслан Юрьевич	Цифровые технологии для трансформации школы	72	ФГБОУ ВО РАНХиГС
7	Корнев Святослав	Теоретические и методологические основы	108	ООО

	Владимирович	преподавания информатики с учётом требований ФГОС ООО		«Инфоурок»
8	Куцулина Елена Владимировна	ФГОС: образовательная область "Технология"	108	СПб АППО
9	Мамонтова Алёна Викторовна	Актуальные вопросы управления качеством образования в условиях системных изменений	108	СПб АППО
10	Мамонтова Алёна Викторовна	Социальная педагогика в свете требований ФГОС: введение в должность	108	СПб АППО
11	Пушкова Елена Юрьевна	Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО	72	ООО «Инфоурок»
12	Протасов Андрей Евгеньевич	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации 9 классов (по географии)	36	СПб ЦОКОиИТ
13	Протасов Андрей Евгеньевич	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации 11 классов (по обществознанию)	36	СПб ЦОКОиИТ
14	Протасов Андрей Евгеньевич	Цифровая география: современные интерактивные технологии в урочной и внеурочной деятельности	36	СПб АППО
15	Рубцов Евгений Михайлович	Теория и методика обучения в контексте ФГОС (химия)	108	СПб АППО
16	Филиппычев Артём Евгеньевич	Методика преподавания физической культуры по ФГОС нового поколения	108	СПб АППО
17	Урусова Ирина Владимировна	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации 9 классов (по математике)	36	СПб ЦОКОиИТ
18	Урусова Ирина Владимировна	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации 11 классов (по математике)	36	СПб ЦОКОиИТ
19	Ковалёва Татьяна Валентиновна	Теория и методика преподавания русского языка и литературы в 5-11 классах в контексте ФГОС»	108	СПб АППО
20	Сабадашева Валентина Александровна	Практические аспекты преподавания русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС	108	СПб АППО
21	Соколова Елена Владимировна	Методика преподавания иностранного языка на разных этапах обучения в условиях реализации ФГОС	108	СПб АППО
22	Павлов Сергей Александрович	Методика преподавания иностранного языка на разных этапах обучения в условиях реализации ФГОС	108	СПб АППО
23	Фомина Елена Васильевна	ИКТ-компетентность: использование информационных технологий в библиотеках ГОУ	108	СПб АППО

**Таблица 6. Курсовая переподготовка педагогических работников**

№ п/п	ФИО	Наименование курса профессиональной переподготовки	Кол-во часов	Организация
1	Протасов Андрей Евгеньевич	Руководство и управление образовательной организацией	917	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
2	Протасов Андрей Евгеньевич	Преподавание обществознания и права в образовательных организациях	917	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
3	Степанов Александр	Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС нового	300	ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации

	Владимирович	поколения		и профессиональной переподготовки"
4	Хрыгина Ирина Борисовна	Управление профессионально-личностным развитием педагога в контексте введения национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ		СПб АППО
5	Осипов Никита Александрович	Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых	288	СПб АППО
6	Степанов Александр Владимирович	Экономика образования	288	СПб АППО

Т.о., порядка 50% педагогов продолжили совершенствовать свои умения и навыки в 2020/2021 учебном году, пройдя курсы повышения квалификации и переподготовки в различных образовательных организациях Санкт-Петербурга и страны.

### 1.1.3. Конкурсное движение педагогов

1. Ежегодно в течение учебного года в Красногвардейском районе Санкт-Петербурга проходит конкурс педагогического мастерства в различных номинациях, в котором принимают участие и педагоги ГБОУ школа №152. Данный факт свидетельствует о высоком уровне профессионализма учителей школы.

2. Результаты участия отображены в предложенной ниже таблице

ФИО конкурсанта	Название конкурса и номинация	Этапы	Результат участия	Наличие грамоты (да/нет)
Толчева Анастасия Вадимовна	Конкурс педагогических достижений Красногвардейского района Санкт-Петербурга в 2020-2021 году в номинации «Педагогические надежды»	Районный	Участник	Благодарность ИМЦ Сидоровой И.В.
Юракова Алена Сергеевна	«Педагог-психолог года»	городской	участник	благодарность
Юраков Антон Викторович	Конкурс педагогических достижений Красногвардейского района Санкт-Петербурга, номинация учитель физической культуры в 2020-2021 г.	Районный	Победитель	
	Городской конкурс педагогических достижений по физической культуре и спорту в Санкт-Петербурге в 2021	Городской	Лауреат в номинации «Творческий потенциал учителя физической культуры при проведении учебной работы»	Диплом лауреата
Тарасова Эллана Юрьевна	Конкурс педагогических достижений Красногвардейского района Санкт-Петербурга в номинации «Сердце отдаю детям». Подноминация «Художественная»	Районный	участник	Диплом лауреата
Павлов Сергей Александрович	Конкурс педагогических достижений Красногвардейского района Санкт-Петербурга, «Учитель здоровья»	районный	лауреат	Диплом Лауреата
Зернова Анна Витальевна	Конкурс педагогических достижений Красногвардейского района	Районный этап	Дипломант	Диплом лауреата

	Санкт-Петербурга			
--	------------------	--	--	--

Вместе с тем целесообразно отметить имеющиеся трудности в организации работы по данному направлению и обозначить возможные перспективы.

Основные трудности связаны с

- нежеланием сотрудников «отвлекать силы» от основной работы,
- неуверенностью в своих силах на конкурсе,
- отсутствием мотивации для участия (непонимание значимости конкурса для профессионального и личного развития, дальнейших перспектив).

Возможные перспективы:

- продумать мотивирующие стимулы для педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогических достижений (в частности – критериях эффективности деятельности педагогических работников для установления стимулирующей части зарплаты),
- рассмотреть возможность премирования сотрудников, занявших призовые места в конкурсе педагогических достижений 2020-2021 учебного года,
- рассмотреть возможность размещения фотографий участников конкурса педагогических достижений на доске почета школы (после ее создания)
- запланировать проведение школьного этапа конкурса педагогического мастерства с целью обобщения и популяризации передовых методик, используемых учителями школы.

#### **1.1.4. Анализ работы школы молодого учителя и вновь прибывших учителей**

Школа молодого учителя и вновь прибывших учителей продолжила работу, начатую в 2016 году.

В этом году приступили к работе учителя: Гамбург А.И., Ушакова Т.В., Мамонтова А.В., Степанов А.В.

Продолжили работу в школе: Ольховикова Т.А., Вихрова А.А., Юракова А.С.

Основными задачами работы школы были:

- 1) продолжить работу по профессиональному росту молодых учителей, работающих второй год; готовить их к аттестации на I квалификационную категорию;
- 2) адаптация вновь прибывших учителей;
- 3) обучение и контроль за проведением уроков учителями;
- 4) создание благоприятной и доброжелательной рабочей атмосферы.

Основные методы работы: индивидуальная работа, наблюдение, собеседование, посещение и анализ уроков.

На основе анализа работы учителей можно сделать следующие выводы:

1) Гамбург А.И. и Ушакова Т.В. теоретический материал и методику преподавания предмета знают, к урокам готовятся добросовестно, их уроки носят обучающий характер. На уроках данных учителей дети активно работают с дополнительными источниками информации. Гамбург А.И. и Ушакова Т.В. сумели сплотить коллектив учащихся своих классов и ликвидировать многие пробелы в их обучении.

2) Мамонтова А.В. имеет достаточную теоретическую подготовку, знает предмет и методику преподавания, но не всегда правильно конструирует уроки. Часто отсутствует связь между этапами урока.

3) Вихрова А.А. не всегда на практике может применить методику и недостаточно владеет грамотной речью. Также ей следует больше работать над дисциплиной в классе. Вихрова А.А. не всегда готовится к урокам, поэтому не все её уроки носят обучающий характер.

4) Ольховикова Т.А. слабо владеет методикой преподавания в 1 классе, не всегда верно, конструирует урок, часто отсутствует связь между этапами урока. Учитель мало внимания уделяет чистописанию и работе над почерком своих учеников, а также технике чтения.

В следующем учебном году учителям, работающим в начальной школе, следует очень серьезно подойти к написанию учебной программы с целью её корректировки для ликвидации пробелов в знаниях и навыках учащихся; больше внимания уделять чтению, правописанию,

чистописанию, устному счёту, а также решению задач. Следует с первых дней нового учебного года усилить контроль за их деятельностью.

## 1.2. Анализ качества учебно-воспитательного процесса ОО за 2020/2021 учебный год

### 1.2.2. Анализ работы начальной школы

После завершения 2020/2021 учебного года был сделан анализ учебной деятельности в начальных классах.

Количественный состав обучающихся начальных классов:

Класс	01.09.2020	Прибыло	Выбыло	25.05.2021
1 «А»	33	3	3	33
1 «Б»	33	0	1	32
2 «А»	26	0	1	25
2 «Б»	25	0	0	25
2 «В»	18	8	1	25
3 «З»	26	1	0	27
3 «М»	26	3	1	28
3 «Ч»	26	1	3	24
4 «А»	31	1	2	30
4 «Б»	30	1	1	30
4 «В»	28	2	1	29
<b>Итого:</b>	<b>302</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>308</b>

Аттестованы 243 обучающихся 2 – 4 классов.

**Успеваемость** во 2 – 4 классах **99,27%** (повысилась на 0,29%).

На конец 2019 – 2020 учебного года **98,98%**.

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая
2 А	100	100	100	100	<b>100</b>
2 Б	98,5	98	98,67	99,1	<b>99,11</b>
2 В	100	99,47	98,57	100	<b>100</b>
3 З	98,72	99,57	98,28	97,86	<b>99,15</b>
3 М	99,59	100	100	100	<b>100</b>
3 Ч	98,61	99,07	98,61	98,1	<b>98,61</b>
4 А	100	100	99,63	99,63	<b>100</b>
4 Б	96,55	99,21	97,74	98,47	<b>98,52</b>
4 В	98,81	98,47	98,07	98,44	<b>98,08</b>
<b>Итого</b>	<b>98,98</b>	<b>99,31</b>	<b>98,84</b>	<b>99,07</b>	<b>99,27</b>

**Качество** знаний обучающихся 2 – 4 классов **85,25%**.

Это ниже на 3, 43%, чем в прошлом учебном году **88,68%**.

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая
2 А	90,45	89,29	89,33	84,89	<b>88,44</b>
2 Б	91,5	90	88,44	87,89	<b>89,78</b>
2 В	81,46	80,95	76,19	78,6	<b>79,53</b>
3 З	82,91	82,4	86,27	81,2	<b>82,05</b>
3 М	91,74	91,8	92,74	95,62	<b>92,46</b>
3 Ч	84,26	89,35	86,57	88,1	<b>88,89</b>
4 А	82,33	81,34	82,16	80,81	<b>83,03</b>
4 Б	83,52	89,68	84,21	80,84	<b>82,96</b>
4 В	80,56	80,84	78,76	78,6	<b>80,08</b>
<b>Итого:</b>	<b>85,41</b>	<b>86,18</b>	<b>84,96</b>	<b>84,06</b>	<b>85,25</b>

На «отлично» учебный год закончили 24 человека. Это на 12 человек меньше, чем в 2019/2020 учебном году.

Класс	Учащийся
2 А	Беляков Севастьян
	Майструк Михаил
	Кочегарова Виктория
2 Б	Ярош Анастасия
	Чернова Алина
	Титова Тереза
	Горнаков Александр
2 В	Лишафаева Алиса
	Чирков Матвей
3 З	Веселянская Анастасия
	Аблец Владислав
3 М	Бобкова Полина
	Богданов Алексей
	Зелов Даниил
	Ключанский Денис
	Садриев Айрат
	Лаврентьева Валерия
3 Ч	Федорова Валерия
	Юсуфова Айшат
4 А	Борисов Никита
4 Б	Мартыненко Ирина
	Бёттгер Алина
	Бакулина Дарья
	Седунова Мелания

Не успевают в начальных классах 9 человек. Это на 3 человека меньше, чем в прошлом учебном году.

Класс	Учащийся	Предмет	Отметка	Преподаватель
2 Б	Кахромонов Бехзодбек	Окружающий мир	2	Дудакова Н. В.
		Русский язык	2	Дудакова Н. В.
3 З	Пилюк Илья	Английский язык	2	Назирли Ф. С.
	Шарофидинова Фотима	Русский язык	2	Лебедева С. Н.
3 Ч	Валиков Даниил	Английский язык	2	Румянцева Л. А.
		Русский язык	2	Челебова Н. Т.
		Математика	2	Челебова Н. Т.
4 Б	Додамирзоев Темур	Английский язык	2	Папорт В. А.
		Окружающий мир	2	Марченко И. В.
		Русский язык	2	Марченко И. В.
		Математика	2	Марченко И. В.
4 В	Имамвердиева Мумина	Английский язык	2	Толчева А. В.
4 В	Батвинкин Никита	Английский язык	2	Толчева А. В.

4 В	Студеникина Александра	Английский язык	2	Назирли Ф. С.
4 В	Никифоров Кирилл	Английский язык	2	Назирли Ф. С.
		Русский язык	2	Вихрова А. А.

Родители этих обучающихся уведомлены об условном переводе своего ребёнка в следующий класс. В уведомлении указаны сроки сдачи академических задолженностей ученика.

На повторный год обучения рекомендовано оставить ученика 1 «А» класса Абрикосова С. Из 152 учебных дней пропущено 108, это 430 ч, из них только 31 ч по уважительной причине. Из заключения первичного обследования логопеда: низкий уровень речевого развития, не умеет работать в группе. Занятия логопеда не посещал. Из заключения первичного обследования психологом: низкий уровень мотивации к обучению в школе. Заявление от родителей на повторный год обучения написано 24.05.2021.

#### Итоги ВПР 2020 – 2021 учебного года по классам

	Качество выполнения работы	Средний балл	Качество выполнения работы	Средний балл	Качество выполнения работы	Средний балл
	4 «А»		4 «Б»		4 «В»	
Русский язык	92,3%	4,3	82,8%	4,3	72,2%	3,9
Математика	88,5%	4,5	96,6%	4,7	44,4%	3,5
Окружающий мир	92,3%	4,0	93,1%	4,3	82,4%	3,6

	Качество выполнения работы	Средний балл
<b>Русский язык</b>		
2017 – 2018	42,5%	3,35
2018 – 2019	82,4%	4,2
2020 – 2021	82,42%	4,2
<b>Математика</b>		
2017 – 2018	53,6%	3,65
2018 – 2019	76,5%	4,2
2020 – 2021	76,5%	4,4
<b>Окружающий мир</b>		
2017 – 2018	74,1%	3,8
2018 – 2019	89,3%	3,9
2020 – 2021	89,27%	3,9

Результаты Всероссийских проверочных работ не ниже результатов предыдущих лет. Средний балл по русскому языку и по окружающему миру остался на прежнем уровне, по математике повысился на 0,2.

#### Вывод:

2020 – 2021 учебный год обучающиеся начальных классов закончили удовлетворительно: успеваемость 99,27%, качество знаний обучающихся 85,25%.

Учителя 4 – х классов подготовили обучающихся к выполнению Всероссийских проверочных работ. При выполнении работ по русскому языку и по математике во всех классах присутствовали наблюдатели. Работы проверяли учителя других школ Красногвардейского района. Работы по окружающему миру проверяли учителя Челебова Н. Т., Лебедева С. Н., Мещерякова Л. Л.

### 1.2.1. Анализ работы основной и средней школы. Оценка качества образовательных достижений обучающихся

Процедуры оценивания образовательных достижений обучающихся школы № 152 соответствуют требованиям Стандарта.

В школе на должном уровне ведется контроль качества предметных достижений обучающихся в V-XI классах.

По итогам учебного года в 7-9 классах на 147 аттестованных обучающихся – 4 отличника (Майгельдинов Ф. (9А), Соколовская М.(9Б), Ткаченко В.(9Б), Челебова И. (9Б класс), хорошистов – 34 человека, 27 имеют «2».

**Таблица 5. Количество учащихся 7-9 классов ОО, окончивших учебный год на «хорошо» и «отлично»**

Класс/классный руководитель	Окончили год на «хорошо» и «отлично»	Из них окончили год на «отлично»
7А/ Пятыешева А. И.	6	0
7Б/ Куцулина Е.В.	7	0
8А/ Назирли Ф.С.	6	0
8Б/ Урусова И. В.	2	0
9А/Марков Л.О.	9	1
9Б/Клементьева Н.В.	4	3
<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>4</b>

На конец 2020/2021 учебного года в 7-9 классах:

- качество знаний (КЗ) составляет **22,37 %**;
- средний балл (СБ)– **3,77**;
- степень обученности учащихся (СОУ) – **58,66%**;
- успеваемость – **96,12%**.

Классы, у которых качество знаний, уровень обученности и успеваемость за год по всем предметам **выше** показателя в 7-9 классах:

Класс	КЗ (%)	СОУ (%)	Успеваемость (%)	Классный руководитель
7Б	24	63,74	98,5	Куцулина Е.В
9А	31	62,06	98,03	Марков Л.О..

Классы, у которых качество знаний, уровень обученности и успеваемость по итогам года по всем предметам **сравнимы** со средними данными по 5-8 классам:

Класс	КЗ (%)	СОУ (%)	Успеваемость (%)	Классный руководитель
7А	22	57,18	96,3	Пятыешева А.И.
8А	21	58,1	94,8	Назирли Ф.С.

Классы, у которых качество знаний, средний балл и успеваемость по итогам года по всем предметам **ниже** показателя в 5-8 классах:

Класс	КЗ (%)	СОУ (%)	Успеваемость (%)	Классный руководитель
8Б	10	50,4	90,79	Урусова И.В.

У обучающихся 9Б класса успеваемость (98,29%) и СОУ (60,47%) выше, чем средние результаты по 7-9 классам, но качество знаний (15%) ниже.

Сравнение основных показателей обученности учеников 7-9 классов по четвертям представлено в таблице 1.

Таблица 1.

	КЗ (%)	СОУ (%)	Успеваемость (%)
I четверть	15,2	54,24	57,31
II четверть	16,17	55,57	68,6
III четверть	17,12	61,88	70,26
IV четверть	19,98	60,08	93,65
год	22,37	58,66	96,12

Из данных таблицы 1 можно сделать вывод, что в течение года видна положительная динамика по основным показателям обученности.

По всем основным показателям обученности в 2020/2021 учебном году лидирует 7Б класс, самые низкие результаты в течение года показывает 8Б класс.

В 2020/2021 учебном году в классах начальной школы уменьшилось количество хорошистов и отличников по сравнению с двумя предыдущими годами. Доля учащихся, переведенных в следующий класс условно приведена в таблице.

**Таблица 7. Сравнительный анализ успеваемости**

Классы	Кол-во уч-ся на конец уч. года			Окончили год						Переведены условно		
				На «4» и «5»			В т.ч. на «5»					
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
<b>1-4</b>	287	295	305	51%	63%	50%	8%	11%	9%	3%	4%	3%
<b>5-6</b>												
<b>7-9</b>			161			22%			3%			20%
<b>10-11</b>	88	101	101	18%	21%		6%	4%		5%	15%	
<b>Итого:</b>	633	683	698									

**Таблица 8. Успеваемость учащихся по параллелям**

годы	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>2018</b>				95%	98%	93%	98%	99%	94%	97%
<b>2019</b>				96%	91%	95%	93%	100%	91%	100%
<b>2020</b>	95%	96%	94%	92%	88%	71%	73%	98%	85%	100%
<b>2021</b>	99%	99%	99%			97%	93%	98%		

#### **Оценка качества образовательных достижений обучающихся 9 классов**

Процедуры оценивания образовательных достижений обучающихся школы №152 соответствуют требованиям Стандарта. В школе на должном уровне ведется контроль качества предметных достижений обучающихся в IX классах.

- количество обучающихся по списку: 55, из них:
  - количество обучающихся, находящихся на домашнем обучении: 1
  - количество обучающихся не посещающих ОО по уважительной/неуважительной/неизвестной причине: 0/1/0
- количество обучающихся, завершивших освоение программы основного общего образования в 2020/2021 учебном году на:
  - 4 (хорошо) и 5 (отлично): 13, из них:
    - только на 5 (отлично): 4
    - на 4 (хорошо) и 5 (отлично): 9
  - 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо) и 5 (отлично): 51, из них:
    - с одной 3 (удовлетворительно): 3
- количество обучающихся, завершивших 2020/2021 учебный год, имеющих 2 (неудовлетворительно) и/или Н/А по одному и более предметам (не допущены до сдачи ГИА-9): 4, из них:
  - с двумя и более 2 (неудовлетворительно): 3
  - с Н/А по двум и более предметам: 1

#### **Сравнительный анализ успеваемости 9 классов за 2020/2021 учебный год**

Класс	Кол-во обучающихся	КЗ	Успеваемость	СОУ	Ср. балл
9А	29	31%	98%	62%	3,87
9Б	26	15%	98%	60%	3,82
Параллель 9 классов	55	23%	98%	61%	3,85

### Сравнительный анализ качества знаний 9 классов за три учебных года

Год		2019		2020		2021	
Количество обучающихся на конец учебного года		47		50		55	
Окончили год	на «4» и «5»	19%	9	30%	15	23%	13
	в т.ч. на «5»	0%	0	2%	1	7%	4
Не допущены до ГИА		0%	0	2%	1	7%	4

### Сравнительный анализ успеваемости 9 классов за три учебных года

Год	2019	2020	2021
Количество обучающихся на конец учебного года	47	50	55
Успеваемость	100%	94%	98%

#### Выводы:

По результатам анализа работы за 2020/2021 учебный год можно сделать следующие выводы:

- учебный план на 2020/2021 учебный год в 9 классах выполнен в полном объеме;
- процент качества знаний в 9 классах составляет 23%, что можно признать достаточно низким показателем;
- процент успеваемости в 9 класс составляет 98%, что можно считать высоким показателем,
- средний балл по итогам освоения программы 9 класса составляет 3,85;
- по итогам освоения программы основного общего образования 35% выпускников 9 классов заявили о желании продолжить обучение в школе по программе среднего общего образования;

#### Рекомендации:

- 1) продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2020/2021 учебном году;
- 2) обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну «3» или «4»

### Контрольные работы в 9 классах

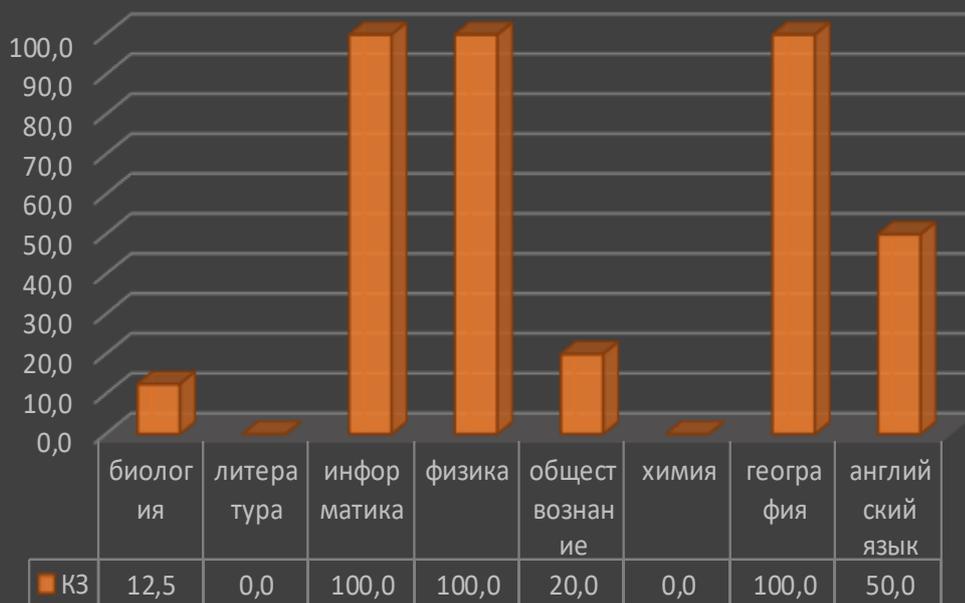
В соответствии с Распоряжением Комитета по образованию от 09.04.2021 № 990-р «Об утверждении порядка организации, проведения и проверки контрольных работ для обучающихся девярых классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования на территории Санкт-Петербурга в 2020/2021 учебном году» девятиклассники писали контрольные работы по одному учебному предмету по собственному выбору.

При написании контрольных работ участвовал 51 выпускник основной школы.

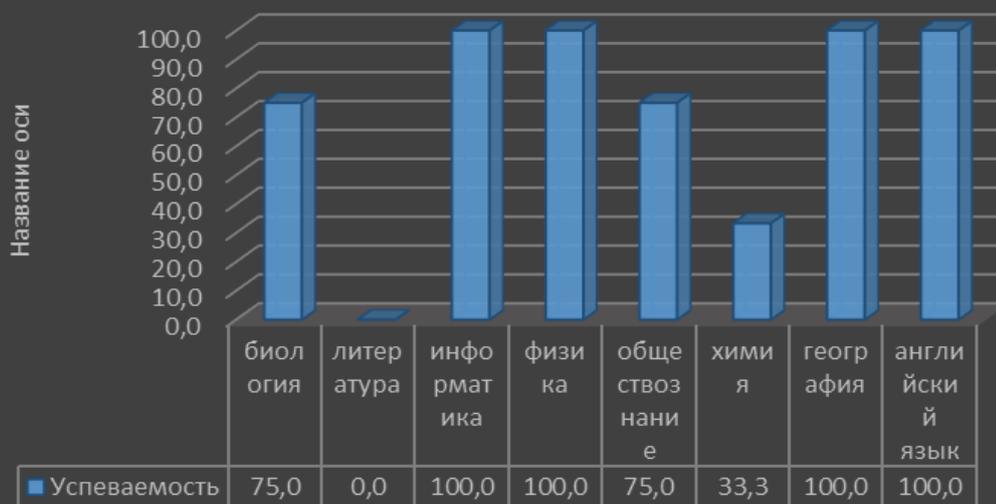
Результаты представлены в таблице:

	биология	литература	информатика	физика	обществознание	химия	география	английский язык
"5"	0	0	7	1	1	0	1	0
"4"	1	0	6	1	3	0	2	1
"3"	5	0	0	0	11	1	0	1
"2"	2	1	0	0	5	2	0	0
<b>Итого кол-во человек</b>	8	1	13	2	20	3	3	2

## КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ КР-9 2021



## УСПЕВАЕМОСТЬ КР-9 2021



Таким образом, высокие результаты при написании контрольных работ ученики показали по информатике, физике, географии; самые низкие результаты по литературе и химии.

