

Обсуждена на педсовете  
Протокол №  
«11» апреля 2023 года



Утверждаю

Директор ГБОУ школа № 152

Р.Ю.Клименко

Приказ от 17.04.2023 г. № 61/2-о

### **Среднесрочная программа развития**

Государственного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 152  
имени героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
на 2023 год

## Оглавление

Цели и задачи развития образовательной организации.....	3
Направления повышения образовательных результатов.....	3
Совершенствование внутришкольной системы профессионального развития педагогов .....	3
Совершенствование качества профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений .....	8

## ***Цели и задачи развития образовательной организации***

Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают устранение рисков низких образовательных результатов.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискового профиля школы.
2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
3. Совершенствование работы школьной методической службы.
4. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.
5. Развитие качества взаимодействия участников образовательных отношений.

## ***Направления повышения образовательных результатов***

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие направления:

### **Совершенствование внутришкольной системы профессионального развития педагогов**

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

- Низкая доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе 40% \*
- Низкая доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям 50% \*
- Низкая доля учителей, удовлетворённых возможностями для профессионального развития 79% \*
- Низкая эффективность методических мероприятий 72% \*
- Низкая оценка профессиональных компетенций учителей 52% \*\*
- Недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе 73% \*\*
- Использование учителями элементов формирующего оценивания 57% \*\*
- Низкий уровень использования современных педагогических технологий 65% \*\*

- Низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями 65%\*\*
- Недостаточный уровень учебной дисциплины 74%\*\*

### **SWOT-анализ внутришкольной системы профессионального развития педагогов**

Кадровая политика ГБОУ школа №152 основана на системе карьерного роста, которая учитывает достижения педагога:

- обучение по индивидуальным планам, в том числе дистанционно;
- методическое и информационное обеспечение учебно-воспитательной деятельности;
- активную методическую работу, в основе которой лежит компетентностный подход;
- участие в олимпиадах, конференциях, семинарах, проектах различного уровня;
- результаты ЕГЭ, ОГЭ, ВПР,
- анализ мониторинговых исследований деятельности школы;
- широкий спектр дополнительных образовательных услуг;
- постоянное дополнительное развитие материально – технической базы школы.

### **SWOT-анализ внутришкольной системы профессионального развития педагогов**

<b>Внутренняя среда школы</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<p>1. Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка локальной нормативной базы;</li> <li>- проведение мастер-классов и семинаров, в том числе на районном и городском уровнях;</li> <li>- участие в школьном, районном и городском конкурсном движении;</li> <li>- организация и участие в предметных неделях;</li> <li>- индивидуальные консультации неуспевающих детей;</li> <li>- индивидуальные консультации и подготовка к олимпиадам одаренных детей;</li> <li>- развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью, сетевое взаимодействие;</li> <li>- систематическое прохождение курсов повышения квалификации, в том числе по ФГОС</li> </ul> <p>2. Высокие профессиональные возможности педагогического коллектива, которые позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности;</p> <p>3. Наличие дистанционного взаимодействия на</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижение показателей образовательных результатов по предметам: математика, география, обществознания, история, русский язык, химия, биология - результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР;</li> <li>- «недостаточный уровень педагогических компетенций у отдельных педагогов школы;</li> <li>- недостаточность компетенций по внедрению инновационных образовательных технологий, ИКТ и ЭОР у отдельных педагогов школы;</li> <li>- нежелание педагогов выделять время для работы с неуспевающими детьми, не уделяется должного внимания для повторения и ликвидации «пробелов» у обучающихся, и, как следствие, низкая мотивация большей части школьников;</li> <li>- недопонимание части педагогов значимости особого режима учебного процесса в период подготовки к ГИА;</li> <li>- нежелание проходить курсы повышения квалификации отдельными педагогами школы.</li> </ul>

