



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 152
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Т.А.АПАКИДЗЕ

195196, Санкт-Петербург, ул. Стахановцев д. 15 к. 2, 444-02-40
ИНН 7806103861 КПП 780601001



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школа № 152

Р.Ю.Клименко

Приказ от 17.04.2023 г. № 61/1-о

Концепция программы развития

ГБОУ школа № 152

**Красногвардейского района Санкт-Петербурга
по повышению качества образования в школе**

Санкт-Петербург

2023

Оглавление программы

Введение	3
1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов	5
1.1.Краткая история школы	5
1.2.Сведения о школе	6
1.3.Образовательные результаты, анализ кадрового состава и методической работы в ОО	10
1.4.Цели и задачи развития образовательной организации, риски снижения образовательных результатов	34
2. Меры и мероприятия	38
2.1. Меры и мероприятия по достижению цели.....	38
3. Дорожные карты.....	45
4. Ожидаемые результаты.....	48

Введение

В быстро изменяющемся мире стратегические преимущества будут иметь государства, которые смогут эффективно создавать, накапливать и продуктивно использовать инновационный потенциал развития, основным носителем которого является молодежь. Инновационное развитие, рассматриваемое как приоритетная задача обновления экономики и социальной сферы страны, во многом определяется уровнем качества образования, инновационностью данной сферы общественной жизни. Это обуславливает необходимость разработки новых моделей, программ и технологий подготовки учащихся к самостоятельной жизни и выбору образовательного маршрута, осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, создания современной высокотехнологичной среды образования, усиления государственно-общественного управления образованием.

Сегодня наша страна, как и весь мир, сталкивается с новыми вызовами, которые обусловили наличие следующих актуальных проблем в сфере образования.

1. Социальный заказ на образование отражает интересы государства, профессиональных сообществ, бизнеса, каждого человека, общества в целом. Инвестиции в человека, повышение его образовательного уровня и инновационной активности являются необходимым условием развития всех секторов российской экономики и социальной сферы, приобретения Россией конкурентных преимуществ в быстро меняющемся мире. Вместе с тем, с очевидностью проявились несоответствия в системе подготовки учащихся, уровень компетенций которых, создает возможности для нравственного оздоровления общества, гуманизации социальных отношений, способствует повышению качества жизни человека, самореализации личности в условиях активного социального участия во всех сферах жизнедеятельности, обеспечивает здоровый образ жизни в семье и обществе. Социальный заказ сформулирован в национальной образовательной инициативе «НАША НОВАЯ ШКОЛА» и в стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2030 «Петербургская Школа 2030». Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

2. Несовершенство существующей системы образования в целом во многом обусловлено слабой интеграцией научно-педагогических исследований с образовательными программами, реализуемыми на разных уровнях образования, несформированностью единого научно-

образовательного пространства. На решение этих проблем нацелены новые образовательные стандарты.

3. Современная инфраструктура системы образования свидетельствует о своеобразном «разрыве инновационной цепочки».

Инновационные образовательные технологии недостаточно эффективно внедряются в образовательную практику, а иногда и отвергаются ею. В свою очередь, это ведет к усилению консервативности системы образования, стереотипизации сознания педагогов, снижению продуктивности их инновационной и проектной деятельности, неиспользованию потенциала современного научного гуманитарного знания в процессе обучения, в решении стратегических задач образования.

Необходимость решения указанных проблем в рамках «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года», создания действенных механизмов развития человеческого капитала для инновационной экономики и общества знаний определяет направленность изменений современной системы образования, позволяет выделить основные приоритеты развития образовательной и инновационной деятельности школы.

Способность оказывать влияние на изменение сложившейся ситуации требует системных и комплексных изменений облика школы, преобразование ее в образовательный центр, главным результатом образования в которой должно стать его соответствие целям опережающего развития.

Миссия школы – развитие образовательного учреждения как пространства жизненного самоопределения Человека во всем многообразии его проявлений в современной культурной практике.

Миссия школы, отражая основные ценности нового, характерного для начала третьего тысячелетия смысла общего образования и лучшие традиции отечественного образования, определяет новый этап развития школы, нацеленный:

- на подготовку обучающихся в соответствии с новыми образовательными стандартами, овладение ими учебными, социальными, информационными компетенциями; поэтапный выход из ШНОР.
- на воспитание порядочных, ответственных граждан, готовых в дальнейшем реализоваться в свободно выбранной предметной области;
- на поддержку здоровья обучающихся; дальнейшее развитие валеологических моделей образования;
- на всемерную поддержку развития образовательных учреждений Красногвардейского района и Санкт-Петербурга, путем распространения, сложившегося во всех сферах деятельности школы инновационного опыта;

- на возможность развиваться как ресурсному центру по разработке социальных проектов в сфере воспитания и социализации в районе, обеспечивающему информационную и методическую поддержку образовательных учреждений; на совместные сетевые проекты с Технопарком «Кванторум» по дальнейшей реализации системы дополнительного образования обучающихся;

- на создание новых преимуществ школы через освоение социально-культурного пространства школы и формирование единого культурно-образовательного кластера (д/сад-школа-ВУЗ (взаимодействие с РГГМУ), развитие внутренних возможностей, результативности и качества деятельности, способствующих повышению конкурентоспособности на рынке образования.