На основании распоряжений Комитета по образованию № 2515-р от 25.12.2020, № 516-р от 01.03.2021 г. в течение 2020/2021 учебного года в школе было организовано проведение **мониторинговых исследований качества образования регионального уровня.**

Сроки проведения, классы и виды исследований представлены в таблице:

Месяц	Класс	Вид диагностики
Январь	6	РДР по русскому языку
Февраль	5	РДР по функциональной грамотности
Март	7	РДР по математике
Апрель	10	РДР по физике и истории

## Результаты Всероссийских проверочных работ весной 2020/2021 учебного года

### 5 классы

На основании приказа Рособрандзора № 119 от 11.02.2021 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», в соответствии с распоряжением Комитета по образованию №559-р от 04.03.2021г. «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в форме всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2021 году» обучающиеся 5-8 классов ГБОУ школа №152 принимали участие во Всероссийских проверочных работах.

Основная цель ВПР – своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения ООП основного общего образования и готовности школьников к продолжению образования на уровне основной школы.

#### Русский язык

Класс	Учитель	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»
5А	Ковалева Т.В.	27	26	5	3	12	6
5Б	Ковалева Т.В.	25	23	1	4	10	8

#### Математика

Класс	Учитель	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»
5А	Сергеева Е.Н.	27	25	1	7	9	8
5Б	Дмитриева И.Ю.	25	21	1	3	6	11

#### История

Класс	Учитель	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»
5А	Бородина Н.Н.	27	25	5	10	5	5
5Б	Бородина Н.Н.	25	22	4	9	5	4

#### Биология

Класс	Учитель	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»
5А	Грицкевич Д.И.	27	24	1	3	10	10
5Б	Грицкевич Д.И.	25	21	0	2	8	11

Для анализа результатов ВПР берутся в рассмотрение только те обучающиеся, которые участвовали в написании не менее трех проверочных работ. Таких обучающихся – 50 человека.

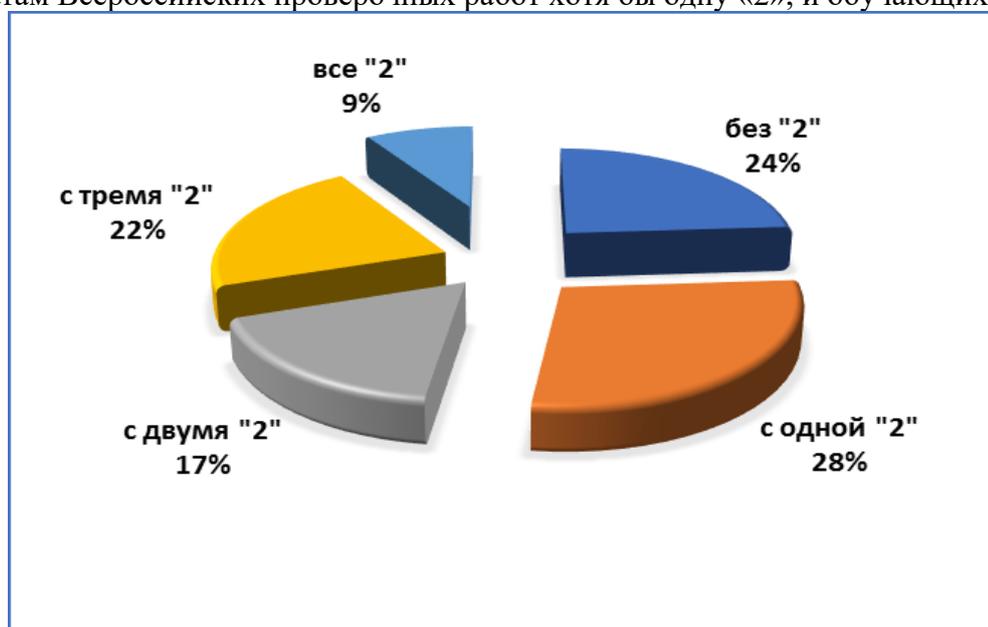
#### Качество знаний пятиклассников по предметам ВПР:

	Все «5»%	На «4» и «5»%	С одной «3»%	Без «2»%	Хотя бы с одной «2»%
2020-2021	0	12	4	22	62
2018-2019	2	8	16	26	48
2017-2018	0	12	14	14	60

Наглядно полученные результаты можно представить в виде диаграммы:



На следующей диаграмме показано соотношение количества обучающихся, получивших по результатам Всероссийских проверочных работ хотя бы одну «2», и обучающихся без «2».



5 классы	без "2"%	с одной "2"%	с двумя "2"%	с тремя "2"%	все "2"%
2020-2021	22	26	16	20	8
2018-2019	52	12	20	10	6
2017-2018	41	22	14	14	8

Сравнительные характеристики некоторых показателей обученности по предметам  
**Качество знаний (далее - КЗ)**

%	Русский язык	Математика	Биология	История
2020-2021	26	26	13	60
2018-2019	34	40	42	38
2017-2018	24	29	48	36

**Успеваемость**

%	Русский язык	Математика	Биология	История
2020-2021	71	58	53	81
2018-2019	64	72	90	78
2017-2018	51	55	88	72

Из представленных в таблицах данных видно, что пятиклассники в этом учебном году показали наилучшие результаты за 3 года по истории, худшие - по биологии.

Высокая успеваемость по русскому языку – порядка 70 % обучающихся написали работу без двоек.

Порядка 12% учащихся получили за все работы отметки «хорошо» и «отлично».

Самый большой процент неудовлетворительных отметок за последние 3 года по всем предметам ВПР.

У обучающихся 5 классов **возникают сложности** при выполнении заданий, связанных с расширением и систематизацией научных знаний о языке; осознанием взаимосвязи его уровней и единиц; освоением базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формированием навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проведение фонетического анализа слова; проведение морфемного анализа слов; проведение морфологического анализа слова; проведение синтаксического анализа словосочетания и предложения.

А также совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

**Хорошо усвоены блоки** совершенствования видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширения и систематизации научных знаний о языке; осознания взаимосвязи его уровней и единиц; освоения базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладения основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализирования различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдения основных языковых норм в письменной речи; умения опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Результаты обучающихся при написании ВПР по истории соизмеримы с результатами города и района.

В таблице выделены те показатели, которые существенно ниже соответствующих показателей в городе и районе.

#### Сравнение отметок с отметками по журналу:

Группы участников	Русский язык	Математика	История	Биология
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	18,37	35,56	23,4	86,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61,22	44,44	44,68	13,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20,41	20	31,91	0
Всего	100	100	100	100

Из таблицы видна объективность оценивания знаний обучающихся по предметам учителями русского языка и истории. По биологии результаты промежуточной аттестации за 3 учебную четверть завышены.

**Вывод:**

- Учителям-предметникам необходимо объективно оценивать уровень знаний обучающихся;

Работать в соответствии с требованиями к содержанию учебного предмета согласно ФГОС ООО.

- На заседаниях предметных кафедр провести работу по анализу полученных результатов, выявить типичные ошибки и наметить пути решения проблем, связанных с достижением предметных и метапредметных результатов по учебному предмету.

- Классным руководителям проводить информационно-просветительскую работу с обучающимися и родителями о содержании, целях и задачах, формах проведения внешней оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**6 классы**

Обучающиеся 6 классов принимали участие в ВПР по двум обязательным предметам - русский язык и математика, и двум предметам, случайно выбранным системы ФИС ОКО.

Для 6-А класса это оказались история и география, для 6Б – биология и обществознание, для 6-В – география и история.

**Русский язык**

Класс	Учитель	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»
6А	Наумова Е.В.	25	20	2	8	8	2
6Б	Назаренко Г.Р.	29	23	0	0	5	18
6В	Наумова Е.В.	25	20	1	5	4	10

**Математика**

Класс	Учитель	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»
6А	Сергеева Е.Н.	25	21	0	7	6	8
6Б	Клементьева Н.В.	29	25	0	1	10	14
6В	Клементьева Н.В.	25	18	0	1	2	15

**История**

Класс	Учитель	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»
6А	Степанов А.В.	25	23	0	3	12	8
6В	Степанов А.В.	25	21	0	3	7	11

**География**

Класс	Учитель	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»
6А	Козьминых М.Ю.	25	17	2	4	9	2
6В	Козьминых М.Ю.	25	20	0	4	9	7

**Биология**

6Б	Грицкевич Д.И.	29	24	0	1	11	12
----	----------------	----	----	---	---	----	----

**Обществознание**

Класс	Учитель	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»
6Б	Мамонтова А.В.	29	25	0	6	8	11

Для анализа результатов ВПР берутся в рассмотрение только те обучающиеся, которые участвовали в написании не менее трех проверочных работ. Таких обучающихся – 61 человек.

Качество знаний шестиклассников по предметам ВПР:

%	Все «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	Без «2»	Хотя бы с одной «2»
2017/2018	0	2	6	22	70
2018/2019	0	7	19	19	55
2020/2021	0	3	5	20	72

Наглядно полученные результаты можно представить в виде диаграммы:



В целом, нынешние шестиклассники показали результаты хуже по сравнению с предыдущим годом.

На следующей диаграмме показано соотношение количества обучающихся, получивших по результатам Всероссийских проверочных работ хотя бы одну «2», и обучающихся без «2».



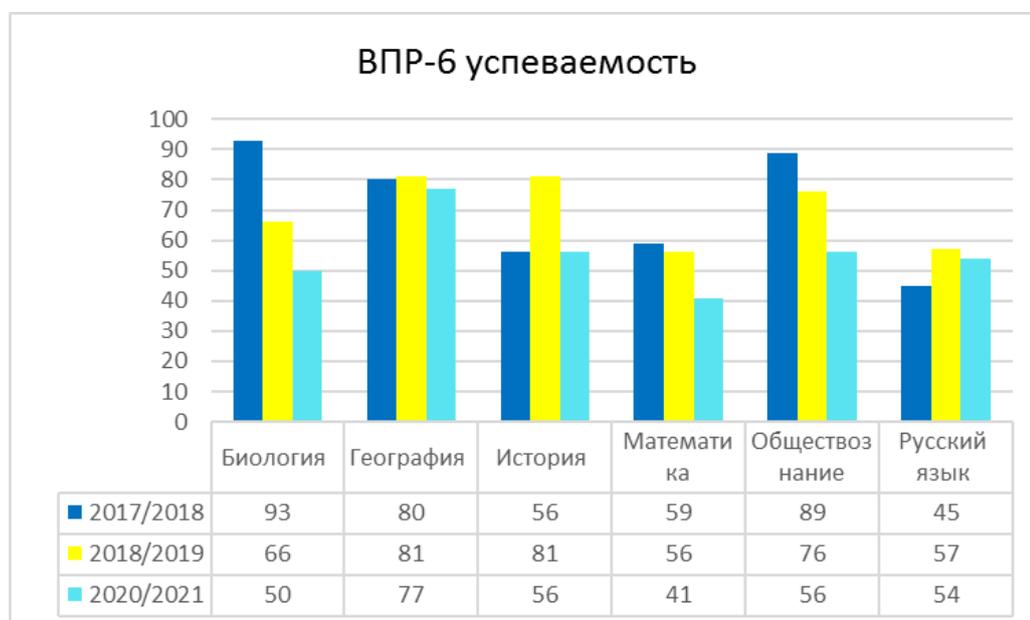
	Количество «2», %						
	0	1	2	3	4	5	Все
2017/2018	28	11	37	12	5	5	2
2018/2019	44	14	12	8	12	5	5
2020/2021	29	21	11	18	-	-	16

Качество знаний (%)

	Биология	География	История	Математика	Обществознание	Русский язык
2017/2018	36	25	9	13	39	12
2018/2019	42	33	44	28	26	29
2020/2021	4	28	14	14	24	27

### Успеваемость (%)

	Биология	География	История	Математика	Обществознание	Русский язык
<b>2017/2018</b>	93	80	56	59	89	45
<b>2018/2019</b>	66	81	81	56	76	57
<b>2020/2021</b>	50	77	56	41	56	54



В 2020/2021 учебном году в 6 классах успеваемость ухудшилась по всем предметам (по сравнению с предыдущим отчетным периодом) и составляет порядка 50% (кроме географии).

Также, из диаграммы видно, что ученики более успешно справились с ВПР по географии.

В целом, количество неудовлетворительных результатов по предметам в обоих классах, увеличилось.

В школе существует острая проблема с освоением программы по истории, географии, математике.

На низком уровне находятся такие метапредметные умения, как:

#### **по математике**

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

#### **по биологии**

Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений.

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.

Микроскопическое строение растений.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

### **по истории**

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

### **по географии**

Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

### **по обществознанию**

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

### **Сравнение отметок с отметками по журналу:**

<b>Группы участников</b>	<b>Русский язык %</b>	<b>Математика</b>	<b>Биология</b>	<b>История</b>	<b>География</b>	<b>Обществознание</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	46,97	64,18	70,83	60,47	63,16	70,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45,45	32,84	29,17	32,56	36,84	20,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,58	2,99	0	6,98	0	8,33
Всего	100	100	100	100	100	100

### **Вывод:**

• Учителям-предметникам необходимо проанализировать выполнение предложенных вариантов ВПР по предметам ВПР; выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками; - необходимо продолжить

работу по формированию знаний обучающихся по истории, географии, математике, обществознанию и биологии.

- Не допускать завышения отметок при прохождении промежуточной аттестации обучающихся.

- Использовать в классной и домашней работах задания, аналогичные заданиям ВПР.

### 7 классы

Семиклассники участвовали во Всероссийских проверочных работах по восьми предметам: русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, английский язык.

При анализе результатов учитывалось количество учащихся, которые писали не менее шести работ. Всего – 47 человек.

#### **Русский язык**

Класс	Учитель	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»
7А	Наумова Е.В.	28	24	0	4	6	14
7Б	Сабадашева В.А.	27	23	1	2	7	13

#### **Математика**

Класс	Учитель	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»
7А	Пятышева А.И.	28	25	2	1	11	11
7Б	Пятышева А.И.	27	21	2	7	4	8

#### **История**

Класс	Учитель	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»
7А	Бородина Н.Н.	28	27	0	0	12	15
7Б	Бородина Н.Н.	27	25	0	0	6	19

#### **Биология**

Класс	Учитель	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»
7А	Грицкевич Д.И.	28	26	0	1	9	16
7Б	Грицкевич Д.И.	27	25	0	4	14	7

#### **География**

Класс	Учитель	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»
7А	Протасов А.Е.	28	26	0	2	15	9
7Б	Протасов А.Е.	27	23	0	2	18	3

#### **Обществознание**

Класс	Учитель	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»
7А	Бородина Н.Н.	28	25	0	5	14	6
7Б	Бородина Н.Н.	27	20	0	2	14	4

#### **Физика**

Класс	Учитель	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»
7А	Соболева А.И.	28	19	1	4	6	8
7Б	Соболева А.И.	27	20	0	2	10	8

#### **Английский язык**

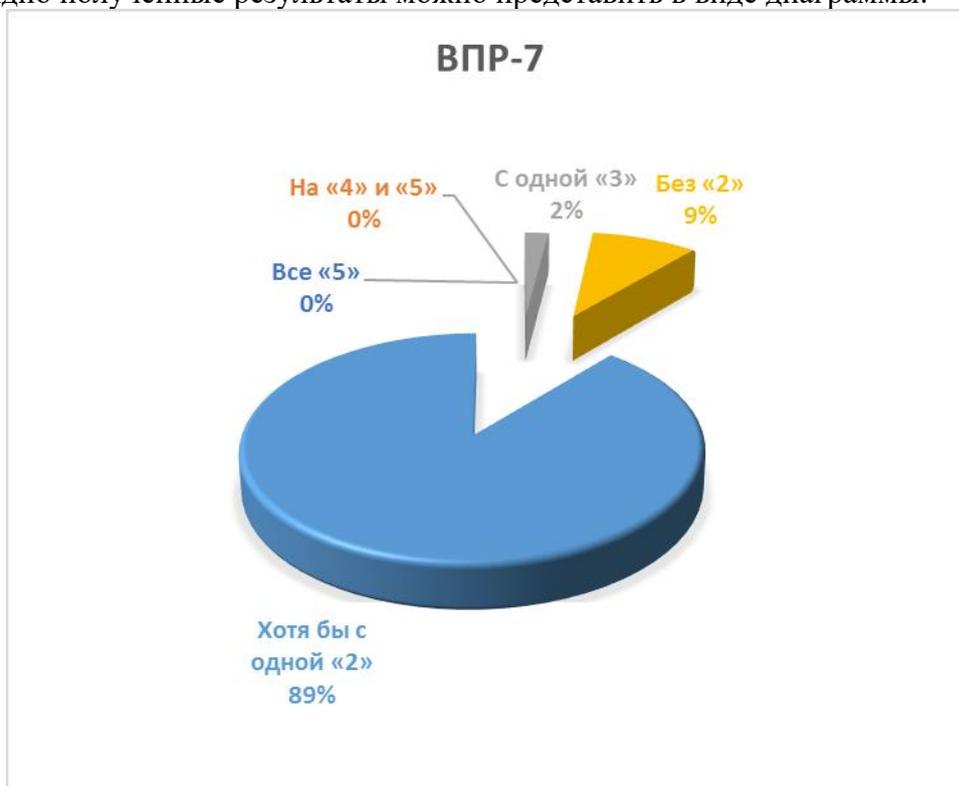
Класс	Учитель	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»
7А	Папорт В.	28	27	0	1	5	21
7Б	Румянцева Л.А.	27	23	1	1	5	16

Качество знаний семиклассников по предметам ВПР:

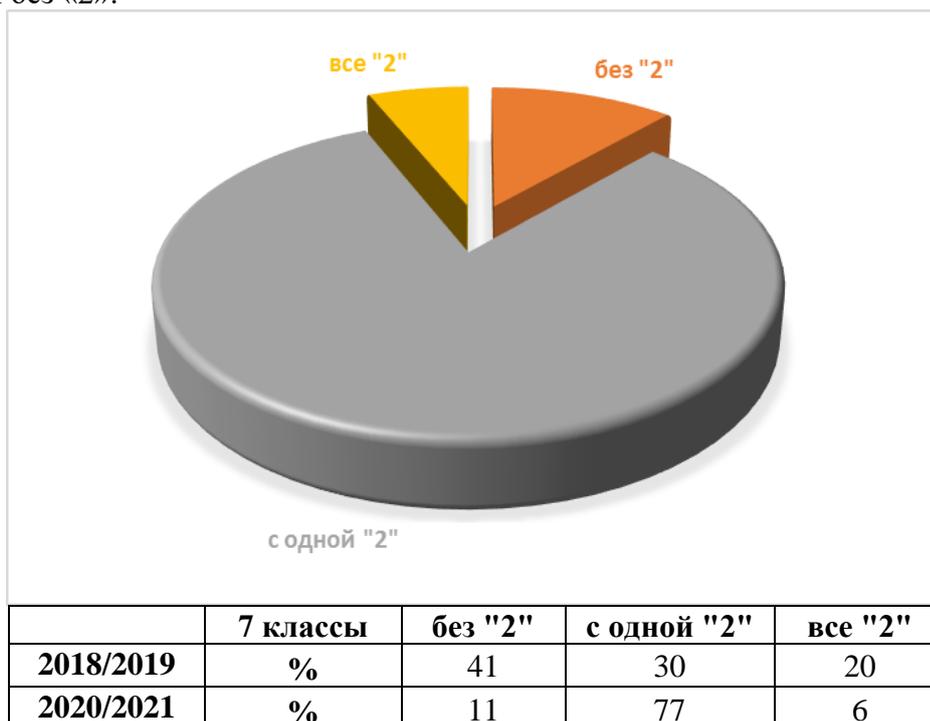
%	Все «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	Без «2»	Хотя бы с одной «2»
2018/2019	0	9	10	21	60
2020/2021	0	0	2	9	89

Т.о., в 7 классах по результатам ВПР нет ни одного хорошиста. Порядка 90 % обучающихся имеют хотя бы одну «2».

Наглядно полученные результаты можно представить в виде диаграммы:



На следующей диаграмме показано соотношение количества обучающихся седьмых классов, получивших по результатам Всероссийских проверочных работ хотя бы одну «2», и обучающихся без «2».



	7 классы	без "2"	с одной "2"	все "2"
2018/2019	%	41	30	20
2020/2021	%	11	77	6

### Качество знаний (%)

	русский язык	математика	история	биология	география	обществознание	физика	английский язык
2020/2021	15	27	0	10	8	15	18	6

### Успеваемость (%)

	русский язык	математика	история	биология	география	обществознание	физика	английский язык
2020/2021	32	31	17	28	38	39	30	13

Самые низкие показатели обученности в обоих классах по истории и английскому языку, в 7А - по биологии.

В целом, семиклассники показали достаточно низкие результаты по всем предметам ВПР.

### Сравнение отметок с отметками по журналу:

ГБОУ школа №152	русский язык	математика	история	биология	география	обществознание	физика	английский язык
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	76,6	36,96	86	87,76	72,92	61,36	52,5	92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23,4	52,17	14	10,2	27,08	34,09	40	8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	10,87	0	2,04	0	4,55	7,5	0
<b>Всего</b>	100	100	100	100	100	100	100	100

Из таблицы можно сделать вывод о том, что все учителя-предметники, за исключением учителя математики, завышают обучающимся отметки за четверть.

### Вывод:

- В 7 классах самые низкие показатели обученности среди обучающихся 5-7 классов, участвующих в ВПР.
- Учителям-предметникам необходимо проанализировать полученные результаты с содержательной точки зрения, обсудить на заседании кафедр, учитывать в дальнейшей работе.
- Не допускать завышения отметок по предметам в ходе прохождения промежуточной аттестации обучающихся.

### 8 классы

Обучающиеся 8 классов принимали участие в ВПР по двум обязательным предметам - русский язык и математика, и двум предметам, случайно выбранным системы ФИС ОКО.

Для 8-А класса это оказались история и физика, для 8-Б – география и химия.

### Русский язык

Класс	Учитель	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»
8А	Ковалева Т.В.	29	24	0	7	4	3
8Б	Ковалева Т.В.	24	15	0	1	3	11

### Математика

Класс	Учитель	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»
8А	Дмитриева И.Ю.	29	26	0	0	11	15
8Б	Урсова И.В.	24	18	0	0	4	14

### История

Класс	Учитель	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»
8А	Бородина Н.Н.	29	24	1	6	14	3

### Физика

Класс	Учитель	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»
8А	Соболева А.И.	29	22	0	3	13	6

### Химия

Класс	Учитель	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»
8Б	Рубцов Е.М.	24	16	1	5	6	4

### География

Класс	Учитель	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»
8Б	Протасов А.Е.	24	19	1	2	8	8

Для анализа результатов ВПР берутся в рассмотрение только те обучающиеся, которые участвовали в написании не менее трех проверочных работ. Таких обучающихся – 39 человек.

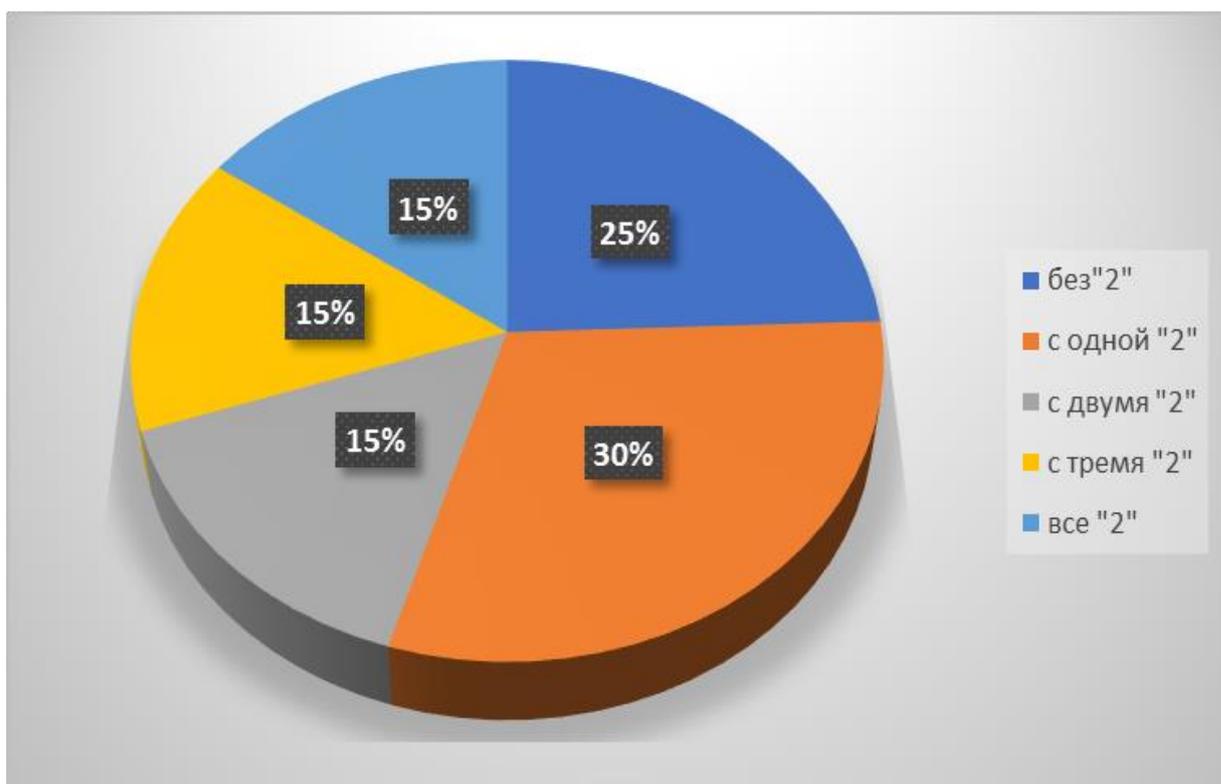
Качество знаний шестиклассников по предметам ВПР:

%	Все «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	Без «2»	Хотя бы с одной «2»
2020/2021	0	0	8	13	79

Наглядно полученные результаты можно представить в виде диаграммы:

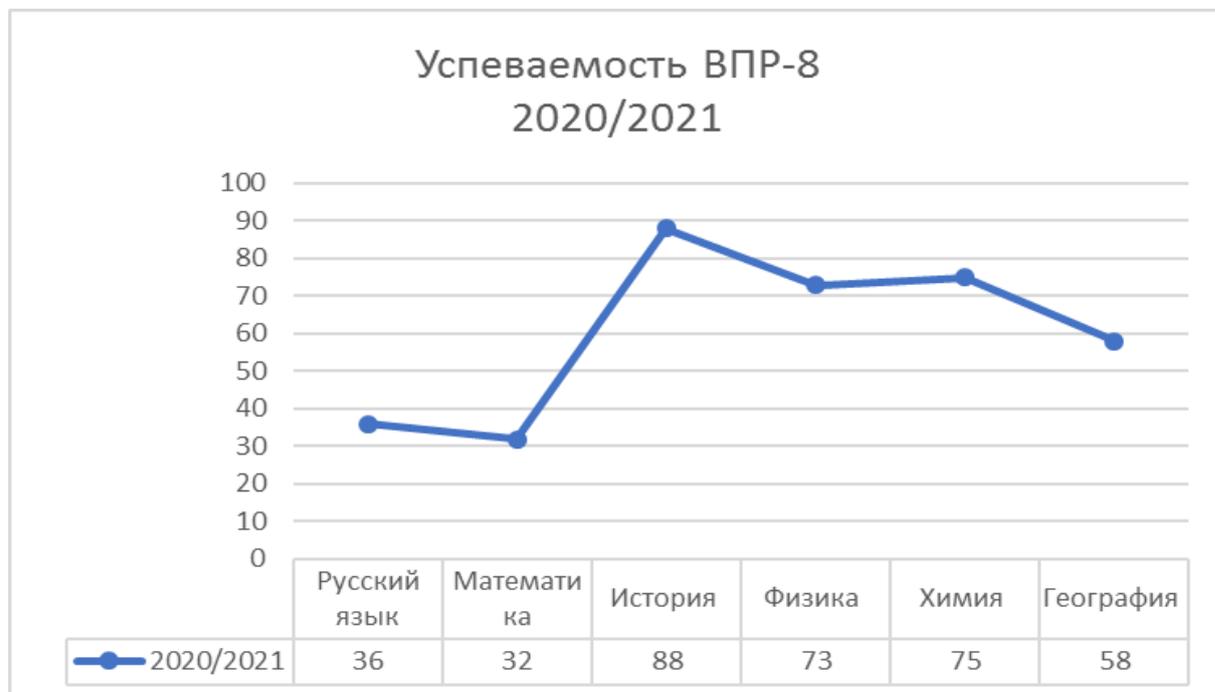


На следующей диаграмме показано соотношение количества обучающихся, получивших по результатам Всероссийских проверочных работ хотя бы одну «2», и обучающихся без «2».