<p>школьном уровне, а также внутри кафедр образовательной организации по средствам мессенджеров, совместного доступа к документам, электронной почты;</p> <p>4. Школа ведёт активный поиск методических приемов использования, практико-ориентированного и лично-ориентированного подходов в образовательной деятельности;</p> <p>5. Администрация школы работает в тесном контакте и при полном взаимопонимании друг с другом и с педагогами.</p>	
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через систему аттестации, учитывающую результативность работы;</li> <li>- удовлетворение потребностей педагогических работников с разными способностями, возможностями, запросами через персонализированную дорожную карту повышения квалификации;</li> <li>- совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии требованиями ФГОС через повышения методических компетенций педагогов (ноябрьский семинар, заседания кафедр, взаимопосещение уроков)</li> <li>- широкие возможности повышения квалификации педагогов через систему дистанционных курсов, конкурсов и олимпиад в сети Интернет;</li> <li>- Творческое развитие педагогических работников, возможности проявить себя через системы детских объединений, клубов, волонтерского движения, проектно-исследовательскую деятельность, участие в грантах, инновационных площадках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Непринятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода на ФГОС нового поколения;</li> <li>- недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся;</li> <li>- низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. Низкий уровень взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности большинства родителей;</li> <li>- ограниченность контингента педагогов в участии в общественной деятельности школы, полезных социальных практиках, инновационной деятельности;</li> <li>- «выгорание» педагогов, в том числе из-за большой нагрузки, количества городских, районных мероприятий;</li> <li>- реализация наставничества в образовательном учреждении, обмена опытом, взаимодействия между педагогами одной кафедры в плане поддержки, помощи, консультаций.</li> </ul>

### **Выводы**

Выявленные в процессе SWOT-анализа слабые стороны и противоречия позволяют сделать следующие выводы:

1. Необходим поиск новых путей и возможностей организации образовательного процесса, создание условий для построения новой образовательной среды, в том числе для эффективной непрерывной системы повышения квалификации педагогов, отвечающее запросам педагогов и компенсирующее существующие дефициты;
2. создание системы непрерывного профессионального развития педагогических

кадров, обеспечивающих качественное проведение образовательной деятельности и повышение качества образования в учреждении, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения и внедрения современных технологий обучения, для этого необходимо:

- проведение диагностики профессиональных компетенций педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов;
- повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;
- организация повышения квалификации в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школы;

3. создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, умение педагогов владеть приёмами и способами саморегуляции и восстановления себя;

4. усовершенствовать и систематизировать наставничество в образовательной организации путем внедрения реверсивного наставничества и взаимного наставничества.

**Меры и мероприятия по фактору риска «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов» на 2023 год**

№ п/п	Наименование школы	Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе
1	Наименование программы антикризисных мер	Формирование внутришкольной системы профессионального развития педагогов
2	Цель реализации программы	Развитие профессиональной компетентности педагогических работников через систему внутришкольной методической работы
3	Задачи реализации программы	1. Создать условия для развития профессиональной компетентности педагогических работников. 2. Осуществить поддержку и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с запросами образования. 3. Повысить качество профессионального взаимодействия между учителями школы. 4. Предоставить возможность для профессионального творчества, научной и методической самореализации педагогов.

4	Целевые индикаторы и показатели	<p><u>Индикатор:</u> Создание условий для непрерывного дополнительного профессионального образования учителей на основе диагностики профессиональных компетенций, учета запросов в овладении новыми профессиональными компетенциями и учета результатов оценочных процедур, проводимых в рамках добровольной независимой оценки профессиональной квалификации</p> <p><u>Показатели</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение доли педагогических работников высшей квалификационной категорией на 8%.</li> <li>2. Увеличение доли педагогических работников первой квалификационной категорией на 10%.</li> <li>3. Увеличение доли учителей, вовлеченных совместно наставничества на 18%.</li> <li>4. Увеличение доли педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах до 7 человек.</li> </ol>
5	Методы сбора и обработки информации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг уровня профессиональной подготовки педагогов.</li> <li>2. Аналитические справки.</li> </ol>
6	Сроки реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 этап (апрель-июнь 2023) – аналитико-подготовительный: стартовая и проектная диагностика, самоанализ деятельности.</li> <li>2 этап (июль 2023 –до 1 декабря 2023) – основной этап: реализация целей и задач антирисковой программы.</li> <li>3 этап (с 1 декабря по 31 декабря 2023 года) – завершающий этап: анализ результатов выполнения антирисковой программы.</li> </ol>
7	Меры/мероприятия по достижению цели и задач	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников</li> <li>2. Планирование мероприятий в рамках внутришкольного повышения квалификации</li> <li>3. Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов</li> <li>4. Проведение заседаний методического совета, педагогического совета по итогам работы</li> </ol>
8	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	50% педагогов демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные в рамках курсов повышения квалификации, семинаров, мероприятий по плану внутришкольной системы повышения квалификации.
9	Исполнители	Администрация, педагогический коллектив школы
10	Приложение	Дорожная карта