Миссия школы – обеспечение качественного образования и создание условий для разноуровневого обучения в ходе осуществления стандартизации, модернизации и информатизации образования, раскрытие творческого потенциала и способностей человека, формирование его неповторимой индивидуальности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Сегодня мы видим нашу задачу, чтобы школа стала статусным образовательным заведением, сохраняющим традиции и принимающим новации, девизом которого считали бы слова **Non scholae sed vitae discimus** - "**Не для школы, но для жизни учимся**". Это значит, что цель обучения – воспитать свободно мыслящую, интеллектуально развитую личность, подготовить ребенка к ответственной жизни в свободном обществе, в духе понимания, мира, терпимости, равенства и дружбы между людьми, помочь каждому найти свое место в жизни, реализовать себя, стать достойным гражданином своей страны и мира.

1. Концепция Развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

1.1. Краткая история школы

Школа является одной из старейших в Красногвардейском районе, ведет свою деятельность более 70 лет. В 1970 году школа переехала в новое здание на улицу Стахановцев. Сначала школа была девятилетней, а в 1992 году состоялся первый выпуск 11 класса. В 2020 году школе исполнилось 80 лет (28 ноября 2020 года мы отмечаем юбилей школы).

За весь период деятельности школы прослеживается тенденция семейственности: сегодня учатся те дети, чьи родители и даже бабушки и дедушки заканчивали эту же школу много лет назад.

В школе работает больше молодых учителей, чем в среднем по району. Но остается стабильным количество пенсионеров, которые не хотят оставлять работу – их устраивают и состояние школы, и атмосфера в коллективе. В связи с расширением отделения

дополнительного образования детей, открытия новых классов в параллелях (2-е, 3-е, 10-е) увеличился кадровый состав учителей.

Думая о будущем, большое внимание уделяется привлечению, поддержке и обучению молодых педагогов. В коллективе работают 8 выпускников, вернувшихся в родную школу. Это свидетельствует о сформированной профессионально-творческой, доброжелательной атмосфере в коллективе, который ориентирован на развитие, и помогает самореализоваться молодым специалистам.

С 1 января 2007 года в школе открыто Отделение дополнительного образования детей, в котором в 2022-2023 учебном году занимается более 500 воспитанников по 5 направленностям: художественно-эстетическая, социально-педагогическая, научно-техническая, туристско-краеведческая и физкультурно-спортивная.

Около половины воспитанников Отделения посещают кружки художественно-эстетической направленности, в которой представлено декоративно-прикладное творчество, хоровые и танцевальные студии. Дети участвуют в концертах и праздниках, регулярно проводимых в школе, а также в районных, городских, региональных и международных конкурсах.

Школа работает по программе «Школа-ВУЗ» с РГГМУ, где учащиеся 10-11 классов посещают элективные курсы и учебные лаборатории. За время сотрудничества в РГГМУ поступил 45 выпускников нашей школы, в том числе 2 выпускника 2018 года, золотых медалиста.

В школе создана медиатека, где заведующая библиотекой Е.В. Фомина организует проектную деятельность по изучению истории Санкт-Петербурга и Ленинградской области с учащимися 5-7 классов.

1.2. Сведения о школе

Название общеобразовательного учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 152 имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе.

Тип учреждения: ГБОУ

Вид учреждения: СОШ №152

Организационно-правовая форма учреждения: юридическое лицо

Учредитель: Администрация Красногвардейского района города Санкт-Петербурга

Год основания: 1940

Юридический адрес: 195196 г. Санкт-Петербург, ул. Стахановцев д.15, кор.2, литер А

Телефон /факс 444-02-40

e-mail: gou_152@mail.ru

Сайт школы: <http://school152spb.ru/>

Фамилия, имя, отчество директора школы: Клименко Руслан Юрьевич

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №1959 выдана Правительством Санкт-Петербурга Комитетом по образованию, регистрационный номер № 0000891 78 ЛО2, от 30 июня 2016 года, бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: №1163, серия 78 А01, выдана Правительством Санкт-Петербурга, Комитетом по образованию 20.10.2015 года (срок действия- до 14.03.2024 года)

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 78 № 008975695 от 06.06.2013 года.