	Количество «2», %				
	0	1	2	3	Все
2020/2021	25	30	15	15	15





Таким образом:

- Отметка «5» есть только по истории, химии и географии (по одной по каждому предмету).
- Самая низкая успеваемость по математике в обоих классах.
- Наибольший процент успевающих обучающихся по истории в 8-А классе.
- Качество знаний по всем предметам ниже 40%.

#### Сравнение отметок с отметками по журналу:

ГБОУ школа №152	Русский язык	Математика	История	Физика	Химия	География
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	50	56,82	37,5	57,14	33,33	21,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47,37	38,64	58,33	42,86	46,67	78,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2,63	4,55	4,17	0	20	0
Всего	100	100	100	100	100	100

#### Успеваемость по параллелям

	Русский язык	Математика	Биология	История	География	Обществознание	Физика	Английский язык	Химия
5 классы	71	58	53	81	-	-	-	-	-
6 классы	54	41	50	56	77	56	-	-	-
7 классы	32	31	28	17	38	39	30	13	-
8 классы	36	32	-	88	58	-	73	-	75

В ходе проведения ВПР в 5-8 классах обозначились следующие проблемы:

- Недостаточное информирование участников образовательных отношений о требованиях к содержанию, объему работы, времени, отведенному на выполнение работы.
- Несоответствие содержания, форм, структуры промежуточной аттестации планируемым результатам.
- Недостаточный уровень сформированности метапредметных умений учащихся.
- Недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в диаграммах, таблицах, иллюстрациях.
- Невнимательное прочтение заданий, низкий словарный запас, неумение работать с материалом, неверная интерпретация задания.
- Завышенные отметки по предметам за отчетный период.
- Самые низкие показатели успеваемости у обучающихся 7 классов.
- Низкая успеваемость по математике в 8 классах и в 5Б, по русскому языку в 8 классах.
- Лучшие результаты у пятиклассников.

### **Рекомендации:**

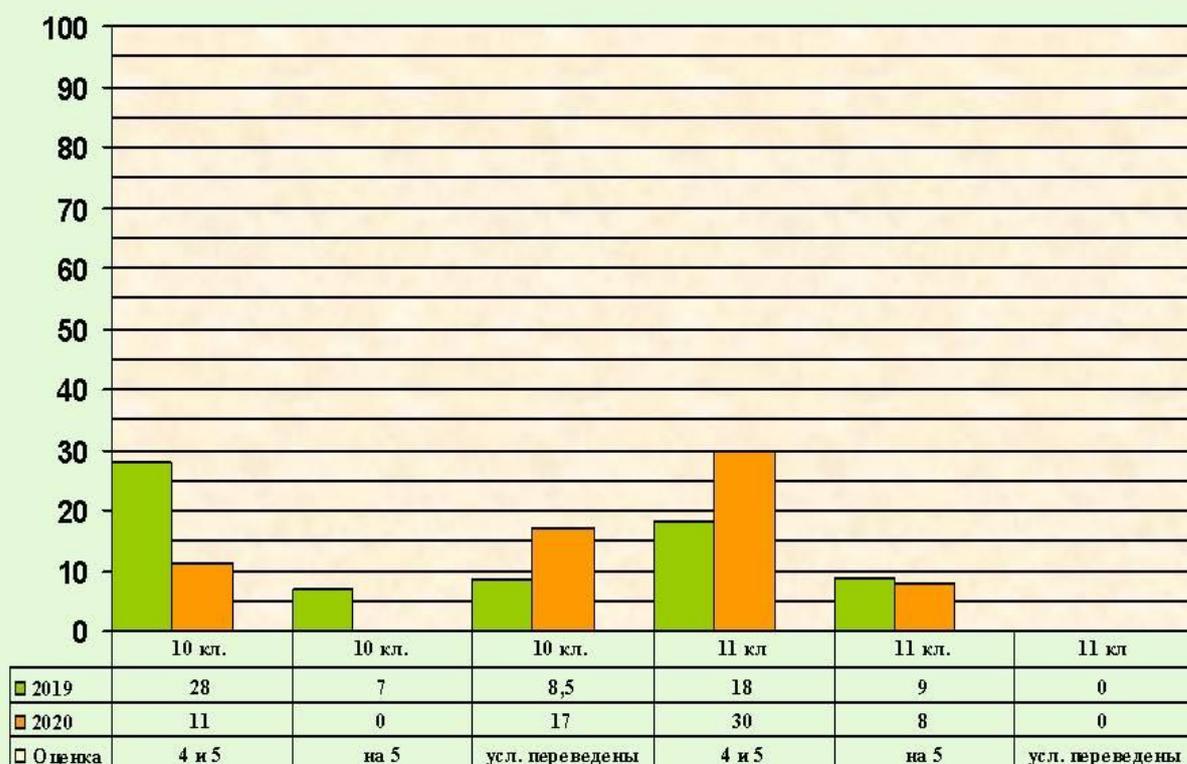
- Вести целенаправленную информационно-разъяснительную работу с участниками образовательных отношений по содержанию, целям и задачам, формам проведения внешней оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- Обсуждать с обучающимися основные вопросы и инструкции, касающиеся ВПР.
- Изменить содержание и формы, подходы к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации.
- Проводить тренировочные работы в формате ВПР.
- Организовывать дифференцированный подход при подготовке к ВПР.
- Вести планомерную работу по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями.
- Включить во все уроки учебных предметов согласно учебному плану задания по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.
- Продолжить формировать у учащихся умения и навыки определять исторические термины; нацелить учащихся на запоминание исторических дат, персоналий.
- На уроках английского языка развивать монологическую речь, учить ее правильному лексико-грамматическому оформлению.
- Регулярно проводить повторение теоретического материала по пройденным темам.
- В работе использовать различные материалы ВПР: демонстрационные варианты, сайты (*nsortal.ru*, *sdamgia.ru*), методическую литературу и дидактические сборники.
- Учитывать полученные результаты в дальнейшей работе на данном уровне образования.

## Анализ работы средней и старшей школы. Оценка качества обучения

**Таблица 1. Сравнительный анализ успеваемости 10-11 классов**

Классы	Кол-во уч-ся на конец уч. года		Окончили год				Не переведены, не допущены	
	2021	2020	На «4» и «5»		В т.ч. на «5»		2021	2020
			2021	2020	2021	2020		
10	50	52	10%	11%	2%	0%	4 уч. (усл.)	8уч. (усл.)
11	51	49	4%	30%	0%	8%	1 учащийся не допущен	допущены все

### Сравнительный анализ успеваемости (в %)



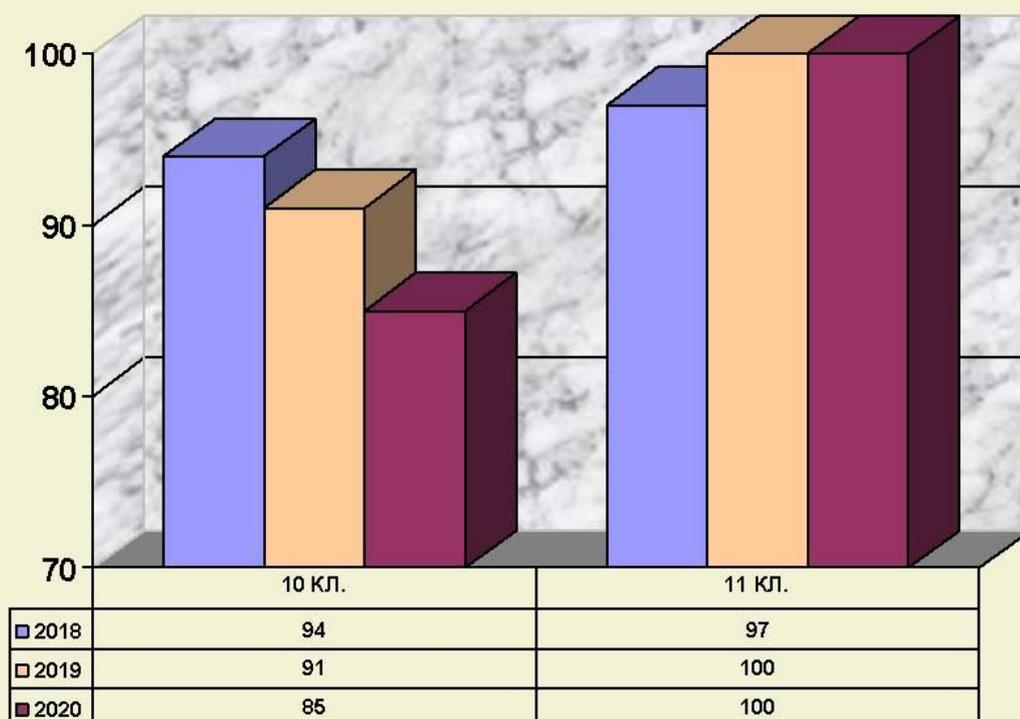
В 2020-2021 учебном году в 10 классах качество знаний почти не изменилось, 1 учащийся (Малоедов Егор) окончил год на «отлично», в 11 классах – качество знаний значительно уменьшилось- на 12%. Окончивших год на «отлично» нет.

4 учащихся 10 классов переведены в следующий класс условно, доля учащихся, переведенных в следующий класс с учетом условно, приведена в таблице. 1 учащийся 11-А класса не допущен до итоговой аттестации.

**Таблица 2. Успеваемость учащихся по параллелям (в %)**

годы	10	11
2019	91%	100%
2020	85%	100%
2021	85%	98,00%

## Успеваемость учащихся по параллелям (в %)



### ОО окончивших учебный год на «хорошо» и «отлично»

10 «А» Бородина Н.Н.		Лысенко Никита Попов Александр
10 «Б» Соболева А.И.	Малоедов Егор	Кызымов Теймур Крепкович Евгения Шершнева Елизавета
11 «А» Протасов А.Е.		Жуков Максим
11 «Б» Рычагова Е.А.		Боев Даниил Назарова Софья Макаринская Наталья Огородников Илья Шумайлов Константин

Список учащихся В 2019-2020 учебном году из-за эпидемии COVID -19 учащиеся 9-ых классов не сдавали ОГЭ, в сентябре 2020 года учащимся 10классов были предложены диагностические работы по русскому языку и математике(всем), 10А -по обществознанию и 10Б по информатике и ИКТ. Результаты по информатике в таблице не представлены.

Результаты диагностических работ представлены в таблице:

Предмет	10А			10Б		
	Средний балл	Качество знаний	СОУ	Средний балл	Качество знаний	СОУ
Русский язык	3,5	43,00%	54,00%	3,4	33,00%	50,00%
Математика	3,65	65,00%	56,00%	3,4	33,00%	50,00%
Обществознание	3,1	14,00%	42,00%	Не выполняли		

В апреле 2021 учащиеся 10-ых классов выполняли РДР в системе «Знак» по истории и физике. В работе по истории было 15 заданий, максимальное количество баллов за работу 26  
 Результаты представлены в таблице:

Баллы	История	
	10А	10Б
18	0	2
13	0	1
12	0	3
11	1	1
10	2	4
9	2	3
8	4	3
7	3	0
6	5	0
5	2	0
4	2	1
Итого	21	18

Несмотря на то, что 10А имеет социально-гуманитарную направленность, результаты РДР по истории значительно ниже, чем в 10Б классе, в этом классе все учащиеся набрали меньше 50% возможных баллов, в то время как в 10Б максимальный балл составляет 70% от всего количества. В основном учащиеся допускали ошибки при ответе на задания, процент не выполненных заданий маленький.

В январе-феврале были проведены репетиционные экзамены по русскому языку и предметам по выбору, в марте проведен репетиционный экзамен по математике. Результаты представлены в таблице:

Предмет					СОУ%
Русский язык	0	14	21	11	40
Английский язык	0	2	2	0	50
Биология	0	1	2	5	27
География	0	0	0	1	16
Информатика	1	1	3	1	48
История	1	0	3	5	32
Обществознание	0	0	12	7	29
Физика	0	5	1	1	53
Химия	0	2	0	4	48
Итого	2	25	44	25	38

Кроме того, была проведена апробация ГИА по математике (профиль), КЕГЭ по информатике и обществознанию.

Результаты представлены в таблице:

	Количество учащихся, выполнявших работу	% учащихся, не преодолевших минимальный балл	Средний балл	Максимальный балл
Математика				
КЕГЭ информатика	4	25	21,8	40
Английский язык	3	100	41,2	50
Обществознание	19	89	29,5	47

В апреле 2021 учащиеся 11 классов писали сочинение, которое является первым допуском до ГИА-11. Не получили зачет Тахмазов Гасан и Таевская Ирина, они пересдавали сочинение 12 мая и получили зачет.

В этом учебном году из-за коронавируса были изменены правила сдачи ГИА-11: были введены ГВЭ для получения аттестата (обязательные предметы русский язык и математика), остальные учащиеся сдавали ЕГЭ, где обязательным являлся экзамен по русскому языку.

#### Результаты экзаменов в форме ЕГЭ (11 класс)

Название предмета	Минимальный порог	Кол-во учащихся		Тестовый средний балл		
		Сдававших ГИА	Достигших и превысивших проходной балл	2021	2020	2019
Русский язык ЕГЭ	24	45	45	59,4	65,9	66,3
Русский язык ГВЭ (отметка)	«3»	5	5	3,2		
Математика ГВЭ (отметка)	«3»	5	4	3		
Математика профиль	27	25	20	40,3	51,6	47,3
Английский язык	22	4	4	49,3	58,5	62,5
Биология	36	9	6	41,3	47,7	35,8
География	37	1	1	41	58	44
Информатика и ИКТ	40	9	8	48,8	44	43
История	32	10	8	39,3	41,6	50,2
Литература	32	4	4	61,5	53,8	66,8
Обществознание	42	24	12	38,8	47	47
Физика	36	6	6	45,8	46,3	64
Химия	36	5	4	39,8	56	44,3

Учащаяся 11А класса Богданова Екатерина получила «2» за ГВЭ по математике, на пересдачу в июне не явилась (по уважительной причине), аттестат не получила.

Учащийся 11Б класса Голбан Роман сдал ГВЭ по русскому языку со второго раза.

Учащийся 11Б класса Будагов Р. первоначально, набрав 15 баллов, не преодолел минимальный порог по русскому языку на ЕГЭ, сдал экзамен повторно и поэтому получил аттестат позже.

24 результат по итогам экзаменов оказались ниже проходного балла, в пошлом учебном году было 11 результатов ниже минимального порога. Генрихова Мария, Гуссейнов Руслан, Ермакович Андрей, Иванова Надежда, Ильин Иван, Лукин Дмитрий, Переверзева Екатерина не достигли минимального порога по двум предметам.

Не достигли минимального порога

Название предмета	Количество участников	Место школы по району		Разница от медианы	Кол-во участников, получивших 80 и более баллов
		2020	2021		
Русский язык	45	36	38 (последнее)	На 16 б. ниже	3
Русский язык ГВЭ	5		12 (из 24)	На 0,16 б. ниже	
Математика профиль	25	23	37 (из 37)	На 4,2 б. ниже	1
Математика ГВЭ	5		13 (из 23)		
Английский язык	4	32	35 (из 38)	На 24 б. ниже	1
Биология	9	22	29 (из 38)	На 12,3 б. ниже	
География	1	10	22 (последнее)	На 21. бб. ниже	
Информатика и ИКТ	9	31	28 (из 34)	На 18,5 б. ниже	
История	10	34	33 (из 24)	На 20,3 б. ниже	
Литература	4	30	24 (из 36)	На 5,5 б. ниже	1
Обществознание	24	35	38 (последнее)	На 19,8 б. ниже	
Физика	6	32	34 (из 36)	На 14,5 б. ниже	
Химия	5	18	31 (из 33)	На 19,3 б. ниже	

по биологии — Быховер Татьяна, Иванова Надежда, Савельева Валерия

по информатике и ИКТ — Лукин Дмитрий,

по истории — Гуссейнов Руслан, Ермакович Андрей

по математике профиль — Генрихова Мария, Ермакович Андрей, Ильин Иван, Лукин Дмитрий, Переверзева Екатерина

по обществознанию — Волкова Анастасия, Генрихова Мария, Губа Вадим, Гуссейнов Руслан, Ильин Иван, Коломиец Никита, Масирбаев Мухамедин, Переверзева Екатерина, Седавных Надежда, Таевская Ирина, Тутаев Микаэл, Фролова Мария

по химии — Иванова Надежда

По сравнению с 2020 годом средний тестовый балл повысился по:

информатике и ИКТ на 4,8 балла (повышается два года)

литературе на 7,7 балла

понижился по:

английскому языку на 9,2 балла

биологии на 6,4 балла

географии на 17 баллов

истории на 2,3 балла

математике профиль на 11,3 балла

обществознанию на 8,2 балла

русскому языку на 6,5 балла

физике на 0,5 баллов

химии на 16,2 балла

Самый высокий балл получили:

по русскому языку – Хвостенко Дмитрий - 84 балла, в прошлом году - 94 баллов,

по математике (профиль) – Боев Даниил - 80 баллов, в прошлом году - 76 балла,

по русскому языку и математике ГВЭ (отметка) - Артемов Павел - 4

по английскому языку - Жуков Максим – 81 балл, в прошлом году - 61 баллов,

по биологии - Назарова Софья 79 баллов, в прошлом году – 57 балла,

по географии - Лукин Дмитрий- 37, в прошлом году - 58 балл,

по информатике и ИКТ – Огородников Илья - 68 баллов, в прошлом году - 57 балла,

по истории - Хвостенко Дмитрий 70 баллов, в прошлом году -58 баллов,  
 по литературе - Хвостенко Дмитрий- 84 балла, в прошлом году – 84 баллов  
 по обществознанию - Жуков Максим – 70 баллов, в прошлом году - 76 баллов,  
 по физике - Боев Даниил - 58 баллов, в прошлом году - 58 балла,  
 по химии - Павлова Дарья- 48 баллов, в прошлом году - 56 балла,  
 80 баллов и более получили:

Боев Даниил (80) - по русскому языку и математике  
 Соловьева Екатерина (82) - по русскому языку  
 Хвостенко Дмитрий (84) - по русскому языку и литературе,  
 Жуков Максим (81) - по английскому языку

### Место школы в районе по ЕГЭ

Русский язык ГВЭ 9 школ имеют средний балл 3.

Математика ГВЭ 5 школ имеют средний балл ниже 3.



### 1.2.2. Анализ работы школьного научного общества учащихся «Эврика» в 2020/2021 учебном году

Каждому человеку известно изречение древнегреческого философа Сократа «Я знаю, что ничего не знаю», которое имеет весьма значимый глубинный смысл «Человек должен совершенствовать свои знания в течение всей своей жизни». Именно эту конечную цель преследует современное образование. Созданная в школе программа «Шаги к успеху» предусматривает целенаправленную работу с одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, поэтому урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. С целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в школе действует НОУ, функционирующее на основе «Конвенции о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989), Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации», Гражданского кодекса Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 23.05.2015), Уставом школы и Положением о НОУ школы.

**Целью** работы НОУ является сохранение и непрерывное восходящее развитие потенциала и познавательного интереса учащихся школы.

Для решения цели НОУ осуществляет следующие **задачи**:

- формирование единого школьного научного общества со своими традициями;
- выявление наиболее способных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей;
- активное включение учащихся в процесс самообразования и саморазвития;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующихся областях науки;
- организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

Работа в ШНОУ ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, олимпиады).

Деятельность НОУ «Эврика» в 2020/2021 учебном году была начата с отчетно-выборного заседания НОУ, на котором были внесены изменения в состав членов Совета НОУ, утверждён план работы на 2020/2021 учебный год.

Для информирования учащихся о деятельности НОУ был оформлен стенд, на котором размещены материалы, рассказывающие о структуре, членах Совета, планах работы и проводимых мероприятиях НОУ.

В рядах НОУ в 2020/2021 учебном году насчитывалось 27 учеников. В течение учебного года активно велась работа по организации научно-исследовательской деятельности учащихся.

23 апреля 2021 года на базе школы была проведена VIII научно-практической конференции школьников с международным участием «ШАГИ К УСПЕХУ», в работе которой принимали участие наши постоянные партнеры: Санкт-Петербургская академия постдипломного образования, Российский государственный гидрометеорологический университет, ГБОУ СОШ №169 Центрального района. Гостями на НПК были учащиеся школ Санкт-Петербурга: МОУ СОШ №18 г. Котлас Архангельская область, ГОУ «Средняя школа №172 г. Минска» респ. Беларусь, На НПК было представлено 43 научно-исследовательских работ (далее – НИР). С докладами и рефератами по темам работ выступали учащиеся. Их выступления сопровождались подготовленными презентациями и практическими демонстрациями.