Педагогический коллектив ГБОУ школа №152, решая задачу повышения квалификации педагогов, формирует особую среду для реализации новых форм педагогического процесса. Данная среда предоставит условия как для создания банка электронных образовательных ресурсов (в том числе дистанционных курсов), так и для развития новой формы внутришкольной педагогической коммуникации посредством

организации интернет - мероприятий (научно-практических конференций, семинаров, педагогических советов, консультаций) и дистанционного образования. Всё перечисленное позволит ГБОУ школа №152 занять прочные позиции в области развития внутришкольной системы взаимодействия педагогических кадров, внедрения инновационного опыта в образовательный процесс, создания новой цифровой образовательной среды.

### **Достижимые показатели**

<b>Показатель</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе*	40%	49%	59%
доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям*	50%	58%	73%
доля учителей, удовлетворённых возможностями для профессионального развития*	79%	83%	89%
эффективность методических мероприятий*	72%	79%	85%
уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе**	73%	79%	87%
Использование учителями элементов формирующего оценивания**	57%	67%	76%
уровень использования современных педагогических технологий**	65%	72%	81%
уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями**	65%	75%	87%
уровень учебной дисциплины**	74%	75%	80%

### **Совершенствование качества профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений**

Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений может приводить к накоплению проблем и развитию рисков снижения образовательных результатов. При недостаточной коммуникации в образовательной организации учителя и родительская общественность могут демонстрировать низкую готовность решения вызовов, возникающих в образовательном процессе.

Причины низкой вовлечённости учителей в образовательный процесс могут быть различны: отсутствие эффективной коммуникации с руководством образовательной организации, профессиональное выгорание – накопленное за время работы эмоциональное истощение, причиной которого является недостаточное понимание целей своей деятельности и владение инструментами их достижения. Невовлечённые родители не только могут снижать учебную мотивацию за счёт предъявления завышенных требований или, напротив, демонстративного безразличия к учебным делам школьника. Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должный уровень консультаций.

Показателями низкого уровня коммуникаций в школе являются:

- Качество профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе школы 81%\*
- Вовлечённость родителей в учебный процесс 90%\*

Для повышения качества школьного образования, прежде всего, необходимо формировать детско-взрослые сообщества, объединяющие учителей, детей и их родителей, которые будут вместе реализовывать по-настоящему интересные школьникам проекты.

Позитивная коммуникация – ключ к повышению качества образования. Ее необходимо выстроить между всеми участниками образовательных отношений: педагогами, детьми, родителями, а также общественными институтами, социальными партнерами, а руководитель образовательной организации должен подавать личный пример открытости и готовности выслушать, прийти на помощь и поддержать новую идею или проект.

С этой целью необходимо проводить системную работу по формированию педагогических, детско-взрослых сообществ для совместной реализации общих проектов. В будущем наличие таких сообществ и будет отличать хорошие школы от остальных.

### **SWOT- анализ качества профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений**

Профессиональные коммуникации ГБОУ школа № 152 построены на основе следующих факторов:

- работе 6 предметных кафедр
- наличия службы Медиации ОО
- деятельность Общешкольного совета родителей + родительских советов по классам
- проведение конкурсов педагогического и ученического мастерства «Учитель года», «Ученик года», «Самый классный класс» и т.д.
- организация и проведение различных внеклассных и внешкольных мероприятий
- активное взаимодействие с муниципальными органами власти и т.д.