Социальное окружение школы (социальный паспорт ОО)

Школа расположена в микрорайоне «сталинских» домов, квартиры в которых ранее были коммунальными. Поэтому детей школьного возраста было очень много. Сейчас квартиры расселены, количество детей значительно уменьшилось. В микрорайоне школы нет ни одного дошкольного образовательного учреждения, ни одного нового многоквартирного дома. Школа № 152 – общеобразовательная школа, единственная в округе Малая Охта. Рядом расположен лицей, в состав которого вошли школа с углубленным изучением немецкого языка, школа с углубленным изучением математики и школа с углубленным изучением французского языка. Поэтому наполняемость школы № 152 в начале 2000 года уменьшилась. Последние 7 лет (с 2013 года) началось быстрое увеличение количества учащихся. В школе активные миграционные процессы. В 2013 году было 313 обучающихся, ежегодно рост составляет около 120 человек (+), и около 60 (-). В основном, обучающиеся уходят в связи с переездом в другие регионы России, и в связи с переменой места жительства в Санкт-Петербурге.

На 01.04.2023 года в школе насчитывается 28 классов с наполняемостью более 750 обучающихся. В начальной школе реализуется программа «Школа России», в 8-х классах второй год проходит апробацию предпрофильное обучение, в 10-х классах реализуется профильное обучение. С 2016 года в школе изучается второй иностранный язык- финский со 2 по 10 классы через внеурочную деятельность. С 2023 года в 5, 10 классах изучается третий язык- китайский (по выбору обучающихся) через внеурочную деятельность. Школа имеет тесные связи на уровне заключения договоров с рядом социальных партнеров городского, регионального и международного уровней: Муниципальный Совет «Малая Охта», Технопарк «Кванториум», подростковый клуб «Современник», «Центр социальной помощи семье и детям», Российский Государственный гидрометеорологический университет, Русская Христианская Гуманитарная академия, Университет технологий управления и экономики, Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина, РГПУ имени Герцена, ,

Санкт-Петербургский музейно-выставочный центр, Школа здоровья и индивидуального развития, региональной организацией «Клуб альпинистов Санкт-Петербурга Штурм», Средние школы №8 и № 172 г.Минск (республика Беларусь), средняя школа № 84 г. Баку (Азербайджан), Департамент по делам детей и молодежи муниципалитета города Коуволла (Финляндия), ДТЮ на Ленской, Молодежный клуб «Гранит» и т.д.

Социальный паспорт по ГБОУ СОШ №152 на 15.05.2023

№ п/п	Раздел 1. Общее количество обучающихся	746
1.1	Из них: - девочек	358
1.2	- мальчиков	388
1.3	Количество обучающихся в начальной школе	291
1.4	Количество обучающихся в основной школе	357
1.5	Количество обучающихся в старшей школе	98
	Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания	
2.1	Обучающиеся - инвалиды	7
2.2	Обучающиеся с ОВЗ	0
2.3	Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	7
2.4	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	12
2.5	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	95
2.6	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	39
	Раздел 3. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении	
3.1	Со сверстниками	41
3.2	С родителями	10
3.3	С педагогами	72
	Раздел 4. Дети, состоящие на внутришкольном контроле	
4.1	Обучающиеся, не посещающие или систематические пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	7
4.2	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	7
4.3	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения	10
4.4	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0
4.5	Обучающиеся, с проявлениями отклоняющегося поведения (агрессивность, жестокость)	9
4.6	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	
4.7	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУПи ПДН УМВД России по... району	6
	Раздел 5. Дети, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по... району	

5.1	Всего	3
	Раздел 6. Дети, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/ профилактической работе	
6.1	Обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении	6
6.2	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации	10
6.3	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД России по... району	6
6.4	Курящие обучающиеся (сигареты, электронные сигареты)	23
6.5	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	0
6.6	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	46
6.7	Обучающиеся, получающие консультации педагога-психолога	46
6.8	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	53
6.9	Обучающиеся, получающие консультации социального педагога	53
	Раздел 7. Группы детей по социальному положению в семьях	
7.1	Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/документам родителей)	0
7.2	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	70
7.3	Опекаемые обучающиеся (по документам)	13
7.4	Дети из неполных семей, вследствие потери кормильца (по документам)	9
7.5	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	95
7.6	Дети из неблагополучных семей	0
7.7	Обучающиеся (безнадзорные), родители которых уклоняются от воспитания	21
7.8	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	0
7.9	Обучающиеся из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	8
	Раздел 8. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле	
8.1	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность)	13
8.2	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП, находящимися в социально опасном положении	8
	Раздел 9. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)	
9.1	Семьи, в которых установлено наличие жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0
9.2	Семьи, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД России по... району	3
9.3	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России по... району)	1
9.4	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	6