**Таблица 12. Темы исследовательских работ учащихся в 2020/2021 учебном году  
Распределение по секциям**

№ п/п	Класс	ФИ участника/ время выступления	Тема работы	ФИО руководителя	ОУ
Секция «Социальные науки». Руководитель Бородина Наталья Николаевна (45 кабинет, 4 этаж)					
1	10	Шершнева Елизавета	Примитивизация в архитектуре	Бородина Наталья Николаевна	ГБОУ школа №152, г. Санкт-Петербург
2	10	Крепкович Евгения	Политическая и философская основа анархизма»	Бородина Наталья Николаевна	ГБОУ школа №152, г. Санкт-Петербург
3	9	Юренская Софья	Посткроссинг, как способ виртуального путешествия	Уродкова Светлана Леонидовна	МОУ СОШ №18, г. Котлас, Архангельская область
5	5	Миранков Егор	Катюша – оружие победителей	Смолянко Ирина Владимировна	ГУО «Средняя школа №172 г. Минска», респ. Беларусь
6	8	Леонова Карина	Судьба человека в истории страны	Смолянко Ирина Владимировна	ГУО «Средняя школа №172 г. Минска», респ. Беларусь
7	8	Черник Алексей Александрович	Концлагеря «Освенцим» и «Тростенец»	Дашкевич Татьяна Геннадьевна	ГУО «Средняя школа №172 г. Минска», респ. Беларусь
Секция «Зарубежной филологии». Руководитель Толчева Анастасия Вадимовна (19 кабинет, 2 этаж)					

1	1	Денюшкин Кирилл, Аль-Адран Аля Халед	Interactive culinary book: comparative analysis of ethno-symbolic Belarusian and English elements of culture (Интерактивная кулинарная книга: сравнительный анализ элементов культуры)	Касперович Елена Сергеевна	ГУО «Средняя школа №172 г. Минска», респ. Беларусь
2	7	Солдат Вера	Влияние чтения художественной литературы на иностранном языке на развитие и активацию словаря.	Филимонова Елена Александровна	МОУ СОШ №18, г. Котлас, Архангельская область
3	7	Крепкович Ангелина	All about islands. Integration in English lessons.	Румянцева Людмила Александровна	ГБОУ школа №152, г. Санкт-Петербург
4	5	Французова Валерия	Study tools. Повелительное наклонение в английском языке. Практическое применение. Комиксы.	Румянцева Людмила Александровна	ГБОУ школа №152, г. Санкт-Петербург
5	7	Рябов Давид	Follow me to our school museum. О школьном музее.	Соколова Елена Владимировна, Осипов Никита Александрович	ГБОУ школа №152, г. Санкт-Петербург
6	5	Фёдоровых Варвара	Pietari yhdessä päivässä (opas-projekti)	Дмитриева Ирина Николаевна	ГБОУ школа №152, г. Санкт-Петербург
7	7	Горнаков Андрей	Райские птицы (Paradise Birds)	Румянцева Людмила Александровна	ГБОУ школа №152, г. Санкт-Петербург
8	8	Гунин Егор	Анализ содержания английских надписей на одежде подростков	Назирли Фатма Сейдага кызы	ГБОУ школа №152, г. Санкт-Петербург
<b>Секция «Прикладные науки». Руководитель Корнев Святослав Владимирович (Кабинет 1, 1 этаж)</b>					
1	4	Чудаева-Ван Устина	Модификация электронного конструктора «Знаток», расширяющая его учебные возможности	Мурзин Алексей Григорьевич	ГБОУ школа №152, г. Санкт-Петербург
2	6	Романенко Савелий	Прототип лабораторного компрессора	Мурзин Алексей Григорьевич	ГБОУ школа №152, г. Санкт-Петербург
3	6	Акатьев Марк	Комплект самодельного учебного оборудования для изучения радиотехники	Мурзин Алексей Григорьевич	ГБОУ школа №152, г. Санкт-Петербург
4	7	Карпушенко Алексей	Испытательный стенд для измерения предельных параметров работы радиокомпонентов	Мурзин Алексей Григорьевич	ГБОУ школа №152, г. Санкт-Петербург
5	7	Маслякова Елизавета	Экологическая сумка шопер	Куцулина Елена Владимировна	ГБОУ школа №152, г. Санкт-Петербург
6	7	Сидорова Ульяна	Игрушка Крысёнок Федя для упражнений и игр на занятиях театральной студии	Куцулина Елена Владимировна, Петрова Виктория Константиновна	ГБОУ школа №152, г. Санкт-Петербург

Секция «Точные и естественные науки». Руководитель Добрынин Александр Александрович. (Кабинет 10, 1 этаж)					
1	11	Харченко Александр	Современные технологии защиты металла от коррозии	Федотенков Игорь Юрьевич	ГУО «Средняя школа №172 г. Минска», респ. Беларусь
2	10	Нудьга Артём	Дисперсия	Соболева Алла Ивановна	ГБОУ школа №152, г. Санкт-Петербург
3	8	Колпаков Светослав	Разработка информационной системы для составления расписания уроков	Корнев Светослав Владимирович	ГБОУ школа №152, г. Санкт-Петербург
4	10	Малоедов Егор	Разумная машина или искусственный интеллект в современном мире	Корнев Светослав Владимирович	ГБОУ школа №152, г. Санкт-Петербург
5	11	Григоренко София/Осипов Никита Александрович (содокладчик)	Изменения климата и его последствия	Тихонова Лариса Николаевна	Средняя школа №35 г. Киев, респ. Украина
Секция «Русская филология». Руководитель Ковалёва Татьяна Валентиновна (41 кабинет, 4 этаж)					
1	4	Бёттгер Алина	Сравнение разных переводов стихотворения Генриха Гейне «Сосна»	Марченко Ирина Владимировна	ГБОУ школа №152, г. Санкт-Петербург
2	7	Рак Ирина	Фразеологизмы в современной русской речи	Наумова Елена Валерьевна	ГБОУ школа №152, г. Санкт-Петербург
3	7	Кислеченок Вероника, Леванков Максим	Народная хореография белоруссов	Левкевич Марина Алексеевна	ГУО «Средняя школа №172 г. Минска», респ. Беларусь
4	8	Вербицкий Владимир	Собери Беларусь в своём сердце	Вербицкая Ольга Петровна	ГУО «Средняя школа №172 г. Минска», респ. Беларусь
5	11	Евлаш Марк, Лазаревич Арина	Книга первая моя	Краснянская Ирина Анатольевна	ГУО «Средняя школа №172 г. Минска», респ. Беларусь
6	10	Ровшанбекова Сарвиноз	Экскурсия по Пушкинским местам	Сабадашева Валентина Александровна	ГБОУ школа №152, г. Санкт-Петербург
Секция «Академия наук»					
Подсекция «Академия наук 1». Руководитель Хрытина Ирина Борисовна (31 кабинет, 3 этаж)					
1	3	Разин Андрей	Подземные богатства	Лебедева Светлана Николаевна	ГБОУ школа №152, г. Санкт-Петербург
2	3	Липневич Мирослава, Ключанский Денис, Лосев Николай, Богданов Алексей	Влияние цвета на эмоциональное состояние человека	Мещерякова Людмила Леонидовна	ГБОУ школа №152, г. Санкт-Петербург
3	4	Борисов Никита	Михаил Васильевич Ломоносов – уникальный человек и учёный	Ушакова Татьяна Викторовна	ГБОУ школа №152, г. Санкт-Петербург
4	2	Финаев Павел	Если бы не было бактерий	Гамбург Анна Ивановна	ГБОУ школа №152, г. Санкт-Петербург
5	2	Финаев Роман	Почему вымерли динозавры	Гамбург Анна Ивановна	ГБОУ школа №152, г. Санкт-Петербург
6	4	Студеникина Александра, Тугарина Арина, Юсубов Азизбек	В гости к этикету	Вихрова Анастасия Алексеевна	ГБОУ школа №152, г. Санкт-Петербург
7	4	Седунова Мелания	Пирожки-пирожки	Марченко Ирина Владимировна	ГБОУ школа №152, г. Санкт-Петербург
Подсекция «Академия наук 2». Руководитель Дудакова Наталья Владимировна					

(библиотека, 2 этаж)					
1	1	Кудерко Александр	Его величество - электричество	Вербицкая Ольга Петровна	ГУО «Средняя школа №172 г. Минска», респ. Беларусь
2	2	Бондаренко Валерия	Необыкновенный картофель	Кимпель Елена Викторовна	ГУО «Средняя школа №172 г. Минска», респ. Беларусь
3	4	Харук Яна	Учителя-педагоги Беларуси – участники ВОВ	Костеневич Жанна Анатольевна	ГУО «Средняя школа №172 г. Минска», респ. Беларусь
4	4	Никанова София	Микромир на ладони	Осипова Наталья Альфредовна	МОУ СОШ №18, г. Котлас, Архангельская область

## **Эксперты VIII школьной научно-практической конференции с международным участием «Шаги к успеху»**

### **Секция «Зарубежная филология»**

Председатель экспертной комиссии – Родичева Анна Анатольевна, заведующая кафедрой английского языка РГГМУ, г. Санкт-Петербург.

Руководитель секции - Толчева Анастасия Вадимовна, учитель английского и финского языков ГБОУ СОШ №152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе.

Члены экспертной комиссии:

1. Першина Лариса Геннадьевна, учитель английского и немецкого языков МОУ СОШ №3 г. Всеволожска Ленинградской области.

2. Папорт Вячеслав Андреевич, учитель английского языка ГБОУ СОШ № 152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе.

3. Павлов Сергей Александрович, учитель английского языка ГБОУ СОШ № 152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе.  
Бутрина Кира Владимировна, учитель английского и финского языков ГБОУ СОШ №152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе.

### **Секция «Прикладные науки».**

Председатель экспертной комиссии – Сильвидойне Нина Георгиевна, к.э.н., доцент ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования.

Руководитель секции – Корнев Святослав Владимирович, учитель информатики, заместитель директора по информатизации ГБОУ СОШ № 152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе.

Члены экспертной комиссии:

1. Зайцева Ирина Владимировна, заведующая кафедрой высшей математики и теоретической механики РГГМУ, г. Санкт-Петербург.

2. Дмитриева Ирина Юльевна, учитель математики, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ СОШ №152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе.

3. Сергеева Екатерина Николаевна, учитель математики ГБОУ СОШ № 152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе.

### **Секция «Точные и естественные науки».**

Председатель секции – Королькова Светлана Витальевна, заведующая кафедрой водных биоресурсов, аквакультуры и гидрохимии РГГМУ, г. Санкт-Петербург.

Руководитель секции - Добрынин Александр Александрович, учитель ОБЖ и физической культуры, заместитель директора по безопасности ГБОУ СОШ № 152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе.

Члены экспертной комиссии:

1. Девятков Владимир Сергеевич, доцент кафедры инженерной гидрологии РГГМУ, г. Санкт-Петербург

2. Грицкевич Денис Иванович, к.б.н., учитель биологии ГБОУ СОШ № 152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе.

3. Рубцов Евгений Михайлович, к.х.н., учитель химии ГБОУ СОШ № 152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе.

#### **Секция «Социальные науки».**

Председатель экспертной комиссии – Тютикова Ирина Борисовна, к.э.н., доцент ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования.

Руководитель секции – Бородина Наталья Николаевна, учитель истории ГБОУ СОШ № 152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе.

Члены экспертной комиссии:

1. Клименко Руслан Юрьевич, к.и.н., учитель истории и обществознания, директор ГБОУ СОШ №152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе.

2. Степанов Александр Владимирович, учитель истории и обществознания, заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ №152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе.

3. Мамонтова Алёна Викторовна, учитель истории и обществознания ГБОУ СОШ №152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе.

#### **Секция «Русская филология»**

Председатель экспертной комиссии – Шалапина Татьяна Александровна, к.э.н., доцент ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования.

Руководитель секции – Ковалёва Татьяна Валентиновна, учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ №152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе.

Члены экспертной комиссии:

1. Кипнес Людмила Владимировна, заведующая кафедрой русского языка и литературы РГГМУ, г. Санкт-Петербург.

2. Калашникова Маргарита Анатольевна, учитель русского языка и литературы, директор ГБОУ СОШ №169 с углублённым изучением английского языка Центрального района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации А.В. Вознесенского.

3. Назаренко Гузэль Равильевна, учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ №152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе.

#### **Секция «Академия наук»**

##### **Подсекция «Академия наук. Проекты»**

Председатель экспертной комиссии – Петрова Вера Васильевна, доцент кафедры высшей и теоретической механики РГГМУ, г. Санкт-Петербург.

Руководитель секции – Марченко Ирина Владимировна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ №152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе.

Члены экспертной комиссии:

1. Рычагова Екатерина Александровна, учитель информатики ГБОУ СОШ №152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе.

2. Хрытина Ирина Борисовна, учитель начальных классов, заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ №152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе.

3. Пятышева Анна Ивановна, учитель математики, заместитель директора по ВР ГБОУ СОШ №152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе.

**Подсекция «Академия наук. Дистанционные проекты».**

Председатель экспертной комиссии – Ермакова Татьяна Сергеевна, доцент кафедры метеорологических прогнозов РГГМУ, г. Санкт-Петербург

Руководитель секции – Дудакова Наталья Владимировна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ №152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе.

Члены экспертной комиссии:

1. Довгаль Лидия Дмитриевна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ №152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе.

2. Челебова Наида Тагировна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ №152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе.

3. Ульянова Нина Алексеевна, воспитатель ГПД ГБОУ СОШ №152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе.

Подсекция «Академия наук. Проекты»

Председатель экспертной комиссии – Петрова Вера Васильевна, доцент кафедры высшей и теоретической механики РГГМУ, г. Санкт-Петербург.

Руководитель секции – Марченко Ирина Владимировна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ №152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе.

Члены экспертной комиссии:

1. Рычагова Екатерина Александровна, учитель информатики ГБОУ СОШ №152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе.

2. Хрытина Ирина Борисовна, учитель начальных классов, заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ №152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе.

3. Пятышева Анна Ивановна, учитель математики, заместитель директора по ВР ГБОУ СОШ №152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе.

4. Корнева Ирина Ивановна, преподаватель охраны труда ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения (СПбГИКиТ). Киновидеотехнический колледж.

**Выводы:**

1. Работу ШНОУ «Эврика» в 2020 – 2021 уч. году считать удовлетворительной.

2. Количество учащихся, вовлекаемых в научно-исследовательскую деятельность, повышается. Активное участие принимают учащиеся 5, 7, 8-ых классов.

3. Увеличилось количество учителей, участвующих в научно-практической конференции школьников с международным участием «Шаги к успеху». Расширилась тематика и формы научно-исследовательской деятельности.

4. В 2020 – 2021 учебном году обучающиеся приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников. (Школьный уровень 489 участников, районный уровень 67 участников, городской уровень 5 участника).

№	ФИ участника	Класс	Предмет	Тип диплома	ФИО учителя
1	Карпушенко Алексей	7	Технология	Призёр	Корнев С.В.
2	Ромашова Ангелина	7	Экономика	Призёр	Протасов А.Е.
3	Рак Ирина	7	Экономика	Победитель	Протасов А.Е.
4	Крепкович Ангелина	7	Экономика	Призёр	Протасов А.Е.
5	Крепкович Ангелина	7	География	Победитель	Протасов А.Е.
6	Колпаков Светослав	8	Биология	Победитель	Грицкевич Д.И.
7	Колпаков Светослав	8	География	Призёр	Протасов А.Е.

8	Колпаков Светослав	8	Экономика	Призёр	Протасов А.Е.
9	Корхонен Артём	8	Экономика	Призёр	Протасов А.Е.
10	Мишнев Андрей	8	Физическая культура	Призёр	Юраков А.В.
11	Соколовская Мирослава	9	Экономика	Призёр	Протасов А.Е.
12	Стафеев Максим	9	Право	Призёр	Степанов А.В.
13	Майгельдинов Фёдор	9	Обществознание	Победитель	Степанов А.В.
14	Майгельдинов Фёдор	9	Экономика	Призёр	Протасов А.Е.
15	Майгельдинов Фёдор	9	ОБЖ	Призёр	Добрынин А.А.
16	Малоедов Егор	10	Экономика	Призёр	Протасов А.Е.
17	Малоедов Егор	10	Информатика	Призёр	Корнев С.В.
18	Хвостенко Дмитрий	11	Литература	Призёр	Сабадашева В.А.
19	Жуков Максим	11	География	Победитель	Протасов А.Е.

#### **Рекомендации:**

1. Осуществлять более тесное взаимодействие с общественными организациями, музеями, архивами, библиотеками, предприятиями и образовательными организациями.
2. Усилить практическую направленность НИР учащихся.
3. Разработать тематику приоритетных направлений научных исследований.
4. Продолжить традицию проведения научно-практических конференций.
5. Разнообразить формы проводимых НПМ (семинар, Круглый стол, интеллектуальная игра, викторина).
6. Активнее привлекать учеников к работе в НОУ.
7. Рекомендовать учителям принимать участие в НПМ районного, городского и более представительных уровней.
8. Продолжить работу по выявлению одарённых детей.

#### **1.2.4. Анализ работы методического совета школы**

Методический совет школы в 2020-2021 учебном году продолжил свою работу с учетом новых обстоятельств, поставленных перед системой образования в условиях цифровизации школы и особых условиях работы в условиях пандемии.

Методическая тема школы: организация учебного процесса в условиях его информатизации и применении дистанционных форм обучения.

Несмотря на особые условия работы в течение года были проведены три заседания методического совета школы:

- сентябрь – итоги прошлого года, планы работы на нынешний учебный год.
- октябрь – итоги и анализ осенних ВПР
- март – текущие вопросы, подготовка к весенней серии ВПР, подготовка к ШНПК «Шаги к успеху», обсуждение вопросов совместного участия в проекте «500+».

На заседаниях также обсуждались вопросы освоения новых продуктивных педагогических технологий, создание условий для повышения квалификации педагогических кадров, развитие потенциала педагогов и учащихся школы, варианты продолжения работы с талантливыми детьми через участие олимпиадах, активизация практико-ориентированной деятельности учащихся ОО.

Ключевые мероприятия, проведенные в учебном году:

- проведение предметных декад в соответствии с планом работы ОО и методических объединений (кафедр) ОО в течение учебного года;
- организация участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня;
- организация участия педагогов школы в профессиональных конкурсах.

Рекомендации: в 2021-2022 учебном году направить деятельность методического совета школы на реализацию целей и задач проекта «500+».

### **Анализ работы предметных кафедр**

В течение учебного года предметные кафедры также продолжили свою методическую и научную работу.

Кафедра зарубежной филологии провела 7 заседаний, направила 8 обучающихся на научную конференцию, организовала две предметных недели: английского и финского языка, реализовывала два элективных курса в течение года. Толчева Анастасия Вадимовна – участник конкурса педагогических достижений Красногвардейского района Санкт-Петербурга в 2020-2021 году в номинации «Педагогические надежды». Павлов Сергей Александрович стал лауреатом конкурса педагогических достижений Красногвардейского района Санкт-Петербурга, в номинации «Учитель здоровья».

Кафедра истории провела 4 заседания, подготовила призеров и победителей муниципального этапа и участников регионального этапа всероссийского олимпиады школьников, направила 2 обучающихся на научную конференцию, реализовывала 4 элективных курса.

Кафедра математики 5 заседаний, Рычагова Е.А. направила публикацию в журнал «Инновации. Наука. Образование» на тему «Возможности 3D-пространства для реализации проектной деятельности», кафедра подготовила призера ШНПК «Шаги к успеху», участников и призеров районного тура ВСОШ, провела предметную неделю математики, реализовывала 5 элективных курсов.

Кафедра начальной школы провела 5 заседаний, организовала декаду начальной школы, учителя кафедры приняли участие в школьных и региональных конференциях, реализовывали 4 элективных курса, педагог Зернова А.В. приняла участие в районном этапе конкурса педагогических достижений.

Кафедра прикладных дисциплин провела 3 заседания, организовала 6 мероприятий в рамках предметных недель педагог Юраков А.В. победитель конкурса педагогических достижений Красногвардейского района Санкт-Петербурга, в номинации учитель физической культуры в 2020-2021 г., а также стал лауреатом городского конкурса педагогических достижений по физической культуре и спорту в Санкт-Петербурге в 2021 в номинации «Творческий потенциал учителя физической культуры при проведении учебной работы»

Сотрудники кафедры русской филологии прошли большой объем курсовой подготовки, организовали 5 заседаний, провели предметную неделю и реализовывали 3 элективных курса.

## **1.2.5. Анализ работы предметных кафедр (подробный)**

### **ГОДОВОЙ ОТЧЕТ О РАБОТЕ КАФЕДРЫ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ ГБОУ школа №152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга за 2020/ 2021 учебный год**

**Цель работы кафедры:** \_\_Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области русского языка и литературы, методики их преподавания.

#### **Задачи:**

1. Осваивать новые технологии и их практически применять на уроках русского языка и литературы.
2. Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.
3. Определять пути дальнейшей работы по повышению результатов итоговой аттестации учащихся.

4. Осуществлять проверки освоения учащимися общеучебных умений и навыков (проведение контрольных, срезовых, диагностических, тренировочных работ по предметам)

6. Повышать уровень профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, курсов повышения квалификации.

8. Расширять творческий потенциал, кругозор учащихся (участие в конкурсах, научно-практической конференции, олимпиадах, тематических экскурсиях).

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

### 1.1. Состав кафедры

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Квалификационная категория	Педагогический стаж (кол-во лет)
1	Ковалева Т.В.	1 кв.к.	21
2	Назаренко Г.Р.	1 кв.к.	31
3	Наумова Е.В.	1 кв.к.	20
4	Разумихина Л.Е.	1 кв.к.	23
5	Сабадашева В.А.	1 кв.к.	40

### 1.2. Курсы повышения квалификации

Ф.И.О. учителя	Название курсов	Форма	Место
Ковалева Т. В.	Теория и методика преподавания русского языка и литературы в 5-11 классах в контексте ФГОС.2.5. Г.1	очная	АППО
Сабадашева В.А.	«Подготовка к ЕГЭ по литературе в новом формате»	очная	АППО
Сабадашева В.А.	«Преподавание русского языка и литературы ФГОС»	очная	АППО
Наумова Е.В.	«Дистанционное обучение как современный формат преподавания»	Онлайн 72 часа	«Инфоурок»
Наумова Е.В.	«Методика обучения русскому языку в ОО в условиях реализации ФГОС»	Онлайн 72 часа	«Инфоурок»
Наумова Е.В.	«Разработка и подготовка ресурсов для проведения контроля знаний с использованием ИКТ» АИС «Знак»	офлайн	ИМЦ
Назаренко Г.Р.	«Разработка и подготовка ресурсов для проведения контроля знаний с использованием ИКТ» АИС «Знак»	офлайн	ИМЦ
Разумихина Л.Е.	«Система работы учителя-словесника в рамках подготовки учащихся к ОГЭ. 72 часа	онлайн	

## 2. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

### 2.1. Заседания кафедры

№	Дата	Тема	Итоги
1	28.08.20	«Профессиональный стандарт педагога». Подготовка обучающихся 11, 9-х классов в сдаче ЕГЭ и ОГЭ	
2	02.11.20	Адаптация учащихся 5, 10 классов. Итоги диагностических контрольных работ, проверки техники чтения.	

3	18.01.21	Анализ результатов успеваемости учащихся за I полугодие.	
4	15.04.21	Подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ в школе. Анализ результатов диагностических и тренировочных работ по предметам.	
5	06.06.21	Подведение итогов работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы в 2020–2021 учебном году	

## 2.2. Участие в семинарах, круглых столах, выступления на педсоветах, и т.п. (школа, район, город)

Ф.И.О. учителя	Школьный	Районный	Региональный
Сабадашева В.А.	«Организация дистанционного преподавания русского языка и литературы»		

## 2.3. Участие в конкурсах профессионального мастерства, публикации

Ф.И.О. учителя	Уровень конкурса, публикации		
	Районный	Региональный	Всероссийский
Сабадашева В.А.			Публикации статьи и презентации на Инфоуроке и на сайте nportal.ru

## 2.4. Внеклассная работа по предмету (мероприятия, направления, результативность)

№	Ф.И.О. учителя	Класс	Мероприятие	Направление работы	Результат
1	Ковалева Т.В.	5а	Музей политистории России	«Я – петербуржец»	25 чел.
2	Сабадашева В.А.	10а	Музей Ф.М.Достоевского	«Я – петербуржец»	15 уч
3.	Сабадашева В.А.	11а	Музей А.Блока	«Я – петербуржец»	15 уч
4.	Наумова Е.В.	7а	НПШК «Шаги к успеху» проект «Фразеологизмы в современной речи»	«Я и мой мир»	Ирина Рак победитель
5.	Сабадашева В.А.	10а	НПШК «Шаги к успеху» проект «Фразеологизмы в современной речи»	«Я и мой мир»	Ровшанбекова Сарвиноз, призер
6.	Ковалева Т.В., Наумова Т.В., Сабадашева В.А., Назаренко Г.Р.	5-7 кл	Конкурсы:»Ветры горы разрушают...»,»Дети читают Есенина»		Победители и призеры
7.	Ковалева Т. В.	5а	На Неделе Детской книги викторина по сказкам Пушкина в библиотеке ОУ		Уч 5а
8.	Разумихина Л.Е.	10-11 кл	Литературная викторина		Уч-ся 10б и 11б
9.	Разумихина Л.Е.	10-11 кл	Игра «Мы- грамотеи»		Уч-ся 10б и 11б
10.	Все педагоги кафедры	5-11 кл	Мероприятия на Неделе Русской словесности по плану		Уч-ся 5-11 кл

Элективные курсы (ЭК), занятия внеурочной деятельности (ВД), платные дополнительные образовательные услуги по предмету (ПДОУ)

Ф.И.О. учителя	Название ЭК, ВД, ПДОУ	Объем программы (в часах)	Количество учащихся
Сабадашева В.А.	«Технология написания сочинения на ЕГЭ по русскому языку»	34	23
Разумихина Л.Е.	«Секреты русской орфографии»	34	22
Разумихина Л.Е.	Платные занятия по курсу «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»	34	7

Выводы: Признать работу кафедры в 2020-21 уч.году положительной. Педагоги кафедры ведут работу по соответствию Стандарту педагога, направляют усилия на повышение мотивации уч-ся по предметам русский язык и литература, ведут подготовку уч-ся к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР; внедряют современные методы работы и контроля знаний уч-ся, диагностики (в т.ч. и дистанционно), посещают курсы онлайн и офлайн по повышению квалификации, делятся опытом работы с коллегами. Активно участвуют в проектной и внеурочной деятельности ОУ.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Утвердить УМК и РП на 2021-22 уч.г:

Русский язык – 5-9 кл. Разумовская М.М. «Русский язык»

10-11 кл Львова С.И., Львов В.В. «Русский язык»

Литература - 5-9 кл Коровина В.Я. «Литература»

10-11 кл Сухих И.П. «Литература»

2. Осваивать новые технологии и их практически применять на уроках русского языка и литературы.

3. Определять пути дальнейшей работы по повышению результатов итоговой аттестации учащихся и выполнения уч-ся ВПР.

4. Повышать уровень профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, курсов повышения квалификации, обмениваться опытом, посещать уроки коллег.

5. Расширять творческий потенциал, кругозор учащихся (участие в конкурсах, научно-практической конференции, олимпиадах, тематических экскурсиях).

6. Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

## **ГОДОВОЙ ОТЧЕТ О РАБОТЕ КАФЕДРЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА ГБОУ школа №152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга за 2020/ 2021 учебный год**

**Цель работы кафедры:** Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области математики, информатики, физики и методики их преподавания.

**Задачи:**

1. Осваивать новые технологии и их практически применять на уроках.

2. Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

3. Определять пути дальнейшей работы по повышению результатов итоговой аттестации учащихся.

4. Осуществлять проверки освоения учащимися общеучебных умений и навыков (проведение контрольных, срезовых, диагностических, тренировочных работ по предметам)

6. Повышать уровень профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, курсов повышения квалификации.

7. Расширять творческий потенциал, кругозор учащихся (участие в конкурсах, научно-практической конференции, олимпиадах).

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

### 1.1. Состав кафедры

№	Ф.И.О. учителя	Квалификационная категория	Педагогический стаж (кол-во лет)
1	Дмитриева И.Ю.	высшая	32
2	Клементьева Н.В.	первая	25
3	Корнев С.В.	первая	4
4	Пятышева А.И.	высшая	26
5	Рычагова Е.А.	высшая	10
6	Сергеева Е.Н.	первая	28
7	Соболева А.И.	первая	16
7	Урусова И.В.	высшая	21

### 1.2. Курсы повышения квалификации

Ф.И.О. учителя	Название курсов	Форма	Место
Рычагова Е.А.	1.Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности 2. Формирование ИКТ-грамотности школьников	<a href="http://elearning.apkpro.ru">elearning.apkpro.ru</a> online	Система электронного обучения Федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения Российской Федерации"
Корнев С.В.	Теория и методика основ преподавания информатики с учетом требований ФГОС СОО	online	ИНФОУРОК

## 2. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

### 2.1. Заседания кафедры

№	Дата	Тема	Итоги
1	28.08.20	Утверждение плана работы кафедры, определение цели работы и задачи.	утверждено
2	02.11.20	Преемственность 4-5, 9-10 классов, анализ входных контрольных работ. Анализ ВПР	

		(5 и 9 классах за курс 4 и 8 класса)	
3	18.01.21	Подведение итогов окончания первого полугодия. План подготовки к проведению недели математики, информатики и физики.	Составить график работы с отстающими учащимися для исправления неудовлетворительных четвертных оценок.
4	15.04. 21	Подведение итогов 3 четверти. План подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, написания ВПР.	