### **SWOT-анализ качества профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений**

<b>Сильные стороны (и возможности)</b>	<b>Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)</b>
Участие родителей в спортивных мероприятиях	Формальная работа службы медиации
Проведение школьного конкурса педагогических достижений+ ежегодного конкурса «Ученик года» с привлечением родительской ответственности	Низкий процент посещения родительских собраний в большом количестве классов
Организация и проведение Дней открытых дверей в ОО ( 4 раза в год)+ мастер-классы для родителей и об-ся в системе ОДОД ОО	Нерациональное использование мессенджеров в работе классных руководителей
Активное взаимодействие с муниципалитетом «Малая Охта» в рамках организации внеклассных мероприятий различной тематики	Малая доля родителей привлеченных к профориентационной работе с детьми

Открытость ОО через различные социальные сети, сайт (более 10 различных групп ВК+ информированность через мессенджеры классов)	Низкая взаимопосещаемость уроков педагогами разных уровней образования
Сильный Совет родителей образовательной организации, готовый оказать любую организационную, финансовую помощь (в рамках благотворительности) для развития ОО	Слабая «открытость» доступность каждого педагога для родителей
Разработана программа Родительского всеобуча на 2023-2024 уч.год	Слабое психолого-педагогического просвещение родителей.

## **Выводы**

Выявленные в процессе SWOT-анализа слабые стороны и противоречия позволяют сделать следующие выводы:

Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закрепленных в Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации No 1618- р от 25 августа 2014 года.

При планировании работы с родителями воспользоваться ключевыми вопросами в организации сотрудничества семьи и школы являются следующие:

- Как создавать благоприятную среду для сотрудничества школы и родителей (законных представителей), повышать их заинтересованную конструктивную активность относительно школы?
- Как принимать коллективные, совместные с родителями, решения о внесении изменений в организацию жизнедеятельности школы, программу ее развития и режим работы, направленные на повышение эффективности работы школы, преодоление низких образовательных результатов?
- Как формировать взаимное доверие и уважение между родителями и педагогическими работниками с помощью повышения вовлеченности родителей в жизнь школы?
- Как разрешать конфликтные ситуации?

Детальное изложение вопросов организации сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся можно найти в Методических рекомендациях для региональных и муниципальных органов управления образованием, руководителей образовательных организаций по вопросам вовлечения родителей (законных представителей) обучающихся в работу органов государственного управления образованием по ссылке: <https://nra-russia.ru/glavnaya/meropriyatiya/vovlechenie-roditelej-v-obrazovaniepoleznyie-materialyi.html>

Предложить родителям воспользоваться материалами:

1. «Комплект наглядных информационных материалов для родительской общественности по участию в государственно-общественном управлении образованием»: <https://nra-russia.ru/glavnaya/meropriyatiya/vovlechenie-roditelej-v-obrazovaniepoleznyie-materialyi.html>
2. «Управляющий совет образовательной организации. Задачи, функции, порядок формирования и функционирования»: <https://nra-russia.ru/glavnaya/meropriyatiya/vovlechenie-roditelej-v-obrazovaniepoleznyie-materialyi.html>

3. В материалах по ссылке ниже описан механизм вовлечения общественности в процессы независимой оценки качества образования: <https://nra-russia.ru/glavnaya/meropriyatiya/vovlechenie-roditelej-v-obrazovaniepoleznyie-materialyi.html>

4. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27 декабря 2019 г. No P-154 «Об утверждении методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ»: <https://nra-russia.ru/glavnaya/meropriyatiya/vovlechenie-roditelej-v-obrazovaniepoleznyie-materialyi.html>

5. Методические рекомендации по повышению заинтересованности родителей в участии в жизни школы, интереса к обучению и воспитанию детей, просветительская работа с родителями по различным тематикам, проведение совместных детско-родительских мероприятий: <https://nra-russia.ru> <https://ruroditel.ru> <https://растимдетей.рф>