9.5	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ)	10
Раздел 10. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании		
10.1	Занимаются кружках, секциях в ОУ	419
10.2	Занимаются кружках, секциях вне ОУ	85

Данный социальный паспорт, а также информация из базы Параграф за несколько лет (раздел « Движение обучающихся») позволяет сделать вывод о том, что в школе на протяжении последних 3-5 лет происходят активные внутренние миграционные процессы. Прибывают обучающиеся, показавшие свой неуспешный уровень знаний из близлежащих статусных школ (ГБОУ лицей 533, ГБОУ школа 491 (физ-мат), ГБОУ школа 490 (углубленное изучение иностранных языков). В основном поступление происходит в 5-8 классы, а также в 10 класс. Кроме того, за период с 2019 по 2021 год, в связи с активным жилищным строительством, в ОО поступали обучающиеся из ЖК Невского района (Дальневосточный проспект), ЖК Новая Охта и Цветной город (в связи с отсутствием там в указанный период образовательных организаций). Контингент данных обучающихся, в основном, представляет собой сложный социальный состав (категории многодетных, малообеспеченных, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, семьи мигрантов и тд).

1.3 Образовательные результаты, анализ кадрового состава и методической работы в ОО

В 2021/2022 учебном году педагогический коллектив ОО продолжил работу по реализации приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», а также начал работу в соответствии с программой развития ГБОУ школа № 152 на 2021-2025 годы «Школа социального оптимизма и инноваций. Новые реалии – путь к цифровизации».

Деятельность педагогического коллектива ОО в 2021/2022 учебном году осуществлялась в соответствии со стратегической целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и поэтапный переход к ФГОС-3 поколения.

Решению поставленных задач в 2021/2022 учебном году способствовала система планирования работы педагогического коллектива: развитие инновационной деятельности педагогов, выявление рейтинга педагогов в образовательной деятельности, реализация основных направлений аналитической деятельности, реализация целостной системы мониторинга качества образования, выбор основных объектов контроля, его целей, разновидностей, определение конкретных исполнителей, совершенствование системы и содержания учебного и методического мониторинга, более серьезный подход к самообразованию и требования исполнительской дисциплины в выполнении функциональных обязанностей каждого педагога, реализация требований по введению профессиональных стандартов через систему профессионального роста педагогов (выполнение дорожной карты) и улучшения качества образования (участие в проекте « 500+»).

Основная цель ОО: обеспечить условия для динамичного развития школы, как «Школы социального оптимизма. Новые реалии - путь к цифровизации» на новом уровне, решающего образовательные и воспитательные задачи, способствующего успешной реализации стратегических планов государства в области образования, социальной и молодежной

политики, усилению конкурентных преимуществ России в образовательной сфере, интеграции ее в европейское и мировое образовательное пространство в качестве равноправного партнера. Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на качественную подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда.

Задачи:

1. Обновление образовательных программ (УМК) в соответствии с ФГОС с учетом направления школы и написание образовательных программ школы.
2. Создание необходимых условий для динамичного развития инновационной деятельности школы.
3. Развитие высокотехнологичной среды обучения через широкое внедрение информационных и коммуникационных технологий, в том числе в рамках реализации проекта «Цифровизация 2024».
4. Создание комфортной образовательной среды для учащихся, единого школьного комплекса для решения задач развития, воспитания, здоровье-сбережения.
5. Расширение социального партнерства школы в целях повышения возможностей для индивидуализации обучения, с использованием элементов дистанционного и инклюзивного обучения (проект «Открытая школа»).
6. Доступность нового качества образования.
7. Повышение качества образования на всех ступенях, увеличение мотивации обучающихся к получению качественных знаний, через систему дополнительного образования, активную профориентационную работу, участие в разнообразных проектах, научных конференциях, в том числе- международного уровня.
8. Увеличение количества участников ВСОШ, а также повышение качественного уровня подготовки к мероприятиям данного уровня и , следовательно, увеличение количества победителей и призеров на всех ступенях образования.