**2.2. Участие в семинарах, круглых столах, выступления на педсоветах, и т.п. (школа, район, город)**

Ф.И.О. учителя	Школьный	Районный	Региональный

**2.3. Участие в конкурсах профессионального мастерства, публикации**

Ф.И.О. учителя	Уровень конкурса, публикации		
	Районный	Региональный	Всероссийский
Рычагова Е.А.			ВОЗМОЖНОСТИ 3D-ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, журнал Инновации. Наука. Образование

**2.4. Внеклассная работа по предмету (мероприятия, направления, результативность)**

№	Ф.И.О. учителя	Класс	Мероприятие	Направление работы	Результат
1	Соболева А.И.	10б	ШНК	проект	призер
2	Соболева	10б	Районная олимпиада	физика	
3	Соболева А.И.		Школьный тур олимпиады по физике		
4	Корнев С.В.		ШНК	Разработка информационной системы для составления расписания уроков (Колпаков С.)	
5	Корнев С.В.	10 кл	Районный тур олимпиады по информатике		
6	Корнев С.В.		ШНК	Разумная машина или искусственный интеллект в современном мире (Малоедов Е)	призер
7	Дмитриева, Сергеева, Пятьшева, Урусова,	С 5 по 10 классы	Неделя математики, информатики и физики		

	Клементьева, Корнев, Рычагова, Соболева				
8	Дмитриева, Сергеева, Пятышева, Урусова, Клементьева	С 5 по 10 классы	Школьный тур олимпиады по математике		

**2.5. Элективные курсы (ЭК), занятия внеурочной деятельности (ВД), платные дополнительные образовательные услуги по предмету (ПДОУ)**

Ф.И.О. учителя	Название ЭК, ВД, ПДОУ	Объем программы (в часах)	Количество учащихся
Дмитриева И.Ю.	ВД «Занимательная математика»	64	
Дмитриева И.Ю.	ПДОУ «Технология подготовки к ЕГЭ по математике»	32	13
Сергеева Е.Н.	ВД «занимательная математика»	64	28
Сергеева Е.Н.	ПДОУ «Технология подготовки к ОГЭ»	32	8
Соболева А.И.	ЭК «Решение задач по физике»	32+32	23+28

**Выводы:**

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Утвердить УМК и РП на 2021-22 уч.г.
2. Осваивать новые технологии и их практически применять на уроках.
3. Определять пути дальнейшей работы по повышению результатов итоговой аттестации учащихся и выполнения уч-ся ВПР.
4. Повышать уровень профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, курсов повышения квалификации, обмениваться опытом, посещать уроки коллег.
5. Расширять творческий потенциал, кругозор учащихся (участие в конкурсах, научно-практической конференции, олимпиадах).

**ГОДОВОЙ ОТЧЕТ О РАБОТЕ КАФЕДРЫ ПРИКЛАДНОГО ЦИКЛА  
ГБОУ школа №152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
за 2020/ 2021 учебный год**

**Цель работы кафедры:**

Активизация практико-ориентированной деятельности учащихся ОО

**Задачи:**

- Интенсификация участия учащихся ОО в научно-практических и прикладных мероприятиях различного уровня.

•

**1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

**1.1. Состав кафедры**

№	Ф.И.О. учителя	Квалификационная категория	Педагогический стаж (кол-во лет)
1	Горланов Игорь Фёдорович	б/к	30
2	Добрынин Александр Александрович	высшая	6
3	Забелина Наталья Юрьевна	высшая	16
4	Завадская Ирина Анатольевна	первая	25
5	Никонова Анастасия Игоревна	высшая	5
6	Корнев Святослав Владимирович	первая	4
7	Куцулина Елена Владимировна	высшая	24
8	Марков Леонид Олегович	первая	4
9	Филипычев Артём Евгеньевич	б/к	4
10	Юраков Антон Викторович	первая	5

### 1.2. Курсы повышения квалификации

Ф.И.О. учителя	Название курсов	Форма	Место
Куцулина Е.В.	ФГОС: образовательная область «Технология»	очная	СПб АППО

## 2. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

### 2.1. Заседания кафедры

№	Дата	Тема	Итоги
1	28.10.2020	1. Анализ результатов успеваемости учащихся за I четверть 2. Участие МО в школьной научно – практической конференции «Шаги к успеху»	
2	08.01.2021	1. Анализ результатов успеваемости учащихся за II четверть	
3	24.03.2021	1. Анализ результатов успеваемости учащихся за III четверть 2. Подготовка учителей-предметников к неделе прикладных дисциплин 3. Подготовка к научно – практической конференции «Шаги к успеху»	

### 2.2. Участие в семинарах, круглых столах, выступления на педсоветах, и т.п. (школа, район, город)

Ф.И.О. учителя	Школьный	Районный	Региональный
Корнев С.В.			Семинар «Реализация национального проекта «Образование»: современное оборудование образовательной организации для реализации образовательной области «Технология»
Куцулина Е.В.		Творческая группа VIII Районной	

Корнев С.В.		научно-практической конференции «Мир науки»	
-------------	--	---	--

### 2.3. Участие в конкурсах профессионального мастерства, публикации

Ф.И.О. учителя	Уровень конкурса, публикации		
	Районный	Региональный	Всероссийский
Юраков А.В.	победитель	участник (результатов еще нет)	

### 2.4. Внеклассная работа по предмету (мероприятия, направления, результативность)

№	Ф.И.О. учителя	Класс	Мероприятие	Направление работы	Результат
1	Добрынин А.А.	7	«Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»	БЖД	участники
2	Добрынин А.А.	7	«Скорость – не главное!»	БЖД	участники
3	Кузулина Е.В.	7А	VIII Районная научно-практическая конференция «Мир науки»	практико-ориентированный проект	1 победитель
4	Кузулина Е.В.	7А	ШНПК «Шаги к успеху»	научно-практическая работа	2 участника
5	Корнев С.В.	8А, 10Б	ШНПК «Шаги к успеху»	научно-практическая работа	1 победитель, 1 участник
6	Юраков А.В.	7-8	Районное первенство по баскетболу	спорт	участники

### 2.5. Элективные курсы (ЭК), занятия внеурочной деятельности (ВД), платные дополнительные образовательные услуги по предмету (ПДОУ)

Ф.И.О. учителя	Название ЭК, ВД, ПДОУ	Объем программы (в часах)	Количество учащихся

**Выводы:** Прошедший учебный год был не богат на спортивно-массовые мероприятия и другие очные конкурсы. Тем не менее педагоги кафедры регулярно организовывали участие учащихся ОО в различные мероприятия научно-практической и прикладной направленности.

#### Задачи на 2021-2022 учебный год:

- Корректно перевести предметы прикладного цикла с пятибалльной системы оценивания на зачетную
- Интенсификация участия учащихся ОО в научно-практических и прикладных мероприятиях различного уровня.

**ГОДОВОЙ ОТЧЕТ О РАБОТЕ КАФЕДРЫ ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ПРАВА  
ГБОУ школа №152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
за 2020/ 2021 учебный год**

**Цель работы кафедры:** достижение профессиональных компетенций педагогов в условиях современного урока; активизация педагогической деятельности учителей с целью формирования широкого круга компетентностей у учащихся и повышения мотивации обучаемых к учебному процессу.

**Задачи:** освоения новых продуктивных педагогических технологий, создание условий для повышения квалификации педагогических кадров, развитие потенциала педагогов и учащихся школы, продолжить работу по внедрению уроков с использованием ИКТ для повышения профессиональной компетентности учителя и качества усвоения знаний, продолжить работу с талантливыми детьми через участие олимпиадах.

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

### 1.1. Состав кафедры

№п/п	Ф.И.О. учителя	Квалификационная категория	Педагогический стаж (кол-во лет)
1	Бородина Н.Н.	первая	5
2	Мамонтова А.В.	первая	3
3	Клименко Р.Ю.	высшая	27
4	Протасов А.Е.	высшая	18
6	Степанов А.В.	высшая	11

### 1.2. Курсы повышения квалификации

Ф.И.О. учителя	Название курсов	Форма	Место
Протасов А.Е.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации 9 классов (по географии)	Очная	ГБОУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»
Протасов А.Е.	Руководство и управление образовательной организацией	Дистанционная	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
Протасов А.Е.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации 11 классов (по обществознанию)	Очная	ГБОУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»
Мамонтова А.В.	Актуальные вопросы управления качеством образования в условиях системных изменений	Очная	СПб АППО
Степанов А.В.	Экономика образования	Очная	СПб АППО

## 2. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

### 2.1. Заседания кафедры

№	Дата	Тема	Итоги
1	08.09	Утверждение плана работы на 2020-2021 учебный год	Выявлена необходимость прохождения курсов повышения квалификации, а также участия в публичном представлении опыта педагогами кафедры. Установлены сроки проведения предметной недели.
2	02.11	Результаты входного контроля по обществознанию и истории, адаптация учеников 5-х, 10-х классов, подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ»	Приняты во внимание рекомендации ФИПИ. Отработать ошибки диагностических работ 5 и 9 классов, использовать новинки методической литературы в работе, работать над методическими темами, продолжить работу по адаптации 5 и 10 классов.
3	18.01	Подведение итогов работы МО за первое полугодие	Утвержден план работы кафедры на второе полугодие, утвержден план проведения Недели истории и обществознания.
4	15.04	Подведение итогов предметной Недели, обсуждение вопросов участия в НПК «Шаги к успеху»	Выявлены «+» и «-» работы в течение предметной Недели, представлен список участников конференции.

## 2.2. Участие в семинарах, круглых столах, выступления на педсоветах, и т.п. (школа, район, город)

Ф.И.О. учителя	Школьный	Районный	Региональный
Клименко Р.Ю.	+		
Протасов А.Е.	+		
Степанов А.В.	+		
Бородин Н.Н.	+		
Мамонтова А.В.	+		

## 2.3. Участие в конкурсах профессионального мастерства, публикации

Ф.И.О. учителя	Уровень конкурса, публикации		
	Районный	Региональный	Всероссийский
Протасов А.Е.			+
Бородин Н.Н.			+
Мамонтова А.В.			+

## 2.4. Внеклассная работа по предмету (мероприятия, направления, результативность)

№	Ф.И.О. учителя	Класс	Мероприятие	Направление работы	Результат
1.	Протасов А.Е.	7-11-е классы	ВСОШ	Работа с одаренными детьми	Победители и призеры, муниципальный уровень
2	Степанов А.В.	6, 9, 11 –ые классы	ВСОШ	Работа с одаренными детьми	Победители и призеры,

					муниципальный уровень
3	Бородина Н. Н.	11-й класс	Научно-практическая конференция «Шаги к успеху»	Работа с одаренными детьми	Победитель, призер

### 2.5. Элективные курсы (ЭК), занятия внеурочной деятельности (ВД), платные дополнительные образовательные услуги по предмету (ПДОУ)

Ф.И.О. учителя	Название ЭК, ВД, ПДОУ	Объем программы (в часах)	Количество учащихся
Бородина Н.Н.	«Я познаю свой город»	34	25
Мамонтова А.В.	«Я – гражданин России»	68	25
Клименко Р.Ю.	«Юный криминалист»	34	10
Степанов А.В.	«Истоки...»	68	25

**Выводы:** Анализ работы МО показал, что тематика заседаний МО отражает основные проблемные вопросы, которые стремятся решать учителя. Задачи методической работы МО 2020-2021 гг. в основном выполнены. Но в работе МО существуют недостатки. Так выявлено, что недостаточно хорошо налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми.

При проведении уроков и внеурочных мероприятий учителя методического объединения активно использовали информационно - коммуникационные технологии, разрабатывали и создавали презентации к урокам. Активно включали в свою деятельность цифровые и электронные образовательные ресурсы. Показатели успеваемости и качества обучения позволяют сделать выводы, что материал усвоен. Признать работу МО в 2020-2021 гг. учебного года удовлетворительной.

#### Задачи на 2021-2022 учебный год:

- 1.Продолжить мониторинг качества и управления профессиональной деятельности педагогов.
- 2.Продолжить повышение квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения (курсы и семинары повышения квалификации).
- 3.Изучать инновационные процессы в методике преподавания в условиях реализации ФГОС.
- 4.Анализировать результаты образовательной деятельности на заседаниях МО.
- 5.Накапливать и обобщать опыт по использованию проектных технологий обучения на уроках.
- 6.Интенсифицировать процесс обучения на основе внедрения информационных технологий (ИКТ).
- 7.Продолжить работу по обобщению опыта по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.
- 8.Активизировать внеклассную деятельность по предмету как средство развития познавательной деятельности.
- 9.Повышать качественный уровень работы с одаренными детьми, способствовать повышению креативности школьников.
- 10.Повышать воспитательную роль предметов гуманитарного цикла.

**ГОДОВОЙ ОТЧЕТ О РАБОТЕ КАФЕДРЫ ЗАРУБЕЖНОЙ ФИЛОЛОГИИ  
ГБОУ школа №152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
за 2020/ 2021 учебный год**

**Цель работы кафедры:** Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области русского языка и литературы и методики их преподавания.

**Задачи:**

1. Достижение личностных результатов, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированности к мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, социальной компетенции.
2. Создание благоприятных условий для устойчивого непрерывного развития языковой личности.
3. Формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной) согласно государственному образовательному стандарту, формирование дружелюбного и толерантного к ценностям иных культур.
4. Осуществление личностно-ориентированного, деятельного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подхода к овладению иностранного языка.
5. Формирование универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).
6. Работа над современными образовательными технологиями: «Метод проектов», обучение в сотрудничестве, использование ИКТ.
7. Подготовка учащихся 11 класса к итоговой аттестации в формате ЕГЭ и учащихся 9 классов в новой форме ОГЭ.
8. Повышение уровня квалификации педагогических кадров: аттестация, курсы переподготовки, участие в творческих конкурсах учителей и учащихся, пополнение портфолио членов МО.

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

### 1.1. Состав кафедры

№	Ф.И.О. учителя	Квалификационная категория	Педагогический стаж (кол-во лет)
1	Румянцева Л.А.	Первая	22
2	Бутрина К.В.	нет	5
3	Назирли Ф.С	Первая	17
4	Папорт В.А.	нет	3
5	Соколова Е.В.	нет	25
6	Голчева А.В.	первая	3
7	Дмитриева И.Н.	Нет	15

### 1.2. Курсы повышения квалификации

Ф.И.О. учителя	Название курсов	Форма	Место
Бутрина К.В.	Спб АППО «Теория и методика обучения иностранному языку»	Очно	Спб, АППО
	Университет прикладных наук Савония. Ф-т социологии, здравоохранения и спорта.	Дистанционно	Финляндия, г. Иисалми.
	Программа: письменный курс финского языка, уровень С1. Программа: финский язык для учителей.	Дистанционно	

Соколова Е.В.	Методика преподавания ин.языка по ФГОС	Очно	АППО
---------------	--	------	------

## 2. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

### 2.1. Заседания кафедры

№	Дата	Тема	Итоги
1	28.08.2020	Заседание МО Утверждение рабочих программ на 2019-2020 учебный год	Программы
2	До 20.11	Ведение тетрадей учащимися 5–11 классов До 20.11.2019 Проверка выполнения программ по итогам I четверти	Соколова Е.В.
3	23.11	I тур районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в 5–11 классах	Румянцева Л.А.
4	9- 21.12	Контрольные уроки по английскому языку в 8–11 классах	Румянцева Л.А.
5	01-14.02	Предметная неделя иностранных языков	Все участники
6	15.04	Утверждение материалов для переводных зачетов	Назирли Ф.С.
7	май	Проверка выполнения программ по итогам года	Все участники

### 2.2. Участие в семинарах, круглых столах, выступления на педсоветах, и т.п. (школа, район, город)

Ф.И.О. учителя	Школьный	Районный	Региональный

### 2.3. Участие в конкурсах профессионального мастерства, публикации

Ф.И.О. учителя	Уровень конкурса, публикации		
	Районный	Региональный	Всероссийский
Румянцева Л.А.			3 работы на сайте nsportal

### 2.4. Внеклассная работа по предмету (мероприятия, направления, результативность)

№	Ф.И.О. учителя	Класс	Мероприятие	Направление работы	Результат
1	Бутрина К.В.	7б	Финское рождество	Популяция культуры страны изучаемого языка.	
2	Назирли Ф.С.	3-4	Новогодние открытки	Страноведение	Открытки
3	Румянцева Л.А.	7а	Научная конференция	Проектная деятельность	Призер
4	Румянцева Л.А.	5а	Научная конференция	Проектная деятельность	Призер
5	Румянцева Л.А.	7а	Научная конференция	Проектная деятельность	Лауреат
6	Назирли Ф.С.	8а	Научная конференция	Проектная деятельность	Лауреат
7	Дмитриева И.Н.	6а	Научная конференция	Проектная деятельность	Призер
8	Соколова Е.В.	9а	Научная конференция	Проектная деятельность	Призер

### 2.5 Мероприятия недели английского языка (8-13 февраля 2021 года)

№	Название	Форма	Дата	Место	Класс	Ответственный
1.	«За покупками»	Ролевая игра	08.02	Кабинет англ.языка	4В	Толчева А.В.
2.	Самый лучший переводчик	Конкурс	08.02	Кабинет англ.языка	7е классы	Папорт В.А.
3.	Эйлис	Игра	08.02	Кабинет	10А,	Румянцева Л.А.

				англ.языка	10 Б	
4.	Восходящие звезды	Запись видеоконцерта	8, 11. 02	Кабинеты начальной школы	3 М, 3Ч	Соколова Е.В.
5.	Крокодил	Игра	08.02	Кабинет англ.языка	9А	Румянцева Л.А.
6.	Удивительный мир животных и растений	Защита проектов	08.02	Кабинет англ.языка	7А	Румянцева Л.А.
7.	Почта любви и дружбы	Оформление стенда	08.02	Холл	9А	Толчева А.В.
8.	Мой любимый фильм	Представление проектов	09.02	Кабинет англ.языка	8е классы	Папорт В.А.
9.	Моя идеальная школа	Творческая работа	08.02	Кабинет англ.языка	6В	Толчева А.В
10.	Шарады	Обучающая игра	08.02	Кабинет англ.языка	5А	Румянцева Л.А.
11.	Мир рекламы	Ролевая игра. Электив	09.02	Кабинет англ.языка	10А	Румянцева Л.А.
12.	Кто быстрее	Соревнование групп	09.02	Кабинет англ.языка	6А	Румянцева Л.А.
13.	Школа моей мечты	Защита проектов	8-11.02	Кабинет англ.языка	6В	Соколова Е.В.
14.	Мой любимый фильм	Проекты	8-11.02	Кабинет англ.языка	8Б	Соколова Е.В.
15.	Что Где Когда	Игра	10, 11.02	Кабинет англ.языка	10А, 10Б	Соколова Е.В.
16.	Мир поэзии	Конкурс чтецов	10.02	Кабинет англ.языка	5 А	Румянцева Л.А.
17.	Страноведение	Викторина	10.02	Кабинет англ.языка	9 класс	Папорт В.А.
18.	Другие правила	Творческая работа	10.02	Кабинет англ.языка	5Б	Толчева А.В.
19.	Реклама народного творчества России	Защита проектов	10.02	Кабинет англ.языка	7 А	Румянцева Л.А.
20.	Восходящие звезды	Запись песни для видео концерта	10.02	Кабинет англ.языка	7А	Румянцева Л.А.
21.	Читаем стихи	Конкурс	12.02	Кабинет англ.языка	4 классы	Папорт.В.А.
22.	Почта любви и дружбы	Работа почты. Школьное радио	12.02	Вся школа	9А	Толчева А.В.

### 2.6. Мероприятия недели финского языка (5-10 апреля 2021 года)

№	Название	Форма	Дата	Место	Класс	Ответственный педагог
---	----------	-------	------	-------	-------	-----------------------

1.	Конкурс песни «Kissa ja hirvi»	Открытый урок	05. 04	Каб. 5а,5б	5а, 5б	Дмитриева И. Н.
2.	Петербург туристический	Урок-экскурсия	05.04	Каб.6а	6а	Дмитриева И.Н.
3.	Самые главные слова	КТД	06.04	Каб.6в	6в	Голчева А.В.
4.	ABC-kiirja 152	Оформление стенда	06.04	Холл	6в	Голчева А.В.
5.	Лучший рассказ о Финляндии	Открытый урок	07. 04		6а, 6б кл	Дмитриева И. Н.
6.	Рассказ о своей семье	Открытый урок	07. 04		5б	Дмитриева И.Н.
7.	Путешествие в Финляндию	Общешкольное	07. 04	Начальная школа	6а, 6б	Дмитриева И.Н.
8.	День финского языка	Открытый урок	08.04	Каб. 7а, 7б	7а, 7б	Голчева А. В.

## 2.7. Элективные курсы (ЭК), занятия внеурочной деятельности (ВД), платные дополнительные образовательные услуги по предмету (ПДОУ)

Ф.И.О. учителя	Название ЭК, ВД, ПДОУ	Объем программы (в часах)	Количество учащихся
Румянцева Л.А.	Деловой английский		26
Соколова Е.В.	Easy English		10

**Выводы:** считаем работу учителей кафедры зарубежной филологии удовлетворительной.

### Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению мотивации учащихся к изучению английского языка, как средства межнационального общения в иноязычной среде.
2. Совершенствовать методы преподавания посредством применения новых образовательных технологий.
3. Совершенствовать работу по подготовке выпускников ГИА ЕГЭ по английскому языку.
4. Повышать педагогическую компетентность педагогов кафедры.

## 1.3. Анализ работы школы с использованием дистанционных образовательных ресурсов

### 1.4. Анализ воспитательной работы ОО

В 2020-2021 учебном году школа начала работать по новой программе воспитания, в которой цель воспитания определяется как личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

6) организовывать музейную, учебную исследовательскую деятельность и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

11) Работа по реализации поставленных целей и задач осуществлялась по 11 модулям.

<b>Инвариантные модули</b>	<b>Вариативные модули</b>
Классное руководство	Ключевые общешкольные дела
Курсы внеурочной деятельности и ОДОД	Детские общественные объединения
Школьный урок	Наука, культура, история
Самоуправление	Школьные медиа
Профориентация	Организация пространства школы
Работа с родителями	

В начале учебного года классные руководители написали план воспитательной работы на год по новой форме в соответствии с новой программой воспитания и годовым планом работы. Также по новой форме были написаны классными руководителями отчеты за четверть и годовые анализы.

В таблицах приведены количественные показатели, проведенных мероприятий, по отчетам классных руководителей, отдельно по начальной школе, отдельно по средней и старшей школе.

<b>Модуль/направление</b>	<b>Классы начальной школы</b>											<b>Итого</b>
	1а	1б	2а	2б	2в	3з	3м	3ч	4а	4б	4в	
Ключевые общеклассные дела	25	20	23	23	27	51	23	33	52	32	5	314
Участие в общешкольных мероприятиях	17	16	5	0	11	16	12	12	24	12	10	135
Самоуправление	4	4	4	4	6	42	2	8	19	11	6	118
Профориентация	2	0	1	0	4	10	0	4	1	7	2	31
Наука, культура, история	0	4	9	10	7	26	5	6	35	7	8	117
Организация пространства класса	3	2	2	3	6	18	5	9	16	9	4	77
Работа с родителями	11	6	4	3	9	21	8	5	15	11	10	103
<b>ИТОГО:</b>	<b>62</b>	<b>52</b>	<b>48</b>	<b>43</b>	<b>70</b>	<b>183</b>	<b>55</b>	<b>77</b>	<b>172</b>	<b>189</b>	<b>45</b>	

Модуль/направление	Классы средней и старшей школы															
	5а	5б	6а	6б	6в	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10а	10б	11а	11б	Итого
Ключевые общеклассные дела	21	28	7	21	17	26	24	24		12	24	23	32	6	52	317
Участие в общешкольных мероприятиях	16	10	7	8	14	23	14	8		2	5	6	6	3	12	133
Самоуправление	12	5	2	5	8	5	9	0		8	11	2	15	3	18	103
Профорентация	2	4	1	3	2	3	2	2		5	9	4	7	4	10	58
Наука, культура, история	11	4	2	5	4	9	7	1		2	8	2	2	4	8	69
Организация пространства класса	5	6	1	5	7	6	4	4		4	11	6	5	2	11	77
Работа с родителями	12	8	4	8	12	12	5	6		3	11	5	14	6	16	126
<b>ИТОГО:</b>	<b>79</b>	<b>65</b>	<b>24</b>	<b>55</b>	<b>62</b>	<b>84</b>	<b>65</b>	<b>45</b>		<b>36</b>	<b>79</b>	<b>48</b>	<b>81</b>	<b>28</b>	<b>127</b>	

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Уровень	Мероприятие	Участники	Результат
Внешкольный уровень	Научно-практическая конференция школьников с международным участием «Шаги к успеху»	было представлено более 45 научных работ 80 обучающихся из нашей школы, 172 школы города Минска (республика Беларусь), 35 школы города Киева (Украина), Гимназии №18 (г.Котлас) Всего в этом году в конференции приняло участие более 300 человек	
	Эстафета Победы	Сборные команды учеников и родителей, 1-11 классы. 72 участника и 10 организаторов	
	Торжественный концерт, посвященный 76-й Годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Победный май»	Ученики 1-11 классов, педагоги, представители КДЦ «Красногвардеец»	
Школьный уровень	День знаний		
	«Самый классный класс»		
	Неделя добра		
	День матери		
	Новогоднее мега-шоу		
	Общешкольный проект «Война в истории моей семьи»		
	Рыцарь школы		
	Фитнес леди		
	Концерт «8 Марта»		
	День финского языка		
	«День победы»		
Последний звонок			

	Торжественная церемония открытия бюста Героя России Т.А.Апакидзе		
	Вручение аттестатов		

### **Модуль «Самоуправление»**

В рамках данного модуля началась работа по восстановлению деятельности Совета старост, которая была приостановлена в связи эпидемиологической обстановкой. Обсуждение и подготовка различных мероприятий проводилась через мессенджеры.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Акция «Бумажный бум»

День дублера

Акция «Спорт против наркотиков»

Акция «Батарейки, сдавайтесь»

Товарищеские матчи по футболу, волейболу, баскетболу, пионерболу

Веселые старты «Мы любим спорт!»

Игра «Мой космос»

Торжественная линейка ко Дню Героев Отечества, посвященная Герою России Апакидзе Т.А.

