



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 152  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Т.А.АПАКИДЗЕ

195196, Санкт-Петербург, ул. Стахановцев д. 15 к. 2, 444-02-40  
ИНН 7806103861 КПП 780601001

ПРИНЯТО

решением общего собрания

Протокол от 30.08.2023

№ 1

УТВЕРЖДАЮ



директор ГБОУ школа № 152

Р.Ю.Клименко

Приказ от 31.08.2023 № 92-0

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ФИНСКИЙ С УВЛЕЧЕНИЕМ»**  
(первый год обучения)

Составитель:  
Дмитриева И.Н.,  
учитель иностранного языка

Санкт-Петербург  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Финский с увлечением» — один из важных предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком, литературой и английским языком он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Финский язык как учебный предмет характеризуется:

— *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);

— *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);

— *многоуровневостью* (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Финский с увлечением» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает знание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности.

### Цели и задачи обучения

Специфика иностранного языка как учебного предмета — в его интегративном характере, т. е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

Интегративной целью обучения иностранному языку в пятом классе является формирование элементарной коммуникативной компетенции школьника средней школы на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для школьника пятого класса. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей школьников средней школы в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором, доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- **воспитание** — разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Финский с увлечением» направлено на решение следующих **задач**:

- **формирование** представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- **расширение лингвистического кругозора** школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных учащимся 5 класса и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- **обеспечение коммуникативно-психологической** адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- **развитие личностных качеств** школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- **приобщение школьников** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- **развитие познавательных** способностей — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

### Планируемые результаты

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

#### **Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

#### **Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на финском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь

выделить нравственный аспект поведения героев;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

#### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

#### **Личностные:**

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

#### **Оценивание планируемых результатов освоения программы**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ.

#### **Используемые технологии и формы организации обучения**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровье сберегающие технологии;
- коллективный способ обучения (работа в группах постоянного и сменного состава);
- проектная технология;

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел программы	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся		
		Знать	Уметь	Использовать на практике
<i>Тема 1.</i> Введение, общие сведения о Финляндии, правила чтения.	7	- общие сведения о стране изучаемого языка - правила чтения в финском языке	- читать слова по-фински	- В ситуациях диалогического общения с товарищами по классу
<i>Тема 2.</i> Алфавит, письмо, новая лексика.	16	- финский алфавит - лексику	- писать слова по-фински - назвать по-фински всю новую лексику	- Работать с прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной, полной и точной - Записать новую информацию (правило, лексику и т.д.)
<i>Тема 3.</i> Знакомство, приветствия, прощания.	8	- лексику по теме	- Отвечать на вопросы собеседника - Выстраивать диалог-расспрос - Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним	- Осуществлять межличностное общение
<i>Тема 4.</i> Цвета, животные, игрушки, школьные принадлежности.	12	- лексику по теме	- Отвечать на вопросы собеседника - рассказать о животных	- В ситуациях диалогического общения с товарищами по классу
<i>Тема 5.</i> Семья, школа,	14	- различия русской и финской школы	- Уметь читать и понимать тексты с различной глубиной и	- Работать с прочитанным текстом: извлечение основной

друзья.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- лексику по теме</li> <li>- составлять предложения</li> </ul>	<p>точностью проникновения в их содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отвечать на вопросы собеседника</li> <li>- Воспринимать и понимать на слух рассказ в аудиозаписи по теме</li> <li>- Выстраивать диалог-расспрос</li> <li>- Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним</li> </ul>	<p>информации, запрашиваемой или нужной, полной и точной</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Осуществлять межличностное общение</li> </ul>
Тема 6. Природа, времена года, месяцы.	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лексику по теме</li> <li>- этимологию названий месяцев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание</li> <li>- Отвечать на вопросы собеседника</li> <li>- Выстраивать диалог-расспрос и диалог - побуждение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать с прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной, полной и точной</li> <li>-Осуществлять межличностное общение</li> </ul>
Резерв	3			

Раздел программы	Темы уроков	
Тема 1. Введение, общие сведения о Финляндии, правила чтения. (7 ч)	1	Вводное занятие
	2	Произношение в финском языке
	3	Особенности финского языка
	4	Финская песня «Popsi popsi porkkanaa»
	5	Финская песня «Popsi popsi porkkanaa»
	6	Финская песня «Popsi popsi porkkanaa»
	7	Финская песня «Popsi popsi porkkanaa»
Тема 2. Алфавит, письмо, новая лексика. (16 ч)	8	Финский алфавит
	9	Буквы a, b. Лексика
	10	Буквы c, d. Лексика
	11	Буквы e, f. Лексика
	12	Буквы g, h. Лексика
	13	Буквы i, j. Лексика
	14	Буквы k, l. Лексика
	15	Буквы m, n. Лексика
	16	Буквы o, p. Лексика
	17	Буквы q, r. Лексика
	18	Буквы s, t. Лексика
	19	Буквы u, v. Лексика
	20	Буквы w, x. Лексика
	21	Буквы y, z. Лексика
	22	Буквы ä, ö. Лексика
	23	Алфавит: закрепление
Тема 3. Знакомство, приветствия, прощания. (8 ч)	24	Приветствия и прощания
	25	Знакомство
	26	Знакомство
	27	Приветствия
	28	Приветствия
	29	Прощания
	30	Прощания
	31	Закрепление темы «Знакомство»

Тема 4. Цвета, животные, игрушки, школьные принадлежности. (12 ч)	32	Цвета. Названия цветов.
	33	Цвета
	34	Животные
	35	Домашние животные
	36	Дикие животные
	37	Поход в зоопарк
	38	Какого цвета? Раскрась картинку
	39	Игрушки
	40	Игрушки
	41	Школьные принадлежности
	42	Школьные принадлежности
	43	Школьные принадлежности
	Тема 5. Семья, школа, друзья.(14 ч)	44
45		Конструкция обладания в вопросе «есть ли у тебя?..»
46		Семья. Члены семьи
47		Семья. Члены семьи
48		Школа. Названия предметов
49		Школа. Названия предметов
50		Школа. Названия предметов
51		Рассказ о себе
52		Рассказ о себе
53		Рассказ о членах семьи
54		Рассказ о друге
55		Вопросы с ограничением выбора. Союз vai
56		Поход в гости. Вежливые речевые обороты
57		Поход в гости. Вежливые речевые обороты
Тема 6. Природа, времена года, месяцы. (8 ч)	58	Природа. Лес. Природные объекты
	59	Природа. Лес. Природные объекты
	60	Времена года
	61	Времена года
	62	Месяцы. Названия месяцев
	63	Месяцы. Названия месяцев

	64	Природа, лес. Повторение
	65	Времена года, месяцы. Повторение
Резерв (3ч)	66	
	67	
	68	