Основными направлениями педагогической деятельности были:

1. Развитие школы в рамках программы развития «Создание единого школьного комплекса через интеграцию основного и дополнительного образования, 2021-2025 гг.»
2. Реализация ФГОС в начальной, основной и старшей школе (в I-XI классах).
3. Развитие образованности учащихся как показатель успешной работы школы и администрации.
4. Развитие профессионального мастерства педагогов (повышение уровня профессионализма как результат управленческой деятельности).
5. Расширение информационного пространства.
6. Создание накопительной системы оценивания труда учащимися и педагогами - э/портфолио.
7. Создание системы электронного учета знаний.
8. Развитие творческих способностей школьников через расширение системы дополнительного образования, в том числе в сфере взаимодействия с технопарком «Кванториум».
9. Создание условий для эффективного воспитания культуры здоровья у школьников.
10. Совершенствование образовательной среды и инфраструктуры ОО как средства развития учащихся.

11. Развитие внеклассной работы по предметам, олимпиадного и конкурсного движений, в том числе активное вовлечение в последнее педагогических работников.
12. Создание условий для оптимальной учебной, педагогической деятельности, проектно-исследовательской, творческой деятельности.
13. Повышение профессиональной компетентности, обобщения педагогического опыта.
14. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению компьютерной грамотностью и новыми интерактивными методами обучения.
15. Совершенствование системы мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления динамики качества знаний, принятия своевременных решений по устранению недостатков в работе.

Анализ работы с педагогическими кадрами в 2021-2022 учебном году

Педагогический коллектив обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях. Распределение кадрового состава по стажу работы позволяет сделать вывод, что коллектив стабилен, обновление происходит незначительное.

1.3.1. Анализ аттестации педагогических работников за 2021/2022 учебный год.

Таблица 1. Состав аттестованных учителей

Год	Всего учителей	ВКК	ПКК	СЗД	Не аттестовано
01.06.22	57	25 чел (44%)	25 чел (44%)	5 чел (9%)	2 чел (3%)

Таблица 2. Состав аттестованных педагогов ОДОД

Год	Всего педагогов	ВКК	ПКК	СЗД	Не аттестовано
01.06.22	17	1 (6%)	7 чел (41%)	3 чел (18%)	6 чел (35%)

Таблица 3. Аттестованные педагогические работники ГБОУ школа № 152 в 2021/2022 учебном году

В течение года были аттестованы 25 педагогов школы. А именно:

- 1 категорию получили и подтвердили 12 человек,
- высшую категорию получили и подтвердили 13 сотрудников школы.

Число не аттестованных педагогов среди учителей снижается, а среди педагогов ОДОД не изменяется. В эту категорию входят педагогические работники, которые работают в ГБОУ школа №152 менее 2 лет (молодые специалисты или вновь прибывшие педагоги из других ОО, не имеющие аттестации). В 2022-2023 учебном году не аттестованных учителей всего -3.

1.3.2. Курсовая подготовка и переподготовка педагогов.

Таблица 4. Курсовая подготовка и переподготовка педагогов.

Год	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку и переподготовку
2021/2022	23	6
2022/2023	26	4

Таблица 5. Курсовая подготовка педагогических работников.

№ п/п	ФИО	Наименование курса повышения квалификации	Кол-во часов	Организация
1	Бородина Наталья Николаевна	Школа современного учителя истории	100	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ
2	Бородина Наталья Николаевна	Обновлённый ФГОС НОО и ООО, 5-ые классы	100	СПб АППО
3	Волошина Наталья Александровна	Современные воспитательные практики в пространстве взросления ребёнка	18	СПб АППО
4	Волошина Наталья Александровна	Педагогические основы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	36	ГБ НОУ «СПГДТЮ»
5	Грицкевич Денис Иванович	Школа современного учителя биологии	100	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ
6	Грицкевич Денис Иванович	Обновлённый ФГОС НОО и ООО, 5-ые классы	100	СПб АППО
7	Грицкевич Денис Иванович	Формирование функциональной грамотности: естественно-научная грамотность	36	СПб АППО
8	Дмитриева Ирина Николаевна	Обновлённый ФГОС НОО и ООО, 5-ые классы	100	СПб АППО
9	Дмитриева Ирина Юльевна	Формирование функциональной грамотности: математическая грамотность	36	СПб АППО
7	Забелина Наталья Юрьевна	Организация спортивно-массовой работы в школьном спортивном клубе	148	ФГБОУ ВО «НГУ физической культуры, спорта и здоровья им П.Ф. Лесгафта»
8	Завадская Ирина	Обновлённый ФГОС	100	СПб АППО