Торжественная линейка ко Дню снятия Блокады Ленинграда

### **Модуль «Наука, культура, история»**

Работа в рамках этого модуля осуществлялась через деятельность

- научного общества учеников «Эврика»;
- школьного музея «Из века в век»;
- школьной библиотеки. Конкурсы чтецов Неделя детской книги

### **Модуль «Профорентация»**

В выпускных классах большое внимание уделялось профориентационному направлению. По данному направлению классные руководители работали совместно с психологом. В выпускных классах было проведено тестирование на предмет выбора профессии и с каждым учащимся состоялось собеседование на основе полученных результатов. Также в этом направлении использовались традиционные, хорошо зарекомендовавшие себя формы: информирование учащихся о ВУЗах, ССУЗах и профучилищах города; обеспечение учащихся необходимой литературой; тематические классные часы; посещение ярмарок учебных и рабочих мест.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках:

- школьного телевидения «Новое Стахановское Телевидение» - за учебный год вышло 5 выпусков школьных новостей, в которых в роли ведущих и комментаторов попробовали себя 9 человек. В следующем учебном году необходимо увеличить количество выпусков, чтобы новости были актуальными. Добавить новые рубрики, и привлечь большее количество учащихся к написанию сценариев сюжетов, к съемкам и монтажу.

- школьная интернет-группа ВКонтакте - за год в группе размещено порядка 225 постов о мероприятиях, проводимых в школе, актуальных новостях, полезной информации для учащихся и родителей.

### **Модуль «Организация пространства школы»**

В рамках данного модуля проведены смотр классных уголков «Наш класс» и операция по благоустройству классных кабинетов «Комфорт-класс». Также в течение года в фойе первого этажа проходили тематические выставки, посвященные предметным неделям, календарным праздникам, тематические выставки детских рисунков.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Важной для школы остается работа с родителями учащихся.

В этом учебном году было проведено 4 родительских собрания (3 в онлайн формате и 1 в очном). К каждому собранию Кафедрой воспитания была подготовлена памятка классному руководителю.

По индивидуальным запросам проводились консультации для родителей специалистами службы сопровождения.

В этом учебном году в связи с эпидемиологической обстановкой не удалось в полном объеме организовать работу Общешкольного родительского комитета и Семейного клуба. Эта работа должна быть продолжена в будущем.

### **1.5. Анализ деятельности ОДОД**

Работа отделения дополнительного образования в 2020-2021 учебном году была направлена на создание условий для удовлетворения потребностей учащихся и их родителей в качественном дополнительном образовании и дальнейшее расширение спектра образовательных услуг в рамках формирующейся модели образовательной среды, способствующей физическому, творческому и духовно-нравственному развитию и социализации учащихся.

Были поставлены следующие задачи:

- Вовлечение учащихся в объединения различных направленностей, работающим по программам дополнительного образования.
- Подготовка локальных актов, регламентирующих порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в ОДОД в 2020-2021 учебном году с учетом мер противодействия новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
- Проектирование новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, внесение изменений в программы на новый учебный год в соответствии со Стандартом безопасности по реализации программ дополнительного образования.
- Организация работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся и вовлечение в активные занятия физкультурой и спортом.
- Поддержка музейной, учебной исследовательской деятельности и лидерских инициатив.
- Интеграция учебно-воспитательного процесса школы и мероприятий ОДОД для создания условий формирования личности учащегося, способной к творческой самореализации.
- Представление достижений учащихся в районе, городе, регионе, стране.
- Укрепление программно-методического и кадрового потенциала ОДОД.
- Проведение работы по совершенствованию профессиональной компетентности педагога дополнительного образования.
- Совершенствование форм управления и контроля.
- Развитие работы с родительской общественностью.
- Расширение социального партнерства.

Контингент ОДОД в 2020-2021 учебном году составил 484 учащихся, 37 групп (рис.1), учащиеся занимались в объединениях четырех направленностей. Для успешной работы в были разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность ОДОД в условиях новой коронавирусной инфекции (COVID-19). В соответствии с этим, занятия в объединениях проводились частично удаленно с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. На сайте школы в разделе «дистанционное образование» публиковались ссылки на материалы к занятиям. Обратная связи педагогов с учащимися осуществлялась через группы объединений в социальной сети в ВК, мессенджер WhatsApp либо на очных занятиях.

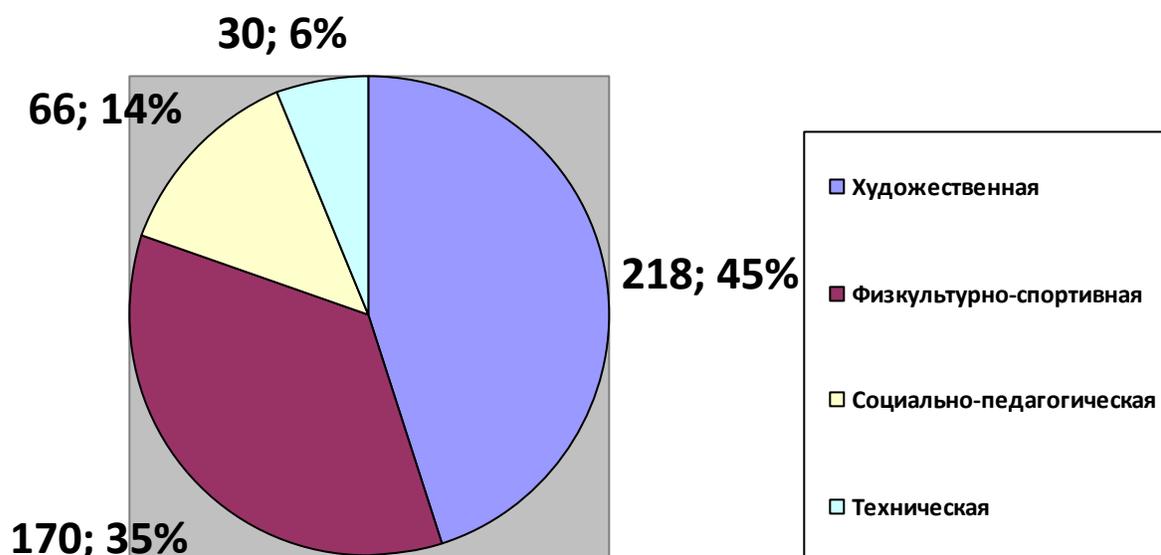


Рис.1

В этом учебном году реализовывались 23 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, в том числе открылись две новые программы в физкультурной направленности (фитнес-аэробика и теннис).

Таблица 1

**Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ  
ОДОД ГБОУ №152 Красногвардейского района на 2020-2021 учебный год**

№	Наименование программы (указать название объединения)	Возраст учащихся /лет	Учебно-тематический план	Срок освоения программы	Примечание
<b>Художественная направленность</b>					
1	«Танцевальная студия»	7-10	144 часа в год	2 года	Базовый уровень
2	«Театр танца»	12-16	144 часа в год	3 года	Базовый уровень
3	Вокальная студия	12-17	216 часов в год	3 года	Базовый уровень
5	Театральная студия	8-16	144 часа в год	4 года	Базовый уровень
6	«Синяя птица» (изобразительное искусство)	8-13	144 часа в год	2 года	Базовый уровень
7	«Бисероплетение»	8-13	144 часа в год	2 года	Базовый уровень
8	«Музыкальный фольклор»	7-10	144 часа в год	2 год	Общекультурный уровень
<b>Социально-педагогическая направленность</b>					
9	«Юный краевед»	7-12	144 часа в год	3 года	Базовый уровень
10	«Музееведение»	12-17	144 часа в год	2 года	Базовый уровень
11	«Школа лидера»	12-16	144 часа в год	2 года	Базовый уровень
12	«Юный защитник Отечества»	7-13	144 часа в год	2 года	Базовый уровень
13	3-D моделирование	11-17	144 часа в год	2 года	Базовый уровень
14	Радиотехника	11-17	144 часа в год	1 год	Базовый уровень
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>					
15	«Футбол»	7-11	144 часа в год	2 года	Базовый уровень
16	«Волейбол»	13-17	144 часа в год	3 года	Базовый уровень
17	«Футболисты»	12-17	216 часов в год	2 года	Базовый уровень
18	«Баскетбол»	11-17	144 часа в год	2 года	Базовый уровень

20	«Самбо»	8-14	144 часа в год	3 года	Базовый уровень
21	«Школа альпинизма»	11-17	144 часа в год	3 года	Базовый уровень
22	Фитнес-аэробика	8-11	144 часа в год	2 года	Базовый уровень
23	Теннис	9-17	144 часа в год	2 года	Базовый уровень

В 2020-2021 учебном году в ОДОД педагогическую деятельность осуществляли 16 специалистов дополнительного образования. Характеристика педагогического коллектива представлена в табл.1

Таблица 2

### Характеристика педагогического коллектива ОДОД

Категория специалистов	Количество человек			Образование			Категория		
	Работники по основной должности	Внутреннее совмещение	Внешние совместители	Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют педагогическое образование	Высшая	Первая	Без категории
Администрация	2			2		2		2	
Педагоги доп. образования	12	7	0	10	2	12		3	9
Педагоги-организаторы	2	1		2		3	1	1	

Педагоги дополнительного образования в течение года посещали районные учебно-методические объединения по своим направлениям, двое обучались на курсах повышения квалификации ГБНОУ "СПБ ГДТЮ" с января по июнь 2021 года и один педагог в АППО. Тарасова Э.Ю., педагог дополнительного образования объединения «Театр танца» стала участником конкурса педагогических достижений Красногвардейского района, в номинации «Сердце отдаю детям». Педагог дополнительного образования Петрова В.К. представила свой опыт работы «Музыка к спектаклю: от идеи до воплощения» на РУМО педагогов театральных коллективов в ГБУ ДО ДДТЮ «На Ленской», также вышла публикация ее статьи «Режиссёр или педагог? Сложности выбора. Размышления руководителя школьной театральной студии» в сборнике «Багаж театральных педагогов» ГДТЮ «На Ленской» Красногвардейского р-на СПб, 2020 год.

В этом учебном году с февраля по апрель в ОДОД проводился заочный конкурс методических материалов «Методическая копилка» с целью создания условий для презентации образцов профессиональной педагогической деятельности в сфере учебно-методического обеспечения дополнительного образования детей. Было разработано положение конкурса, даны рекомендации по оформлению и представлению конкурсных материалов, проводились очные консультации. К сожалению, участниками конкурса стали всего четыре педагога дополнительного образования ОДОД. Среди представленных материалов не один не преодолел 50% барьер необходимого количества баллов для статуса победителя.

В 2020-2021 учебном году было в структурном подразделении ОДОД было произведено разделение администрирования по направленностям. Руководство художественной и социально-педагогической направленностями осуществлялось Куцулиной Е.В.; физкультурно-спортивной и технической – Блашниковым В.В.

На 2020-2021 учебный год цель работы **физкультурно-спортивной и технической направленностей** определена в соответствии с «Программой развития школы» и направлена на пропаганду здорового образа жизни, развитие гармоничной личности ребенка, путем привлечения

детей и подростков в различные виды досуговой деятельности и развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению учащихся,

Реализовывались следующие задачи:

1. привлечение родителей к творческой и спортивной деятельности их детей для укрепления связей «школа-родитель-ребенок»;
2. участие объединений ОДОД в реализации школьных, районных, городских творческих проектов
3. развитие исследовательских компетентностей и творческих способностей обучающихся на основе эффективного использования ресурсов дополнительного образования;
4. поддерживать, укреплять и приумножать сложившиеся школьные традиции;

Творческие объединения ОДОД охватывают детей от 6 до 18 лет. Объединения в школе работают 6 дней в неделю – с понедельника по субботу с 16:00 до 20:00. Расписание составлено с учетом рекомендаций САНПин.

Ниже в таблице представлены данные по количественному составу обучающихся в ОДОД.

Табл.3

### Количественный состав обучающихся в ОДОД физкультурно-спортивной направленности

Уровень образования	Количество детей в ОДОД 2020-2021 учебный год
Начальная школа (1–4 классы)	145
Средняя школа (5–9 классы)	58
Старшая школа (9-11 классы)	29

Табл.4

### Реализация образовательных программ по направленностям

№	Название программы	ФИО педагога	Кол-во групп по годам обучения	Кол-во часов в неделю по годам обучения	Кол-во обучающихся по годам обучения (в соответствии с журналом)
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>					
1	Футбол	Марков Л.О.	1	2	15
2	Волейбол	Соболева А.И.	1	2	15
3	Баскетбол	Юраков А.В.	2	4	24
4	Фехтование	Филипычев А.Е	2	4	24
5	Школа альпинизма	Корнев С.В.	1	2	10
6	Самбо	Блашников В.В.	2	4	27
7	Каратэ	Блашников В.В.	1	2	15
8	Фитнес аэробика	Блашникова К.В.	2	4	30
9	Настольный теннис	Блашникова К.В.	1	2	15
<b>Техническая направленность</b>					
1	3D Моделирование				
2	Радиотехника				

### Работа ОДОД в каникулярное время

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы) объединения ОДОД работают по особому расписанию, которое вывешивается на стенде ОДОД и доводится до сведения всех

участников образовательного процесса. Информирование родителей и учеников о результатах деятельности ОДОД размещается на информационном портале школы.

### **Методическая и аналитическая деятельность ОДОД**

В системе ОДОД сохранены журналы учета рабочего времени в электронном варианте. В 2020-2021 учебном году полностью реализован план по проверке журналов педагогов ОДОД. Журналы проверяются ежемесячно, контроль за заполнением ведется систематически. По ведению документации составляются справки.

В целом работа с журналами систематизирована, педагоги ознакомлены с правилами ведения документации в сентябре, а также с результатами проверки журналов ежемесячно.

В конце первого и второго полугодий учебного года проведена проверка прохождения дополнительных общеобразовательных программ. 100 % выполнение программы практических во всех объединениях.

Согласуясь с задачами работы ОДОД, значительное внимание уделено работе по предъявлению объединениями результатов своей работы.

Сохранность контингента - одна из приоритетных задач педагогов ОДОД. Данный вопрос стоит в плане контроля учебно-воспитательной деятельностью ОДОД.

### **Организация общешкольных мероприятий с участием коллективов ОДОД**

Общешкольные праздники, Дни открытых дверей, концерты и встречи с родителями – это события, которые мы вместе организуем и проводим всей командой ОДОД.

В течение года в ОДОД была организована работа по следующим традиционным мероприятиям:

23.01.21. «Товарищеские игры по футболу.» Участвовало 14 детей.

3-13.02.21. «Первенство ГБОУ СОШ № 152 Красногвардейского района по фехтованию» От нашей школы принимали участие 23 человек, 3 из которых завоевали призовые места:

Аблец - 1 место

Ачеповская -2 место

Черняга – 3 место

13.02.21. «Товарищеские игры по футболу.» Участвовало 14 детей.

27.02.21. «Товарищеские игры по футболу.» Участвовало 14 детей.

13.03.21. «Товарищеские игры по футболу.» Участвовало 14 детей.

27.03.21. «Товарищеские игры по футболу.» Участвовало 14 детей.

17.04.21. «Товарищеские игры по футболу.» Участвовало 14 детей.

19-23.04.21. «Товарищеская встреча между сборной 10, 11 и сборной учителей по волейболу».

06.05.21. «Товарищеская встреча между сборной учащихся 10 и 11 классов 533 лица и сборной 152 школы по волейболу».

15.05.21. «Товарищеские игры по футболу.» Участвовало 14 детей.

25.05.21. «Товарищеские игры по футболу.» Участвовало 14 детей.

### **Результаты деятельности объединений**

17.10.20. «Боевая практика по фехтованию Красногвардейского р-на. среди кадетов» От нашей школы приняло участие 41 ребёнок и заняли 8 место.

21.11.20. «Боевая практика по фехтованию Красногвардейского р-на. среди кадетов» От нашей школы приняло участие 45 детей и заняли 7 место.

25-26.12.20 «Зимняя школа СЗФО и СПб по Шинкиокушинкай каратэ». От нашей школы принимали участие:

1.Абдулфайзов Арсен

2.Блашников Юля

3.Вендерев Михаил

4.Пономарёв Миша

5.Рузалиев Дилёрбек

27.12.20. «Аттестационный экзамен СЗФО и СПб по Шинкиокушинкай каратэ» Успешно прошли сдали экзамен:

1.Абдулфайзов Арсен

2.Блашникова Юля

3.Вендерев Михаил

4.Пономарёв Миша

5.Рузалиев Дилёрбек

13.02.21. «Боевая практика по фехтованию Красногвардейского р-на. среди кадетов». От нашей школы принимали участие 63 ребёнка.

19.02.21. «Президентские игры и состязания «Стритбол» От нашей школы принимали участие 8 спортсменов

21.02.21. «Первенство Санкт-Петербурга по Шинкиокушинкай каратэ Кубок новичка». От нашей школы принимали участие 6 человек, 4 из которых завоевали призовые места:

1.Вендерев Миша 2 место

3.Рузалиев Дилёрбек 2 место

2.Пономарёв Миша 3 место

4.Чёрная Вероника 1 место

10.04.21. «Боевая практика по фехтованию Красногвардейского р-на. среди кадетов». От нашей школы принимали участие 52 человека, 1 из которых завоевали призовые места: Албец 8 место.

03.05.21. «VIII школьная научно-практическая конференция с международным участием «Шаги к успеху». От нашей школы принимали участие:

Карпушенко Алексей (победитель)

Акатьев Марк (призер)

Романенко Савелий (победитель)

Чудаева-Ван Устина (нет данных)

15.05.21. «Весенняя школа СЗФО и СПб по Шинкиокушинкай каратэ» От нашей школы принимали участие:

1. Абдулфайзов Арсен

4. Пономарёв Михаил

2. Вендерев Михаил

5. Рузалиев Дилёрбек

3. Максатбеков Марэлен

6. Чёрная Вероника

16.05.21 - «Аттестационный экзамен СЗФО и СПб по Шинкиокушинкай каратэ». Успешно прошли сдали экзамен:

1. Абдулфайзов Арсен

2. Вендерев Михаил

3. Максатбеков Марэлен

4. Пономарёв Михаил

5. Рузалиев Дилёрбек

6. Чёрная Вероника

13.06.21. «Приз памяти Андрея Натадзе по альпинизму» От нашей школы принимали участие 2 спортсмена, и Никишин Сергей занял 3 место.

Объединения ОДОД **художественной и социально-педагогической направленностей** активные участники учебно-воспитательного процесса школы, что способствует творческой самореализации учащихся ОДОД. Традиционно выставочная деятельность объединения «Синяя птица» (педагог Никонова А.И.) является и украшением школьного пространства, имеют просветительскую и воспитательную роль. В течение учебного года были оформлены выставки к календарным праздникам и значимым датам.

В связи со сложной ситуацией, связанной с новой коронавирусной инфекции (COVID-19) многие очные мероприятия в школе и конкурсы и фестивали разных уровней в большинстве проходили в дистанционном и онлайн форматах. Так 30.04.2021 состоялась онлайн-трансляция спектакля «День и Ночь» (Театральная студия 152, педагог Петрова В.К.) на канале ГБОУ школа №152 в YouTube. Всего зафиксировано 275 просмотров и комментариев с высокой оценкой спектакля от Японского культурного центра «Мирай». В рамках 1 Открытого районного Фестиваля детского творчества «Звёздочки. Ру» был записан драматический Мастер –класс «Разминка. Работа в парах. Баланс», разработанный педагогом дополнительного образования Петровой В.К.

Сложная эпидобстановка в этом году в целом сказалась на конкурсной активности творческих коллективов. Наиболее творчески активным остается объединение «театр Танца»

(педагог Тарасова Э.Ю.) В целом, этом учебном году значительно снизилось количество участий объединений ОДОД художественной направленности в различного уровня фестивалях и конкурсах (табл.5).

И в этом учебном году снизились показатели работы объединений социально-педагогической направленности.

Объединения «Школа лидера» и «Юный защитник Отечества» работали нестабильно в связи с проблемой с педагогическими кадрами в этой направленности.

«Музееведение» и «Юный краевед», которые работают на базе школьного музея «Из века в век» (педагог Осипов Н. А.) приняли участие в конкурсах и выставках районного уровня.

Табл.5

**Творческие достижения учащихся и коллективов ОДОД ГБОУ № 152 художественной и социально-педагогической направленностей в 2020-2021 учебном году**

Уровень	Вид творчества (вокал, хореография, ИЗО, судомоделизм и т.п.)	Официальное название мероприятия (по положению)	Кол-во участников от ОУ	Результат/ К-во победителей	Фамилия Имя победителя / название коллектива с указанием кол-ва участников коллектива (хор, ансамбль и т.п.)
<b>Художественная направленность</b>					
<b>Международный</b>	театр	XVII Международный Фестиваль театральных новаций и открытый «Театральный Островок-2021» среди детских любительских и профессиональных коллективов, а также взрослых любительских коллективов	12	12 (12)	Объединение «Театральная студия 152»: <b>Лауреат</b> в номинации "Лучший спектакль зарубежного фольклора" <b>Лауреат</b> в специальной номинации Президента фестиваля " За лучшее художественно- пространственное решение»
	хореография	Международный фестиваль хореографического искусства «Золотой каблук»	8	8	«Театр танца»: Шмыкова Юлия, Рузиева Хадижа, Тюрина Александра, Лыкова Валерия, Лазунина Виктория, Беляева Мария Дипломом 1 степени
	хореография	Международный Фестиваль "ВОЛШЕБНАЯ ФЕЕРИЯ" Конкурс "Феерия белых ночей	8	8	«Театр танца»: Зареченский Олег, Русакова Руслана, Петрожицкая Вера, Тугарина Арина, Царева Арина, Пухальская Анастасия, Лосева Ника, Каменщикова Вера – <b>ЛАУРЕАТ II СТЕПЕНИ</b>
<b>Городской</b>	хореография	Городской смотр-конкурс творческих коллективов «Родина моя»	13	13	«Театр танца»
		Конкурс хореографического искусства в рамках городского фестиваля "Танцевальный Олимп"	14	14	«Театр танца»: Зареченский Олег, Петрожицкая Вера, Пимахова Анастасия, Царева Арина, Пухальская Анастасия, Беляева Мария, Мязина Анастасия, Матвеева Яна, Шмыкова Юлия, Рузиева Хадижа, Тюрина Александра, Лыкова Валерия, Лазунина Виктория, Сливинская Ольга – <b>Лауреат I и Лауреат II степеней</b>
<b>Районный</b>	ИЗО	Открытый районный конкурс творческих работ «Новогодний хоровод»	1	1	«Синяя птица»: Зареченский Олег - Диплом 3 степени

ИЗО	Региональный (районный) этап международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2021»	6	6	Липневич Мирослава - лауреат, Подлеснова Виктория - лауреат, Петрова Светлана-лауреат, Высоцкая Мария - лауреат, Степанова Анна - лауреат, Зареченский Олег - победитель 1 степени
ИЗО	1 Открытый районный фестиваль детского творчества «Звездочки.ру», Районный конкурс ИЗО и ДПИ «Форма.Арт.Ру»	3		«Синяя птица» Зареченский Олег
ДПИ	1 Открытый районный фестиваль детского творчества «Звездочки.ру», конкурс моды и дизайна «Экомода.ру»	2	1	«Бисероплетение» Демченко София, Диплом 1 степени
Хореография	Открытый районный фестиваль-конкурс среди творческих коллективов «Город талантов»	8		«Театр танца»
Хореография	Районный онлайн конкурс хореографического искусства ДО ДДЮТ "На Ленской" "Танцы.Ру"-2021	8	8	«Театр танца»: Беляева Мария, Мязина Анастасия, Матвеева Яна, Шмыкова Юлия, Рузиева Хадижа, Тюрина Александра, Лыкова Валерия, Лазунина Виктория; призовые места: "Моя скрипка" 1 место;"Адыгейский" - 1 место; "Полюшко-поле" - 2 место
Хореография	VI культурного фестиваля детского и молодёжного творчества "Многоликая Россия"	8		Беляева Мария, Мязина Анастасия, Матвеева Яна, Шмыкова Юлия, Рузиева Хадижа, Тюрина Александра, Лыкова Валерия, Лазунина Виктория Диплом участника
Хореография	Открытый конкурс сценических искусств «Приморская звезда»	14		«Театр танца»

#### Социально-педагогическая направленность

<b>Районный</b>	Музееведение	Онлайн-Выставка «Новый год настает»	4		«Музееведение» Благодарность команде в составе: Ермакович Андрей, Фомин Федор, Иванова Надежда, Пиляк Илья
	Музееведение	IX районная музейно-историческая игра «Петербург вчера – сегодня»	3	1	«Музееведение» Диплом Лауреата Команда: Ермакович Андрей, Фомин Федор, Волкова Анастасия
	Музееведение	Конкурс видеороликов на лучшую демонстрацию экспонатов из фондов школьных музеев в районном проект «Судьбы людские»	3	3	«Музееведение» Ермакович Андрей, Фомин Федор, Николаев Тимофей, Лауреаты
	Музееведение	Районная игра «Что? Где? Когда?»	5	5	«Музееведение» Команда 2 место

#### **Выводы:**

В 2021-2022 учебном году работу объединений художественной и социально-педагогической направленностей можно признать удовлетворительной. В целом снизились показатели участия коллективов в конкурсах и фестивалях разного уровня, в связи с сложной обстановкой, вызванной

новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и частичным переходом коллективов на занятия в дистанционном режиме.

В то же время, можно отметить продуктивную деятельность объединений физкультурно-спортивной и технической направленностей ОДОД, которые продемонстрировали высокий уровень востребованности предложенных программ среди обучающихся, положительный отклик родителей. Таким образом, в следующем учебном году целесообразно открытие новых дополнительных общеобразовательных программ этих направленностей.

Так же следует активизировать работу объединений, направленных на развитие детской социальной инициативы и научно-исследовательской деятельности учащихся в сфере дополнительного образования.

Этот учебный год показал необходимость повышения методической грамотности педагогов дополнительного образования путем обучения на курсах повышения квалификации, посещения обучающих семинаров и конференций, организацию взаимопосещения занятий и проведения открытых занятий в объединениях. Также необходимо мотивировать педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства, рекомендовать педагогам прохождения аттестации.

Работа с родительской общественностью, по-прежнему, остается слабой. Необходимо продолжить деятельность по формированию сотрудничества между родителями, педагогами и детьми, стремясь создать коллектив, в котором организована активная совместная деятельность.