6. Психологические программы повышения вовлеченности родителей учащихся с низкими образовательными результатами. Обеспечивать выстраивание открытых, эффективных, доверительных и сотруднических отношений между семьей/родителями обучающихся как выполнение одной из важнейших задач, которая стоит перед учителями, директорами и другими сотрудниками школы. Налаженная коммуникация между школой и семьей и вовлечение родителей в образование детей положительно влияют на академические успехи школьников и их мотивацию к обучению, повышают заинтересованность учителей, снижают уровень насилия/буллинга в школе, улучшают репутацию школы в профессиональных кругах и в местном сообществе. Для этого управленцам и учителям необходимы понятные, эффективные инструменты, которые бы адаптировались под те реалии и контекст, в которых школа работает. К сожалению, те инструменты и способы вовлечения и коммуникации с родителями, которые школа привыкла применять в своей практике, сегодня не отвечают запросам, не учитывают индивидуальные особенности семей – это способствует уходу семьи из школы, появлению конфликтных ситуаций, ухудшению психологического благополучия обучающихся и к их низким образовательным результатам.

### **Меры и мероприятия по фактору риска «Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений» на 2023 год**

№ п/п	Наименование школы	ГБОУ СОШ № 152
1	Наименование программы антикризисных мер	Повышение качества профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений
2	Цель реализации программы	Повышение качества профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений через систему мероприятий внутришкольной и внешкольной методической и воспитательной работы .
3	Задачи реализации программы	1. Создать условия для повышения качества профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе школы 2. Организовать работу по повышению профессиональных компетенций специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и службы медиации 3. Организовать работу по вовлечению родителей в образовательного и воспитательного процесса в школе.

4	Целевые индикаторы и показатели	<p><u>Индикатор.</u> Повышение качества профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений за счет проведения комплекса мероприятий внутришкольной и внешкольной методической и воспитательной работы.</p> <p><u>Показатели</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение доли педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по медиации на 5 %.</li> <li>2. Увеличение доли родителей (законных представителей) посещающих родительские собрания на 5 %.</li> <li>3. Увеличение доли родителей (законных представителей) участвующих в общешкольных и классных мероприятиях на 5 %.</li> <li>4. Увеличение доли родителей (законных представителей) посетивших открытые уроки в рамках ДОД на 5 %.</li> <li>5. Увеличение доли учителей, посетивших открытые уроки коллег на 10 %.</li> <li>6. Активизация представления педагогического и инновационного опыта педагогической общественности на 5%.</li> <li>7. Увеличение доли реализации проектов с сетевыми партнерами на 5 %</li> </ol>
5	Методы сбора и обработки информации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг планов воспитательной работы классов по блоку «Работа с родителями»</li> <li>2. Анализ протоколов родительских собраний.</li> <li>3. Анализ отзывов открытых уроков</li> <li>4. Аналитические справки.</li> </ol>
6	Сроки реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 этап (апрель-июнь 2023) – аналитико-подготовительный: стартовая и проектная диагностика, самоанализ деятельности.</li> <li>2 этап (июль 2023 –до 15 декабря 2023) – основной этап: реализация целей и задач антирисковой программы.</li> <li>3 этап (с 15 декабря по 31 декабря 2023 года) – завершающий этап: анализ результатов выполнения антирисковой программы.</li> </ol>
7	Меры/мероприятия по достижению цели и задач	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение диагностики коммуникативных способностей педагогов</li> <li>2. Планирование мероприятий в рамках внутришкольной и внешкольной методической и воспитательной работы</li> <li>3. Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов, открытых уроков.</li> <li>4. Проведение заседаний методического совета и педагогического совета по итогам работы.</li> </ol>

8	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<b>Ожидаемые результаты</b> - повышение качества профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе школы, - сокращение количества родителей, не вовлеченных в учебный процесс
9	Исполнители	Администрация, педагогический коллектив школы, Управляющий совет школы

### ***Достижимые показатели***

<b>Показатель</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Качество профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе школы*	81%	89%	92%
Вовлечённость родителей в учебный процесс*	90%	8%	5%