	Анатольевна	НОО и ООО, 5-ые классы		
9	Зернова Анна Витальевна	Логопедия: организация обучения, воспитания, коррекция нарушения развития и социальной адаптации обучающихся с тяжёлыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС	144	ООО «Инфоурок»
10	Иваницкая Юлия Владимировна	Обновлённый ФГОС НОО и ООО, 5-ые классы	100	СПб АППО
11	Иваницкая Юлия Владимировна	Формирование функциональной грамотности: математическая грамотность	36	СПб АППО
12	Клементьева Наталия Валентиновна	Школа современного учителя математики	100	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ
13	Клименко Руслан Юрьевич	Современные воспитательные практики в пространстве взросления ребёнка	18	СПб АППО
14	Ковалёва Татьяна Валентиновна	Формирование функциональной грамотности: читательская грамотность	36	СПб АППО
15	Ковалёва Татьяна Валентиновна	Обновлённый ФГОС НОО и ООО, 5-ые классы	100	СПб АППО
16	Козьминых Мария Юрьевна	Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «География в условиях реализации ФГОС ООО»	108	ООО «Инфоурок»
17	Козьминых Мария Юрьевна	Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС	72	ООО «Инфоурок»
18	Козьминых Мария Юрьевна	Цифровая грамотность педагога.	108	ООО «Инфоурок»

		Дистанционные технологии обучения		
19	Козьминых Мария Юрьевна	Цифровая география: современные интерактивные технологии в урочной и внеурочной деятельности	36	СПб АППО
20	Корнев Святослав Владимирович	Работа с программным обеспечением ГИА 9-11 в период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации	16	ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»
21	Леонтьева Анна Александровна	Формирование функциональной грамотности: читательская грамотность	36	СПб АППО
22	Магеррамова Кёнуль Нураддин кызы	Содержание и методическое обеспечение деятельности воспитателя ГПД в условиях реализации ФГОС	36	СПб АППО
23	Мамонтова Алёна Викторовна	Особенности подготовки выпускников образовательных организаций ГИА 11 (по обществознанию)	16	ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»
24	Марков Леонид Олегович	Обновлённый ФГОС НОО и ООО, 5-ые классы	100	СПб АППО
25	Мещерякова Людмила Леонидовна	Обновлённый ФГОС НОО и ООО, 1-ые классы	100	СПб АППО
26	Назаренко Гузэль Равильевна	Школа современного учителя русского языка	100	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ
27	Назирли Фатма Сейидага кызы	Возможности кейс-метода в достижении образовательных результатов учащихся при организации дистанционного обучения (для учителей английского языка)	36	ГБУ ДПО ЦПКС «ИМЦ» Красногвардейского района

28	Назирли Фатма Сейидага кызы	КПК по английскому языку	36	ИМЦ Выборгского района
29	Назирли Фатма Сейидага кызы	Обновлённый ФГОС НОО и ООО, 5-ые классы	100	СПб АППО
30	Осипов Никита Александрович	Обновлённый ФГОС НОО и ООО, 5-ые классы	100	СПб АППО
31	Павлов Сергей Александрович	Обновлённый ФГОС НОО и ООО, 5-ые классы	100	СПб АППО
32	Протасов Андрей Евгеньевич	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников по географии (9 класс)	36	ГБУ ДПО «СПБЦОКОиИТ»
33	Протасов Андрей Евгеньевич	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации по обществознанию (11 класс)	36	ГБУ ДПО «СПБЦОКОиИТ»
34	Протасов Андрей Евгеньевич	Совершенствование методической работы в школе	18	СПб АППО
35	Протасов Андрей Евгеньевич	Формирование функциональной грамотности: естественно-научная грамотность	36	СПб АППО
36	Пятышева Анна Ивановна	Современные воспитательные практики в пространстве взросления ребёнка	18	СПб АППО
37	Румянцева Людмила Александровна	Обновлённый ФГОС НОО и ООО, 5-ые классы	100	СПб АППО
38	Сабадашева Валентина Александровна	Обновлённый ФГОС НОО и ООО, 5-ые классы	100	СПб АППО
39	Савельева Елена Павловна	Совершенствование методической работы в школе	18	СПб АППО
40	Сергеева Екатерина Николаевна	Совершенствование методической работы в школе	18	СПб АППО
41	Сергеева Екатерина Николаевна	Формирование функциональной грамотности: математическая	36	СПб АППО