### 1.3. Анализ спортивно-массовой работы

№	Мероприятия	Уровень	Кол-во участников	Дата проведения	Результат
1.	Оранжевый мяч (соревнования по баскетболу)	Городской этап	8	06.09.2019	Участие
2.	Легкоатлетический забег «Женская Восьмерка»	Районный этап	19	28.09.2019	Участие
3.	Легкоатлетический забег «Кросс Наций»	Городской этап	22	21.09.2019	Участие
4.	Президентские спортивные игры	Районный этап	24	Сентябрь - Март	Участие
5.	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	Районный этап	45	Сентябрь - Март	5 золотых знаков 33 серебряные и бронзовые знаки
6.	Соревнования по волейболу	Районный этап	11	17.12.2019	Участие
7.	Соревнования по пионерболу	Районный этап	9	04.12.2019	Участие
8.	Всероссийская олимпиада школьников	Школьный этап	60	05.10.2019	Участие
9.	Всероссийская олимпиада школьников	Районный этап	1	Ноябрь – Декабрь	Призер
10.	Всероссийская олимпиада школьников	Городской этап	1	Январь – Февраль	Участник

#### **1.4. Анализ состояния организации питания в школе**

Правильное питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей и подростков, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

##### ***Цели работы:***

- Совершенствование системы питания.
- Формирование у детей и подростков ценностного отношения к основам культуры питания.

##### ***Задачи:***

- Расширение знаний детей о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование готовности соблюдать эти правила.
- Формирование навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни.
- Предупреждение заболеваний и сохранение здоровья школьников.
- Просвещение педагогов и родителей в вопросах организации правильного питания.

##### ***Прогнозируемый результат:***

- Улучшение состояния здоровья школьников по показателям заболеваний, зависящим от качества питания.
- 100% охват горячим питанием обучающихся.
- Обеспечение благоприятных условий для организации режима дня детей и подростков.
- Повышение уровня знаний родителей и обучающихся школы по вопросам здорового питания, здорового образа жизни.

##### ***Школьная столовая***

Производственные помещения школьной столовой и обеденный зал расположены на первом этаже. Производственные помещения и оборудование кухни имеется в необходимом объеме и соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Штат работников школьной столовой укомплектован, 7-ю чел., имеющим специальную подготовку.

Ежедневно вывешивается меню завтрака и обеда, утвержденное заведующей столовой и директором школы. Меню составляется согласно энергетической ценности рациона в соответствии с энергетическими затратами детей, сбалансированности рациона. Все поставляемые продукты имеют сертификат качества. Повара школьной столовой работали без нарушений санитарных норм и правил, готовили пищу в соответствии с технологическими раскладками, питание было сбалансированное, предусматривающие наилучшие количественные и качественные взаимосвязи основных пищевых веществ: белков, углеводов, жиров, витаминов и минеральных веществ.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима.

Внешний вид школьной столовой соответствует СанПиН: столы чистые, работает все освещение. В школьной столовой при входе находятся санитайзеры и рециркулятор воздуха. У раковин в наличии средства для мытья рук.

Обеденный зал рассчитан на 120 посадочных мест.

Стол за 3 минуты до конца урока для начальной школы накрывают сотрудники пищеблока. В столовой находится буфет, в полной мере обеспечивая качественной, доступной по цене и разнообразной по ассортименту буфетной продукцией.

Платными услугами школьного буфета пользуются более 320 учеников 1-11 классов ежедневно, что составляет 48%, а также учителя и обслуживающий персонал школы.

Во время приема пищи в обеденном зале организовано дежурство педагогов.

В помещении столовой имеется информационный стенд, на котором размещены меню (двенадцатидневное, ежедневное), экран по питанию учащихся всех классов и ГПД, график питания учащихся, график дежурства учителей, приказы по питанию, правило поведения в столой и за приемом пищи.



Режим работы столовой: двухразовое питание. Посещение школьной столовой учащимися организовано по специальному графику в соответствии с требованиями по Ковиду. Каждый класс приходит в строго отведенное для него время. График утвержден директор школы.

На 1-ом уроке

9.10-9.20 - 3«з» 9.15-9.25 - 3«м»

9.20-9.30 - 3 «ч»

1-я перемена 9.45-9.55

9.45-9.55 4«а»

На 2-ом уроке

10.00-10.10 - 4«б» 10.05-10.15 - 4«в»

10.15-10.25 - 1«а» 10.20-10.30 - 1«б»

2-я перемена 10.40 - 10.55

9а, 9б БУФЕТ + 5а,5б ( БУФЕТ в сопровождении учителей)

На 3-м уроке

10.55-11.05 - 2«а» 11.00-11.10 - 2«б»

11.05-11.15 - 2«в»

3-я перемена 11.40 - 11.55

10-11 классы БУФЕТ

4-я перемена 12.40 - 12.55

ОБЕДЫ + БУФЕТ 5,7, 8 класс- сопровождают учителя + кл.рук-ли (5 классы выходят с 4 урока на 5 минут раньше в сопровождении учителей), 8-е классы приходят к 12-50 и могут опоздать на 5 урок на 5 минут (быть в 13-00)

На 5-ом уроке ОБЕД ГПД+ БУФЕТ 1-е классы

12.55 – 13.10 - 1 «а» 13.00 – 13.15 - 1 «б»

5-я перемена 13.40 - 13.55

ОБЕДЫ + БУФЕТ 6 «а, б, в» классы (в сопровождении учителей + кл.рук-ли)

На 6-ом уроке

13.55 – 14.10 3 «з» 14.15- 14.30 3 «ч»

14.05 – 14.20 3 «м» 14.25 – 14.35 4 «б»

6-я перемена 14.40-14.55

ОБЕДЫ + БУФЕТ 9-11 классы + ГПД «4а, 4в»

14.40 – 14.55 4 «а» 14.45 – 14.55 4 «в»

На 7-ом уроке

14.55-15.40 - ОБЕДЫ + БУФЕТ 2«а», 2«б», 2«в» кл.



### Пищеблок

В пищеблоке имеются и ведутся ежедневно журналы (прошиты и пронумерованы):

- 1) журнал учёта температурного режима холодильного оборудования;
- 2) санитарный журнал;
- 3) журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья;
- 4) бракеражный журнал по оценке качества полуфабрикатов, блюд и кулинарных изделий организаций общественного питания;
- 5) ведомость контроля за рационом питания;
- 6) журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд;
- 7) журнал остатков пищи.

Есть в наличии двухнедельное меню, составленное в соответствии с нормами СанПиН.

### Совет по питанию

В начале учебного года создан совет по питанию, в состав которого вошли:

председатель - Клеменко Р.Ю. – директор школы

члены Совета по питанию:

Соболева А.И. – ответственная за организацию питания, медсестра, члены родительского комитета

Крылова Г.Н. – врач

Лазунина Е.А., Иванов З.И. Амбарцумова А.А. – члены родительского комитета

Заседания совета по питанию проводятся один раз в четверть. Члены Совета контролируют санитарно-гигиеническое состояние столовой, проводит просветительскую работу по пропаганде ЗОЖ и основам рационального питания, контролируют дежурство в столовой, рассматривают заявления на предоставления льготного питания.

Основные направления деятельности совета по питанию:

- Комиссия осуществляет контроль за выполнением условий договора, заключенного с предприятием питания об организации питания обучающихся ОУ.
- Оказывает содействие администрации ОУ в организации питания.
- Определяет контингент обучающихся, имеющих право на льготное питание.
- Осуществляет контроль.
- Проводит проверки качества сырой продукции, поступающей на пищеблок, условий ее хранения, соблюдение сроков реализации, норм вложения и технологии приготовления пищи, норм раздачи готовой продукции и выполнение других требований, предъявляемых надзорными органами и службами.
- Организует и проводит опрос обучающихся по ассортименту и качеству отпускаемой продукции и представляет полученную информацию руководителю ОУ.
- Вносит администрации ОУ предложения по улучшению обслуживания обучающихся.
- Оказывает содействие администрации ОУ в проведении просветительской работы среди обучающихся и их родителей по вопросам питания.
- Привлекает родительскую общественность и различные формы самоуправления ОУ к организации и контролю за питанием обучающихся.
- Составляет план работы по контролю за организацией и качеством питания школы.

### План работы совета по питанию на 2020-2021 учебный год

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Организация горячего питания учащихся	В течение года	Совет по питанию
2	Смотр готовности школьной столовой к новому учебному году	сентябрь	Соболева А.И. Зам.директора по АХЧ
3	Учет учащихся, нуждающихся в социальной поддержке	сентябрь	Соболева А.И., социальный педагог Мамонтова АВ., комиссия по ТЖС, совет по питанию

4	Оформление информационных материалов для учащихся и родителей	сентябрь	Соболева А.И.
5	Выполнение норм питания уч-ся. Контроль качества горячего питания.	1 раз в полугодие	Соболева А.И., медработник, классные руководители
6	Проверка организации питания в школьной столовой	1 раз в четверть	Совет по питанию
7.	Информирование родителей на родительских собраниях о состоянии организации горячего питания детей, работы столовых	1 раз в четверть	Совет по питанию
8.	Индивидуальные консультации родителей по вопросам организации школьного питания.	В течение года	Соболева А.И., медсестра, классные руководители
9	Проверка качества приготовления блюд	ежедневно	Врач, бракиражная комиссия
10	Гигиена приема пищи	ежедневно	Дежурный учитель, кл. руководители, воспитатели ГПД
11	Охват горячим питанием учащихся. Отчет классных руководителей	1 раз в четверть	Классные руководители
12	Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием столовой и буфета	1 раз в четверть	Совет по питанию, мед.работник
13	Выступление на педагогическом совете «Качество организации горячего питания в школе»	1 раз в полугодие	Соболева А.И.
14	Организация питьевого режима с использованием бутилированной воды	ежедневно	Зам.директора по АХЧ
15	Контроль за организацией дежурства учителей в столовой	ежедневно	Дежурный администратор, Соболева А.И.
16	Проведение бесед, классных часов на темы: - «Режим питания. Правила поведения за столом»; - «Здоровое питание»; - «Здоровое питание и распорядок дня современного школьника»; - «Пищевые риски, продукты, опасные для здоровья»; - «Болезни, передаваемые через пищу. Правила хранения продуктов и готовых блюд».»	В течение года	Классные руководители

В школе также работает бракеражная комиссия.

В своей деятельности комиссия руководствуется законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, приказами и распоряжениями органов управления образованием, уставом и локальными актами образовательного учреждения, договором, заключенным между образовательным учреждением и предприятием питания. Состав комиссии утверждается приказом руководителя школы на каждый учебный год.

Вопрос организации горячего питания находится на контроле администрации школы. Вопросы работы школы по улучшению питания обучающихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях.

### **Порядок предоставления права на бесплатное питание.**

В целях социальной поддержки населения и укрепления здоровья, обучающихся 5-11 классов на льготное питание были поставлены учащиеся следующих категорий:

- многодетные семьи;
- малообеспеченные семьи;
- семьи, где воспитываются дети-опекуны;
- дети—инвалиды;
- дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации;
- учащиеся 1-4 классов

Заявление о предоставлении льготного питания подаётся ежемесячно до 15 числа текущего месяца. Если по базе питания учащиеся не прошли, то законные представители представляли документы на получение льготное питание в школу, которые рассматривал совет по питанию.

### **Количество льготников**

Всего учащихся в школе: на начало учебного года 715, на конец года 715 человек.  
Количество льготников (начальная школа) – на начало года 303 детей, на конце года 311.  
Количество льготников (5-11 классы) – на начало года 61 учащихся, на конец года 75.

#### ***Количество учащихся льготников на 2020-2021 учебный год.***

Месяц	Контингент школы	Контингент начальной школе	Из них 100%	Контингент старшей школы	Из них 100%
Сентябрь	715	303	45	412	61
Октябрь	715	306	45	409	68
Ноябрь	717	308	53	409	69
Декабрь	716	308	52	408	70
Январь	717	310	52	407	71
Февраль	715	311	60	414	76
Март	708	311	61	397	75
Апрель	715	311	64	404	75
Май	715	311	64	404	75

#### **Вывод:**

Остается проблема - охват горячим питанием обучающихся 5-11 классов. Причинами является недостаточный контроль или его отсутствие за денежными средствами, которые родители дают детям, для оплаты питания.

Достичь положительных результатов в области организации питания возможно только при активном взаимодействии классных руководителей, с родителями и учащимися, рассмотрение проблемы на родительских собраниях и в индивидуальном порядке.

## **1.5. Итоги работы служб сопровождения**

### **1.5.1. Анализ работы МО классных руководителей**

#### **Цель работы кафедры:**

**Тема:** «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы».

**Цель:** использование классным руководителем в воспитательном процессе

современных образовательных технологий и методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

**Задачи:**

- Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.
- Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях.
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

**1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

**1.1. Состав кафедры**

<b>№</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>Квалификационная категория</b>	<b>Педагогический стаж (кол-во лет)</b>
1.	Хрытина Ирина Борисовна	Высшая	36
2.	Ольховикова Татьяна Андреевна	Первая	7
3.	Довгаль Лидия Дмитриевна	Высшая	50
4.	Дудакова Наталья Владимировна	Высшая	15
5.	Гамбург Анна Ивановна	Первая	13
6.	Мещерякова Людмила Леонидовна	Высшая	15
7.	Челебова Наида Тагировна	Высшая	28
8.	Лебедева Светлана Николаевна	Первая	20
9.	Ушакова Татьяна Викторовна	Высшая	38
10.	Марченко Ирина Владимировна	Высшая	12
11.	Вихрова Анастасия Алексеевна	Первая	2
12.	Ковалева Татьяна Валентиновна	Первая	19
13.	Юракова Алена Сергеевна	Высшая	6
14.	Степанов Александр Владимирович	Высшая	11
15.	Мамонтова Алена Викторовна	Первая	2
16.	Наумова Елена Валерьевна	Первая	19
17.	Пятышева Анна Ивановна	Высшая	26
18.	Куцулина Елена Владимировна	Первая	24
19.	Назирли Фатма Сиидовна	Первая	15
20.	Урусова Ирина Владимировна	Высшая	19
21.	Марков Леонид Олегович	Первая	4
22.	Клементьева Наталья Валентиновна	Первая	30
23.	Бородина Наталья Николаевна	Первая	4
24.	Соболева Алла Ивановна	Первая	17
25.	Потасов Андрей Евгеньевич	Высшая	17
26.	Рычагова Екатерина Александровна	Высшая	9

## 1.2. Курсы повышения квалификации

<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>Название курсов</b>	<b>Форма</b>	<b>Место</b>
Хрытина Ирина Борисовна	Организация работы классного руководителя в образовательной организации	дистанционное обучение	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"
Ольховикова Татьяна Андреевна	Организация работы классного руководителя в образовательной организации	дистанционное обучение	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"
Довгаль Лидия Дмитриевна	Организация работы классного руководителя в образовательной организации	дистанционное обучение	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"
Дудакова Наталья Владимировна	Организация работы классного руководителя в образовательной организации	дистанционное обучение	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"
Гамбург Анна Ивановна	Организация работы классного руководителя в образовательной организации	дистанционное обучение	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"
Мещерякова Людмила Леонидовна	Организация работы классного руководителя в образовательной организации	дистанционное обучение	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"
Челебова Наида Тагировна	Организация работы классного руководителя в образовательной организации	дистанционное обучение	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"
Лебедева Светлана Николаевна	Организация работы классного руководителя в образовательной организации	дистанционное обучение	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"
Марченко Ирина Владимировна	Организация работы классного руководителя в образовательной организации	дистанционное обучение	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"
Вихрова Анастасия Алексеевна	Организация работы классного руководителя в образовательной организации	дистанционное обучение	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"
Юракова Алена Сергеевна	Организация работы классного руководителя в образовательной организации	дистанционное обучение	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"
Мамонтова Алена Викторовна	Организация работы классного руководителя в образовательной организации	дистанционное обучение	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"
Наумова Елена Валерьевна	Организация работы классного руководителя в	дистанционное обучение	ООО "Центр инновационного

	образовательной организации		образования и воспитания"
Пятышева Анна Ивановна	Организация работы классного руководителя в образовательной организации	дистанционное обучение	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"
Куцулина Елена Владимировна	Организация работы классного руководителя в образовательной организации	дистанционное обучение	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"
Урусова Ирина Владимировна	Организация работы классного руководителя в образовательной организации	дистанционное обучение	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"
Клементьева Наталья Валентиновна	Организация работы классного руководителя в образовательной организации	дистанционное обучение	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"
Бородина Наталья Николаевна	Организация работы классного руководителя в образовательной организации	дистанционное обучение	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"
Соболева Алла Ивановна	Организация работы классного руководителя в образовательной организации	дистанционное обучение	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"
Потасов Андрей Евгеньевич	Организация работы классного руководителя в образовательной организации	дистанционное обучение	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"
Рычагова Екатерина Александровна	Организация работы классного руководителя в образовательной организации	дистанционное обучение	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

## 2. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

### 2.1. Заседания кафедры

№	Дата	Тема	Итоги
1	28.08.2021	«Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы».	1. Утверждение плана работы МО на 2020-2021 учебный год. 2. Обзор новейшей методической литературы. 3. Составление графика открытых классных мероприятий.
2	28.10.2021	«Профилактика девиантного поведения»	1. Причины и профилактика девиантного поведения в детской среде. 2. Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций. 3. Обобщение опыта классных руководителей. 4. Отчёт о работе с обучающимися

			«группы риска».
3	24.03	«Технологии организации системы профилактической работы в ОО на примере конкретных ситуаций»	1. Создание методической копилки классного руководителя, обмен опытом. 2. Формирование благоприятного социального психологического климата в классном коллективе учащихся и родителей. 3. Методические рекомендации по совершенствованию индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними (навигатор, рекомендации)
4	июнь	Итоговое заседание	1. Анализ ВР. Анализ деятельности классных руководителей. 2. Реализация планов воспитательной работы. 3. Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период. 4. Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на новый учебный год.

**2.2. Участие в семинарах, круглых столах, выступления на педсоветах, и т.п. (школа, район, город)**

Ф.И.О. учителя	Школьный	Районный	Региональный
Мамонтова Алена Викторовна	Педагогический совет «Технологии организации системы профилактической работы в ОО на примере конкретных ситуаций»		
Юракова Алена Сергеевна	Педагогический совет «Технологии организации системы профилактической работы в ОО на примере конкретных ситуаций»		

**2.3. Участие в конкурсах профессионального мастерства, публикации**

Ф.И.О. учителя	Уровень конкурса, публикации		
	Районный	Региональный	Всероссийский
Лебедева Светлана Николаевна	Конкурс педагогических достижений, номинация «Учитель начальных классов»		
Юракова Алена Сергеевна	Конкурс педагогических достижений, номинация «Педагог-психолог»		

**2.4. Внеклассная работа по предмету (мероприятия, направления, результативность)**

№	Ф.И.О. учителя	Класс	Мероприятие	Направление работы	Результат
Классные часы, беседы, выездные мероприятия согласно индивидуальному плану по воспитательной работе каждого класса					

**2.5. Элективные курсы (ЭК), занятия внеурочной деятельности (ВД), платные дополнительные образовательные услуги по предмету (ПДОУ)**

Ф.И.О. учителя	Название ЭК, ВД, ПДОУ	Объем программы (в часах)	Количество учащихся
Хрытина И.Б.	«Учебные творческие проекты»	68	весь класс
Хрытина И.Б.	«Я познаю свой город»	34	весь класс
Довгаль Л.Д.	«Учебные творческие проекты»	68	весь класс
Довгаль Л.Д.	«Страна этикета»	34	весь класс
Гамбург А.И.	«Я познаю свой город»	34	весь класс
Гамбург А.И.	«Учебные творческие проекты»	68	весь класс
Лебедева С.Н.	«Учебные творческие проекты»	68	весь класс
Мещерякова Л.Л.	«Учебные творческие проекты»	68	весь класс
Мещерякова Л.Л.	«Я познаю свой город»	34	весь класс
Ушакова Т.В.	«Мир наук»	68	весь класс
Вихрова А.А.	«Мир наук»	68	весь класс
Вихрова А.А.	«Учебные творческие проекты»	34	весь класс
Мамонтова А.В.	«Я – гражданин России»	68	весь класс
Юракова А.С.	«Страна этикета»	68	весь класс
Бородина Н.Н.	«Я познаю свой город»	34	весь класс
Степанов А.В.	«Я – гражданин России»	68	весь класс
Пятышева А.И.	«Увлекательная математика»	34	слабоуспевающие ученики, одаренные обучающиеся
Рычагова Е.А.	"Занимательная информатика"	68	сдающие ОГЭ по информатике, слабоуспевающие ученики, одаренные обучающиеся

**Выводы:**

В школе 26 классных коллективов, из них 11 – начальное звено, 11 – среднее звено, 4 – старшее. В начале года был составлен план работы МО классных руководителей, план проведения открытых мероприятий в классах, график проведения классных часов. Воспитательная работа во всех классах ежегодно проводится по плану, составленному классным руководителем, учитывая годовой школьный план по воспитательной работе, а также в зависимости от целей, задач и потребностей каждого классного коллектива.

Основной целью является развитие интеллектуальной, толерантной, нравственной и физически здоровой личности, способной к творчеству, трудовой и самостоятельной деятельности.

Основной задачей является сплочение ученических коллективов, развитие ученического самоуправления.

В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы всеми классными руководителями были разработаны воспитательные программы классных коллективов с учётом плана воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год. В плане отражены тенденции развития классного коллектива с учетом его особенностей, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы классного руководителя и ученического, педагогического коллективов, родителей; представлены меры по изменению содержания и организации воспитательного процесса, управления им с ориентацией на достижение нового качества воспитания.

Воспитание сегодня рассматривается в контексте процесса социализации человека, т.е.

предлагает сознательное действие, направленное на интеграцию человека в общество, на освоение им комплекса социальных ролей. Основная функция школы – это создание условий для позитивной адаптации, социализации и интеграции ученика к нынешней и будущей жизни. Создание таких условий осуществляется через включение ученика в различные виды социальных отношений в учёбе, общении, практической деятельности.

Классные руководители ставили следующие задачи:

- формирование единого коллектива учащихся, через организацию работы по единению и сотрудничеству классного руководителя и учащихся, учителей-предметников, социального педагога, педагогов-организаторов, родителей для достижения поставленной цели;
- организация внеурочной деятельности с учётом развития самостоятельных возможностей учащихся;
- продолжить формирование качеств каждого ученика в зависимости от личностных особенностей, его интересов, склонностей, состояния здоровья, возрастных особенностей, характера;
- воспитание гордости за свою школу, микрорайона, города, страны, уважительного отношения к традициям и истории.

Работа с классными коллективами была начата с изучения особенностей класса, социальной среды, в которой проживают учащиеся класса, взаимоотношений в классе, состояния воспитания в семье, особенностей индивидуального развития каждого ученика. Классные руководители при работе с классным коллективом используют:

- индивидуальные методы работы (наблюдения, беседы, анкетирование);
- коллективные (классные часы, совместные походы, поездки, экскурсии, родительские собрания).
- совместные общешкольные мероприятия учащихся, участие в различных конкурсах.

Ежегодно для эффективности работы с классом составляется характеристика класса.

Учащиеся всех классов регулярно участвуют в общешкольных мероприятиях: «День знаний», «День памяти о погибших во время террористических актов», спортивных мероприятиях, «День пожилого человека», «День учителя», «День матери», «Новый год», «23 февраля», «8 марта», «9 мая» др. В рамках патриотического воспитания в школе прошли различные мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне.

С первых дней учебного года всеми классными руководителями ведётся профилактическая работа по предупреждению ДТП, проводятся классные часы по ПДД, безопасному поведению с незнакомыми людьми, у водоёмов, в транспорте, бдительности с незнакомыми людьми и предметами. Беседы по профилактике и предупреждению наркомании, употребления ПАВ и суицида.

В течение 2020-2021 учебного года классные руководители выступали на родительских собраниях по различным вопросам:

- Забота о физическом здоровье, формирование гигиенических навыков, профилактика инфекционных заболеваний, организация правильного питания, увеличение двигательной активности первоклассников, профилактика травматизма.
- Индивидуальные особенности учащихся, их познавательная активность и интеллектуальное развитие.
- Формирование интересов и разумных потребностей в системе досуга; привлечение детей к систематическим занятиям в кружках и спортивных секциях.
- Согласованность действий семьи и школы в воспитании сознательной дисциплины школьников.
- Особенности межличностных отношений подростков.
- Трудности роста и их влияние на отношения между родителями и подростками.
- Психологический стресс и подросток.
- Роль семьи и школы в выборе учащимися пути дальнейшего образования.
- Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределении подростков.

- Профессиональные намерения и возможности учащихся 10-11 классов

При работе с родителями было выявлено, что хотят родители от школы:

- ребенок имел возможность получить качественное образование;
- школа обеспечивала досуговую занятость детей, и в ней были созданы условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- в школе уделялось большое внимание сохранению и развитию здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы:

- в школе было интересно учиться;
- соблюдались права и уважалось достоинство личности ребенка;
- в школе были созданы комфортные психолого-педагогические условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации.

Систематизировав данные анализа работы и социальные ожидания, основными направлениями работы и результатами будут:

- сохранение и развитие здоровья детей;
- повышение качества образования, создания условий для успешного продвижения каждого ребенка в образовательном пространстве;
- поиск и создание условий для позитивной адаптации ученика к жизни;
- создание социокультурного пространства для реализации всех детских инициатив.

Анализируя работу школьного методического объединения классных руководителей и работу каждого классного руководителя, можно сделать следующие выводы:

1. В школе сложился коллектив достаточно опытных классных руководителей, большинству из которых небезразлично состояние дел в классе, уровень воспитанности учащихся, судьба детей.

2. Все классные руководители выполняют свои должностные функции, отталкиваясь от организации всей воспитательной работы в школе, возможностей школы и родителей, учитывая возрастные особенности детей, уровень их воспитанности, организованности и обученности, состояния здоровья и физического развития.

3. Участие всех классов в школьных конкурсах и мероприятиях дало новую мотивацию для обучающихся и классных руководителей.

Можно выделить самые распространённые проблемы, мешающие их полноценной работе:

1. Нехватка времени для общения и работы с классом из-за загруженности работой учителя как предметника, оформление большого количества документов, обилие курсов, совещаний и другой учебной деятельности (особенно в средней и старшей школе).

2. Большая часть родителей не заинтересована в общении с классным руководителем, отсюда отсутствие интереса обеих сторон к воспитанию учащегося, непонимание (маленький % родителей, посещающих родительские собрания)

3. Замкнутость классного руководителя внутри своего класса, т.е. отсутствие взаимодействия опытом между классными руководителями внутри своей школы.

4. Несогласованность со стороны учителей-предметников и классного руководителя в требованиях к классу, в т. ч. и по выставлению оценок (нехарактерные оценки за четверть или год).