		грамотность		
42	Соболева Алла Ивановна	Школа современного учителя физики	100	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ
43	Соболева Алла Ивановна	Формирование функциональной грамотности: естественно-научная грамотность	36	СПб АППО
44	Степанов Александр Владимирович	Совершенствование методической работы в школе	18	СПб АППО
45	Степанов Александр Владимирович	Формирование функциональной грамотности: читательская грамотность	36	СПб АППО
46	Степанов Александр Владимирович	Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с требованиями ФГОС	36	СПб АППО
47	Ткаченко Сергей Александрович	Обновлённый ФГОС НОО и ООО, 1-5-ые классы	100	СПб АППО
48	Толчева Анастасия Вадимовна	Обновлённый ФГОС НОО и ООО, 5-ые классы	100	СПб АППО
49	Ульянова Нина Алексеевна	Обновлённый ФГОС НОО и ООО, 5-ые классы	100	СПб АППО
50	Фомина Елена Васильевна	Технология обработки числовой информации в практике образовательных учреждений (Excel)	36	ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Красногвардейского района
51	Хрытина Ирина Борисовна	Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с требованиями ФГОС	36	СПб АППО
52	Челебова Наида Тагировна	Обновлённый ФГОС НОО и ООО, 1-ые классы	100	СПб АППО
53	Шульгина Татьяна Владимировна	Обновлённый ФГОС НОО и ООО, 1-ые классы	100	СПб АППО
54	Юраков Антон	Обновлённый ФГОС	100	СПб АППО

	Викторович	НОО и ООО, 1-5-ые классы		
55	Юракова Алёна Сергеевна	Обновлённый ФГОС НОО и ООО, 1-5-ые классы	100	СПб АППО
56	Юракова Алёна Сергеевна	Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие	72	ФГБОУ ВО «МГППУ»
57	Клименко Руслан Юрьевич	Современные модели и инструменты управления образовательной организацией для улучшения образовательных результатов	48	НИУ ВШЭ

Таблица 6. Курсовая переподготовка педагогических работников.

№ п/п	ФИО	Наименование курса профессиональной переподготовки	Кол-во часов	Организация
1	Шалова Анна Валерьевна	Организация деятельности педагога-воспитателя ГПД	600	ООО «Инфоурок»
2	Рычагова Екатерина Александровна	Менеджмент в сфере образования	300	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»
3	Корнев Святослав Владимирович	Организация менеджмента в образовательной организации	300	ООО «Инфоурок»

Т.о., 60% педагогов продолжили совершенствовать свои умения и навыки в 2021/2022 учебном году, пройдя курсы повышения квалификации и переподготовки в различных образовательных организациях Санкт-Петербурга и страны.

По данной информации можно сделать вывод о высоком уровне профессиональных компетенций учителей ОО. Однако при анализе анкетных данных педагогических работников, выявился риск **«Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»**, что требует некоторых корректировок в системе Повышения квалификации и переподготовки ОО.

Одним из индикаторов данного риска является участие педагогического состава в конкурсном движении. На протяжении ряда лет количественный и качественный состав учителей, принимающих участие и занимающих призовые места, находится в стабильном состоянии- 5-7 человек каждый год, из которых половина выходит на районный, городской уровни, занимая призовые места. Рассмотрим данный индикатор на примере прошлого учебного года.

1.3.3. Конкурсное движение педагогов в 2021-2022 учебном году

Согласно годовому плану работы ОО, плану работы Методического совета школы педагогические работники ГБОУ СОШ №152 приняли участие в Конкурсе педагогических достижений районного и городского уровней.

Важно отметить происходящие изменения в организации работы по данному направлению и обозначить возможные перспективы.

В прошлом учебном году основные трудности были связаны с нежеланием сотрудников «отвлекать силы» от основной работы, неуверенностью в своих силах на конкурсе, отсутствием мотивации для участия (непонимание значимости конкурса для профессионального и личного развития, дальнейших перспектив).

С учетом анализа этих факторов администрацией школы были проведены организационные мероприятия, которые позволили изменить в лучшую сторону отношение педагогов к конкурсу педагогических достижений. В частности, были продуманы и реализованы мотивирующие стимулы для педагогов, участвующих в КПД: исходя из имеющихся средств участникам, призерам и победителям выплачены премии, оказана большая предметно-методическая помощь всем участникам конкурса.

Указанные действия способствовали тому, что в 2021-2022 учебном году коллеги с большим желанием соглашались участвовать в Конкурсе и даже проявляли инициативу для участия в различных этапах Конкурса.

Результаты участия учителей ГБОУ школа №152 в КПД отображены в Приложении №1.