5. Нежелание классных руководителей «нагружать себя» дополнительной работой (участие в конкурсах, семинарах, мастер-классах).

Вывод: от этих и многих других проблем, может возникнуть пассивность классного руководителя, отсутствие ответственного отношения к работе, творчеству и самосовершенствованию, отсутствие мотивации.

Были выявлены недостатки в работе МО:

- недостаточно активное участие в мероприятиях, организованных районным МО классных руководителей;
- пассивно проводилось посещение открытых мероприятий классными руководителями для дальнейшего профессионального роста.

### **Задачи на 2021-2022 учебный год:**

В связи с этим на 2021-2022 учебный год перед МО классных руководителей стоят следующие задачи:

- Продолжить работу по повышению квалификации классных руководителей (конкурсы, семинары, мастер-классы).
- Продолжить работу по знакомству, обмену, распространению педагогического опыта между классными руководителями школы.
- Разработать и утвердить положение о МО кл. руководителей (август).
- Активнее вести работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.
- Привлекать родителей к организации проводимых мероприятий.
- К участию в конкурсах, проектах различного уровня привлекать большее число учащихся.
- Продолжить работу по развитию школьного самоуправления.
- Разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств.
- Больше внимания уделять изучению личности школьника, и план воспитательной работы составлять с учетом особенностей каждого класса.
- Воспитание культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, экономической культуры, экологической культуры, правовой культуры).

#### **1.5.2. Анализ деятельности службы медиации**

Прошедший учебный год прошёл для службы медиации нашей школы достаточно напряжённо. Вследствие пандемии дети вынуждены были находиться большую часть времени в пределах одного помещения. Учителя же в течение учебного дня несколько раз меняли классы. Соответственно, количество различных конфликтных ситуаций выросло.

Особое внимание было направлено на организацию досуга детей на переменах. Детям явно не хватало возможности подвигаться, пошуметь. Особенно тяжело пришлось младшим и средним возрастам. Альтернативой двигательной активности стали предложенные ребятам настольные игры и, как это ни грустно, телефоны. К сожалению, в этом соревновании гаджеты победили. На уроках учителя вынуждали школьников складывать телефоны в специальные ящички, что хоть как-то снимало нагрузку, но на переменах гаджеты забирали своё. В результате отдыха к многим, по сути, и не было.

Сложно было наладить учебный процесс после практически полугодового «отдыха» ребят от школы. Дистант, потом – каникулы... А с дисциплиной и саморегуляцией и так у многих проблемы.

Но, несмотря на объективные трудности, работу школьной службы медиации в сотрудничестве со школьным психологом, соц. службой, с классными руководителями считаю успешной.

Наша школа — это территория согласия, где и ученики, и взрослые относятся друг к другу со вниманием, уважением и добротой, как бы ни складывались внешние обстоятельства.

<b>№</b>	<b>Цели и задачи, поставленные на учебный год</b>	<b>Пути достижения</b>	<b>Итог</b>
1	Преодоление последствий пандемии.	Совместная работа всего коллектива школы над преодолением неожиданно возникших затруднений, в том	За первое полугодие удалось помочь ребятам и взрослым адаптироваться к новым

		числе и дисциплинарного плана.	условиям.
2	Формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков с учётом того, что учиться пришлось в очень ограниченных, в прямом смысле слова, условиях. И при неукоснительном соблюдении санитарных норм.	Проводилось постоянное информирование школьников и учителей о работе в школы в новых условиях. Во избежании излишней напряжённости акцент делался на максимальную информированность и детей, и взрослых.	Служба медиации была посредником в тревожных ситуациях.
3	Создание среды, в которой каждый, попавший в трудную жизненную ситуацию, имеет право на поддержку, включая вступление их в конфликт с законом;	Воспитание в учениках потребности во взаимопомощи, чуткости, сознания того, что чужой боли не бывает. Общение с родителями с позиции: Мы вместе хотим лучшего для ребят». Присутствие на СПП, отслеживание поведения и душевного состояния ребят, туда вызванных. Общение с их родителями. Реакция на возможность школьной травли, отслеживание «белых ворон». Учим, как противостоять, не озлобляясь. И почему травля – это так плохо и для тех, кого, травят, и для тех, кто этим занимается.	В школе есть ребята, которым не безразлично, что происходит вокруг. Они не пройдут мимо обиженного, плачущего. Особенно важным стало это в условиях скученности, нахождения весь день в пределах своего класса. А те, кто попали на СПП знают, что это – не клеймо, а помощь. И если в прошлые уч. годы были ситуации, когда на помощь приходили ребята из разных классов, в этом уч. году конфликты решались, в основном, внутри коллектива класса.
4	Формирование чёткого понимания того, что только в доброжелательном взаимодействии школы, семьи и учеников можно добиться максимальных успехов учащихся.	Постоянно, в течение всего учебного времени (и не только учебного). Общение и с учениками, и с родителями, и с коллегами.	Это постоянный, непрекращающийся процесс, дающий результаты постепенно.
5	Добиваться сокращения общего количество конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются и дети, и взрослые, их остроту	Обучение грамотному выходу из конфликтных ситуаций, общению детей со взрослыми.	Опыт дистанта, в нектором роде пошёл на пользу школе. Родители прониклись важностью роли учителя.
7	Создать условия для участия взрослых в решении острых проблем, оптимизировать взаимодействие с органами и	Работа ведётся постоянно вместе с социальной службой и с психологом. И с учащимися, и с родителями, и	Это постоянная, рутинная работа, которая даёт свои результаты. Особенно

	учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; повысить эффективность ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения обучающихся;	с коллегами. На помощь периодически приходят специалисты из районных структур.	учитывая то, что постоянный приток новеньких во все классы – это специфика работы именно нашей школы.
9	Повысить квалификацию работников школы по защите прав и интересов детей;	Участие руководителя школьной службы медиации в городских мероприятиях.	Самообразование, повышение квалификации.
10	Усилить пропаганду гармоничных взаимоотношений, в том числе и за счёт наглядной агитации.	Постоянное обновление информации в проекте «АЗБУКА».	Хотя в этом году у ребят не было возможности останавливаться около стендов и читать, информация подавалась крупными. Издали видными блоками.

### 1.5.3. Анализ деятельности социального педагога

#### 1.5.4. Анализ деятельности службы безопасности: работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по организации обучения учащихся начальным знаниям в области обороны и подготовке к военной службе, по организации и подготовке учащихся в области ГО и защиты от ЧС, по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности школы

##### Итоги работы школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В 2020-2021 учебном году работа по профилактике ДДТТ осуществлялась на основании поручения Администрации Красногвардейского района № 11 от 21.07.2020 «Об организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде правил дорожного движения в образовательных учреждениях, находящихся в ведении администрации Красногвардейского района в 2020/2021 учебном году». В План воспитательной работы с учащимися ОУ был включён раздел с мероприятиями, направленными на предупреждение ДДТТ, осуществлялся контроль за их выполнением. При обучении детей основам безопасного поведения на дорогах в образовательную программу по курсу ОБЖ был введён учебный модуль «Дорожная безопасность» согласно Рекомендациям Комитета по образованию. Ежемесячно и дополнительно перед каждым каникулами с учащимися 1-4 и 5-11 классов проводятся беседы по профилактике ДДТТ и правилам безопасного поведения в городе и на природе с демонстрацией презентаций, клипов, мультфильмов и других видеоматериалов, разработанных МЧС и ГИБДД.

Дети принимали участие в конкурсе детского творчества «Дорога и мы», направленного на предупреждение ДДТТ, Соколовская Мирослава ученица 9б класса заняла 1 место. А также принимали участие в акциях «Внимание дети!», Единый день дорожной безопасности СПб, ВСЕРОССИЙСКАЯ неделя БДД, Засветись!, Жизнь без ДТП, Безопасные каникулы ил Новый год по правилам, Скорость – не главное!, Всероссийская олимпиада по ПДД. Ученик 9а класса Майгельдинов Федор стал призером олимпиады по ОБЖ районный тур. В течение учебного года при организации групповых экскурсий, выездов в театры, музеи, на соревнования и т.д. проводился обязательный инструктаж детей и сопровождающих

их взрослых по правилам безопасного поведения на проезжей части. При проведении классных часов в 1-11 классах были разработаны темы дополнительных занятий по ПДД на классных часах. В тематику всех родительских собраний включалось обсуждение вопросов по предупреждению ДДТТ. При получении информации об учащихся, допустивших нарушения ПДД (карточки нарушений) проводилась работа согласно методическим рекомендациям Отдела образования района: доведение информации о нарушении до педагогического коллектива, проведение разъяснительных бесед с самим нарушителем и его родителями, дополнительные беседы по ПДД в классах, последующий отчет о проделанной работе в Отдел образования и ОГИБДД.

#### **Работа по организации обучения учащихся начальным знаниям в области обороны и подготовки к военной службе**

Изучение раздела «Основы военной службы» осуществлялось на базе школы, согласно имеющейся программе. Первоначальной постановке на воинский учет в 2021 году подлежали 25 обучающихся – граждан мужского пола 2004 года рождения. Юноши 10 классов выполнили учебную стрельбу в рамках ОВС, прошли военные сборы на базе образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Региональный центр подготовки граждан к военной службе и военно-патриотического воспитания Санкт-Петербурга» в период с «26» по «30» апреля 2021 г.

В соответствии с поручением Начальника Отдела образования администрации Красногвардейского района с 19.04 - 24.04.2021 года была проведена «Неделя защиты детей».

#### **Организация и подготовка учащихся в области ГО и защиты от ЧС**

В школе оформлен типовый пакет документов по ГО и ЧС. За отчетный период проведены объектовые тренировки на темы: «Действия персонала и учащихся образовательного учреждения по эвакуации в случае возникновения пожара и задымления в здании школы» и «Действия персонала и учащихся образовательного учреждения по эвакуации в случае обнаружения подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство в рамках занятий по ГО и защите от ЧС с постоянным составом обучено 5 человек.

#### **Работа по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности школы**

Проведение занятий по обучению учащихся правилам поведения и действиям в условиях ЧС реализуется при изучении дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». Регулярно в начале года с учащимися проводится вводный инструктаж по охране труда и правилам безопасного пребывания в школе, на занятиях в учебных кабинетах, на уроках физкультуры. При проведении массовых и выездных мероприятий учителя проводят с учащимися соответствующие инструктажи о правилах их безопасного поведения и действиях при возникновении возможной опасности. На период проведения культурно-массовых мероприятий в школе принимаются дополнительные меры по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся.

В целях улучшения качеств знаний обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности, проводятся занятия по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям, охране труда и технике безопасности, пропаганде здорового образа жизни.

В течение года проводились объектовые тренировки по отработке действий учащихся, преподавательского и технического персонала по эвакуации в случае угрозы террористического акта или пожара. В целях обеспечения безопасности школа оснащена:

- автоматической противопожарной сигнализацией (АППС);
- комплектом кнопки вызова полиции (КВП);
- огражденной территорией;
- домофон;
- системой видео наблюдения в нутрии и на территории ОУ;
- пропускным режимом и турникетами;
- охрана ЧОП.

#### **Выводы:**

Мероприятия по профилактике дорожно-транспортных происшествий и формированию у детей и подростков культуры безопасного поведения на дорогах осуществляются в школе в течение всего учебного года и охватывают весь состав обучающихся.

Качественное проведение занятий по основам военной службы будет способствовать повышению мотивации юношей к службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, проведению военно-профессиональной ориентации на овладение военно-учетными специальностями и выбору профессии офицера.

В школе ведется постоянная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и технических работников, а также материальных ценностей школы от возможных террористических угроз, несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Уроки ОБЖ позволили научить детей практическим навыкам безопасного поведения в различных условиях.

### 1.5.5. Анализ работы логопедического пункта

Основные цели и задачи специалиста:

1. Повышение эффективности логопедического обслуживания школьников.
2. Работа в рамках реализации ФГОС НОО.
3. Обеспечение преемственности между дошкольными и школьными службами.
4. Пропаганда логопедических занятий.
5. Повышение квалификации.
6. Оснащение логопедических занятий новым наглядным и дидактическим материалом.
7. Участие в конкурсе педагогических достижений.

#### 1. Педагогическая диагностика

Форма работы	Направленность диагностики	Сроки проведения	Отчет
Групповое логопедическое обследование	1.Выявление фонетических нарушений 2.Выявление нарушений письма и чтения	1-14 сентября	Количество обследованных учащихся: 1 классы: <u>66</u> ; 2 классы: <u>75</u> 3 классы: <u>79</u> ; 4 классы: <u>90</u>
Индивидуальное логопедическое обследование	1.Дифференциальная Диагностика фонетических нарушений	Сентябрь	Количество учащихся с фонетическими нарушениями: мономорфными: <u>3</u> полиморфными: <u>7</u>
	2.Определение формы и степени дисграфий и дизорфографией	Сентябрь	Количество учащихся с дисграфией: <u>38</u> Количество учащихся с дизорфографией: <u>2</u>

#### 2. Педагогическая коррекция

Форма работы	Название коррекционной программы	Сроки проведения	Отчет
Групповые коррекционно-развивающие занятия	1. Программа коррекции фонетических нарушений	15 сентября-15 мая	Посещало занятия: <u>10</u> Выпущено: <u>6</u> Продолжат: <u>4</u>
	3. Программа коррекции нарушений письменной речи		Посещало занятия: <u>44</u> Выпущено: <u>24</u> Продолжат: <u>20</u>

### 3. Педагогическое консультирование

Форма работы	Содержание работы	Сроки проведения	Отчет
Индивидуальные консультации	Индивидуальные консультации родителей по интересующим вопросам	В течении года	Количество одноразовых консультаций: <u>17</u> Количество детей, получивших многократные консультации: <u>5</u>

### 4. Педагогическое просвещение

Форма работы	Содержание работы	Сроки проведения	Отчет
Выступления на МО	1.Своевременное выявление учеников с речевой патологией 2.Особенности нарушений устной и письменной речи 3.Годовой отчет	Сентябрь  В течении года  Конец мая	Листы регистрации Протоколы
Выступления на родительских собраниях	2. Коррекционная работа в первых классах	Май	Протокол

### 5. Методическая работа

Форма работы	Содержание работы	Сроки проведения	Отчет
Планирование работы учителя-логопеда	1.Годовой план работы 2.Акт обследования устной и письменной речи учащихся 3.Документация для ТПМПК  4.Рабочие программы и календарно-тематические планирования по коррекции устной и письменной речи 5.Годовой отчет о работе логопункта	Сентябрь  Сентябрь  Сентябрь, май	План работы  Акт обследования  Журнал предварительной записи детей на логопедическое обследование и выдачи заключений по итогам работы ТПМПК Протоколы Заключения по итогам работы ТПМПК Программы и планирования  Отчет
Участие в конкурсе педагогических достижений	Номинация «Учитель-дефектолог»	Ноябрь-декабрь 2020 года	Диплом

Курсы повышения квалификации	«Цифровые технологии в работе учителя-логопеда»	Апрель 2021 года	Свидетельство
Повышение квалификации	Посещение семинаров и открытых мероприятий	В течении года	Листы регистрации
Создание развивающей среды	Создание пособий и разработка занятий, соответствующих требованиям ФГОС НОО	В течении года	Пособия и конспекты

### 1.5.6. Анализ работы педагога-психолога

Деятельность школьного педагога-психолога строится в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель педагога-психолога в школе – содействие школе в решении практических задач по формированию позитивной личности обучающихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих и деятельностных способностей, создании позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

**Общая направленность работы психолога определялась следующими практическими задачами:**

- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании, в выборе профессионального маршрута, имеющих отклонения и нарушения в развитии когнитивной и эмоционально-волевой сферы, появлении проблем в межличностных отношениях со сверстниками, педагогами, родителями;
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- профилактика суицидального поведения;
- обеспечение деятельности педагогов научно-методическими материалами и разработками в области психологии;
- выявление обучающихся, склонных к девиантному поведению, содействие педагогам и родителям в профилактике девиантного поведения и зависимостей;
- консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
- повышение мотивации обучения у учащихся;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА и ЕГЭ.

2020-2021 учебный год проходил в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, в связи с чем годовой план работы был дополнен блоком профилактики

тревожности, дистресса и прочих реактивных состояний. В течение года проводились индивидуальные консультации с обучающимися и родителями по данному вопросу, также (по необходимости) – поддержка обучающихся, находящихся на смешанном обучении (чаще – при выходе в школу после дистанционного обучения).

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся задействуются все субъекты образовательного процесса: учащиеся, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, медиатор, логопед, администрация школы, медицинские работники, родители.

Психологическая работа строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

### **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

В начале учебного года собрана папка информированных согласий родителей (законных представителей), а также учеников, достигших 14 лет, на проведение диагностической и коррекционно-развивающей работы, индивидуальных консультаций психологом.

Проведена диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия (тревожности), профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, а также уровня готовности к обучению в школе (первоклассники).

**Количественный анализ.** В течение 2020-2021 учебного года проведено:

- индивидуальная диагностика – 34 человека (по запросу родителей/учителей);
- групповая диагностика – 38 (плановая и по запросу классных руководителей).

Групповая диагностика охватила более 400 обучающихся разных возрастных групп.

**1.** Сентябрь – определение уровня готовности первоклассников (53 человека) к обучению в школьной среде: определение уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности (УШГ Семаго); исследование ориентации в пространстве (Графический диктант Элькониной), анкета мотивации.

**2.** Сентябрь – анкетирование пятиклассников (45 человек), с целью определения степени адаптированности к условиям обучения в средней школе (авторская анкета). Аналитическая справка по итогам анкетирования, выступление на малом педагогическом совете (презентация, графики).

**3.** Октябрь-ноябрь – социально-психологическое тестирование на определение склонности к употреблению психоактивных веществ (онлайн). На проведение тестирования дали согласия 180 подростков в возрасте от 13 до 18 лет.

**4.** Декабрь – исследование уровня адаптации учеников 1-го класса (50 человек) к обучению в школе: определение личностных отношений, социальных эмоций и личностных ориентаций (проективный тест Домики); определение уровня самооценки (методика Лесенка); изучение отношений детей и коммуникативных умений (методика Рукавички).

**5.** Декабрь – исследование уровня адаптации учащихся 10-х классов к условиям обучения в старшей школе: определение мотивов поступления в старшие классы, а также планы на будущее (анкета десятиклассника); определение уровней общей и личностной тревожности (тест-опросник Филипса); анкета «отношение к учебным предметам». В исследовании приняли участие 37 человек.

**6.** Февраль – определение психологической готовности учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА: методика изучения эмоциональной напряженности; анкета Чибисовой. В исследовании приняли участие 56 учащихся.

7. В течение года – по запросу классных руководителей проведено социометрическое исследование взаимных отношений в: 6б, 1б, 1а, 5б, 4б, 6а, 4в, 4а, классах. По результатам исследования классный руководитель получил справку, в которой выделены социометрические статусы детей в классе, даны рекомендации по вовлечению изолированных ребят в жизнь класса.

### **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ, ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

1. Подборка диагностического инструментария, дополнение папки «Диагностика» с необходимыми методиками для младшей, средней и старшей школы на изучение интеллектуальной сферы, познавательных процессов, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия.

2. Разработана программа профилактики суицидального поведения (на основе рекомендаций Школы Здоровья).

3. Разработаны анкеты: адаптация пятиклассников; мотивация к школьному обучению (первоклассники); стили педагогического общения (для педагогов); профессиональная компетентность (для педагогов);

4. Подбор и составление презентаций и наглядных материалов для классных часов, родительских собраний, методических объединений.

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Класс</b>	<b>Тема занятия</b>
1.	16.09.2020	6а	О правилах поведения в школе.
2.	22.09.2020	Совещание по 5 кл.	Анализ адаптации пятиклассников к условиям обучения в средней школе (на основе данных анкетирования)
3.	21.10.2020	9б	О вреде курения электронных сигарет, запрете курения в стенах школы.
4.	03.12.2020	9а 9б	Вич-инфекция и СПИД. Что это такое? Профилактика.
5.	10.12.2020	3м	Как наладить самоуправление в классе? Беседа о поведении обучающихся в условиях длительного отсутствия классного руководителя.
6.	19.01.2021	1б 1а	Что такое субординация? Как общаться с педагогом.
7.	20.01.2021	5б	Основы поведения в стенах школы. Формирование ответственного отношения к выбору игр во время перемен.
8.	27.01.2021	5а 5б	Патриотическое просвещение. Формирование внутренней позиции гражданина своей страны.
9.	01.02.2021	10а	Профилактика травли и буллинга в подростковой среде.
10.	04.02.2021	1а 1б 5б	Формирование ЗОЖ, основы гигиены и здоровья.
11.	11.02.2021	3м	Профилактика возникновения конфликтных ситуаций. Формирование представлений о дружбе и взаимопомощи.
12.	17- 18.02.2021	Конкурс пед. достижений	Мастер класс «Детские страхи» для родителей учеников начальной школы.
13.	04.03.2021	4б 4в	Игра-соревнование «Спорт против наркотиков».
14.	15.03.2021	6а	Профилактика буллинга в детском коллективе.

15.	24.03.2021	Педагогический совет	Технологии организации системы профилактической работы в ОО на примере конкретных ситуаций.
16.	01.04.2021	Начальная школа	Защита плакатов «ЗОЖ и привычки (вредные и полезные)».
17.	01.04.2021	4в	Профилактика отклоняющегося поведения в школьной среде.
18.	05.04.2021	2в	Правила поведения во время занятия спортом и ритмикой.
19.	06.04.2021	Малый педсовет 6а кл.	Определение причин низкой успеваемости, нарушений дисциплины (5 человек).
20.	12.04.2021	Методическое объединение ПП	Профилактика суицидального поведения в подростковой среде.
21.	13.04.2021	Малый педсовет 5б кл.	Определение причин низкой успеваемости, нарушений дисциплины (5 человек).
22.	20.04.2021	Родительское собрание 1б	Итоги адаптации первоклассников.
23.	26.05.2021	Родительское собрание будущих 1-классников	Как помочь ребенку подготовиться к школе.
	21.10.2020 25.11.2020 28.01.2021	Участие в Совете Профилактики	
	постоянно	Сопровождение детей «группы риска» (6 человек- склонны к суицидальным мыслям, демонстративному поведению) и их родителей.	

Помимо групповых занятий проводились профилактические беседы с учениками: конфликтные ситуации, нарушения школьной дисциплины, профилактика агрессивного поведения, профилактика воровства, профилактика правонарушений и девиантного поведения.

Всего проведено 24 групповых занятия, 21 индивидуальная профилактическая беседа.

### **КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Коррекционная деятельность направлена на: развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление); повышение самооценки ребенка; повышение уровня мотивации к обучению; психологическая коррекция агрессивного поведения; развитие мелкой моторики; адаптация к школе; психологическая коррекция тревожного поведения.

#### **Групповые занятия:**

№	Дата	Класс	Тема занятия
1.	14-15.09.2020	1а, 1б	«Я – первоклассник»
2.	10.09.2020	5а, 5б	«Особенности обучения в средней школе»
3.	17.11.2020	2б, 2в	«Улыбка. В чем ее секрет?»
4.	18.11.2020	3з, 3м, 3ч	«Секреты дружбы»
5.	19-20.11.2020	4а, 4б, 4в	«Планета толерантности»
6.	18.11.2020	7а	«Электронные сигареты – безобидное модное увлечение?»
7.	20.11.2020	7а	
8.	26.11.2020	5а	«Правила эффективного общения»
9.	27.11.2020	5б	
10.	03.12.2020	9б	«СПИД. Как уберечь себя?»
11.	04.12.2020	9а	
12.	10.12.2020	3м	«Коллектив. Правила общения и взаимоотношений в коллективе»

13.	14.12.2020	2а	«Улыбка. В чем ее секрет?»
14.	21.01.2021	6в	«Мотивация. Воля. Смысл жизни»
15.	22.01.2021	6б	
16.	01.02.2021	6а	
17.	28.01.2021	4б	«Конфликты внутри коллектива. Как избежать конфликтной ситуации?»
18.	01.02.2021	9а	«Экзамены. Как справиться с тревогой?»
19.		9б	
20.		11б	
21.	04.02.2021	1б	«Привычки – вредные и полезные»
22.		1а	
23.	19.02.2021	4а	«Конфликты внутри коллектива. Как избежать конфликтной ситуации?»
24.		4в	
25.	25.02.2021	1а	«Интеллектика. Развитие познавательных способностей»
26.		1б	
27.	04.03.2021	1а	«Мир чувств и эмоций»
28.		1б	
29.	05.03.2021	5-е кл.	Игра-соревнование «Здоровье и привычки»
30.		6-е кл.	
31.	15.04.2021	1а	«Воспитанные детки»
32.		1б	
33.	20-21.05.2021	4а	«Результаты диагностики готовности перехода в 5 класс. Рекомендации по развитию отдельных познавательных способностей»
34.		4б	
35.		4в	

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

**Проведено более 228 индивидуальных консультаций:**

- Обучающиеся – 135;
- Родители – 46;
- Педагоги – 47.

Консультирование ориентируется на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы.

Консультируются также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставят перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованы в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач. Консультирование выполнялось с учетом стоящих задач в настоящем и будущем клиента.

*Психологическое консультирование преследует следующие основные цели:*

- способствовать изменению поведения клиента (учащегося, педагога или родителя) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или иными обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- содействовать формированию личности с адекватной самооценкой;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности.

*Консультирование в течение года проводилось по следующим направлениям:*

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 5-х и 10-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с учащимися и родителями 9-х и 11-х классов по проблемам профессиональной ориентации с учетом результатов диагностики;

- с учащимися, учителями и родителями младшей школы по проблемам неуверенности ребенка в себе, агрессивного поведения и тревожности;
- по запросам учителей, детей и родителей.

*Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:*

- конфликты с товарищами по классу и вне школы (первые отношения, переживаний по поводу разрыва отношений);
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- семейные неурядицы, нарушение отношений с родителями;
- неразделенные чувства и мировоззренческие позиции;
- страх самовыражения (подростковые комплексы);
- излишнее волнение.

Также психолог школы принимал участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса внутришкольной производственной практики.

В течение 2020-2021 учебного года участвовала в конкурсе педагогических достижений в номинации «Педагог-психолог года» на городском этапе. Для участия в конкурсе составлен мастер класс «Детские страхи» для родителей учащихся начальной школы, а также создан «Шкаф страхов» для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми.

В январе 2021 получена высшая квалификационная категория.