Приложение №1. Результативность участия в конкурсе педагогического мастерства 2021-2022 учебный год

ФИО конкурсанта	Название конкурса и номинация, в которой участвует педагог	Этапы (районный, городской и т.д.)	Результат участия (участник, лауреат, победитель и т.д.)	Наличие грамоты
Блашников Василий Валентинович	Конкурс педагогических достижений Красногвардейского района Санкт Петербурга: Номинация: «Педагог по физической культуре и спорту» Подноминация: «Творческий потенциал педагога дополнительного образования детей физической культуры и спорта»	Районный	Лауреат	Диплом лауреата
Забелина Наталья Юрьевна	Конкурс педагогических достижений Красногвардейского района Санкт Петербурга: Номинация «Педагог по физической культуре и спорту». Подноминация «Творческий потенциал учителя физической	Районный	Победитель	Диплом победителя и кубок

	культуры при проведении учебной работы»			
	Конкурс педагогических достижений Красногвардейского района Санкт Петербурга: Номинация «Педагог физической культуры и спорта». Подноминация «Лучший педагог школьного спортивного клуба»	Районный	Победитель	Диплом победителя и кубок
Иваницкая Юлия Владимировна	Конкурс педагогических достижений Красногвардейского района Санкт Петербурга: Номинация «Инновационный продукт»	Районный	Участник	Благодарность
Осипов Никита Александрович	Конкурс педагогических достижений Красногвардейского района Санкт Петербурга: Номинация «Педагогические надежды»	районный	Дипломант	Диплом
Павлов Сергей Александрович	Конкурс педагогических достижений Красногвардейского района Санкт Петербурга: Номинация «Учитель здоровья»	районный	Дипломант	диплом Дипломанта
Савельева Елена Павловна	Конкурс педагогических достижений Красногвардейского района Санкт Петербурга: Номинация «Учитель»	районный	Участник	Благодарность

**Сравнительный анализ образовательных результатов в начальной школе
За 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные годы (и ранее)**

Рассмотрим динамику образовательной деятельности начальной школы за период с
2017 по 2021 годы

За основу взяты данные по классам (четвертям /годам) в целом успеваемость/качество +
результаты ВПР в года их проведения

Количественный состав обучающихся

На конец учебного года в 1–4-х классах обучалось 297 учащихся. При увеличении контингента увеличилось количество отличников и снизился процент условно переведённых.

Анализ учебной деятельности

Анализ успеваемости по классам

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая
2 З	96,91%	96,14%	97,66%	100%	98,08%
2 М	100%	100%	100%	100%	100%
2 Ч	99,56%	99,57%	98,72%	100%	99,18%
3 А	98,77%	98,41%	99,62%	100%	99,62%
3 Б	97,94%	99,2%	98,52%	100%	99,26%
3 В	97,62%	98,81%	99,6%	100%	99,62%
4 А	100%	100%	100%	100%	100%
4 Б	92,02%	92,99%	96,74%	100%	96,89%
					98,98%

Анализ качества образовательной деятельности по классам

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая
2 З	75,77%	76,81%	80,08%	93,94%	80,84%
2 М	97,47%	96,19%	93,65%	97,39%	97,22%
2 Ч	84,21%	86,75%	86,75%	100%	88,48%
3 А	83,2%	84,52%	83,14%	94,66%	87,4%
3 Б	90,12%	88,8%	88,52%	98,04%	93,33%
3 В	83,73%	82,94%	82,73%	99,03%	87,31%
4 А	82,05%	82,91%	83,98%	96,91%	86,32%
4 Б	56,81%	57,94%	58,6%	85,33%	64,89%
					88,68%

Всероссийские проверочные работы

В связи с дистанционным обучением с 06.04.2020 по 25.05.2020 года сроки внешнего мониторинга, т. е. всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру, перенесены на сентябрь – октябрь 2020 – 2021 учебного года.

Итоги ВПР 2020 – 2021 учебного года по классам

Учебный год	Учащихся на конец года	Окончили год		Переведены условно
		На «4» и «5»	На «5»	
2017 – 2018	272	36,6%	10,1%	2,6%
2018 – 2019	292	36,3%	8,5%	6,1%
2019 – 2020	297	41,3%	14,2%	5,3%
Учебный год	Учащихся на конец года	Окончили год		Переведены условно
		На «4» и «5»	На «5»	
2017 – 2018	272	36,6%	10,1%	2,6%
2018 – 2019	292	36,3%	8,5%	6,1%
2019 – 2020	297	41,3%	14,2%	5,3%
Учебный год	Учащихся на конец года	Окончили год		Переведены условно
		На «4» и «5»	На «5»	
2017 – 2018	272	36,6%	10,1%	2,6%
2018 – 2019	292	36,3%	8,5%	6,1%
2019 – 2020	297	41,3%	14,2%	5,3%

	Качество выполнения работы	Средний балл	Качество выполнения работы	Средний балл	Качество выполнения работы	Средний балл
	4 «А»		4 «Б»		4 «В»	
Русский язык	92,3%	4,3	82,8%	4,3	72,2%	3,9
Математика	88,5%	4,5	96,6%	4,7	44,4%	3,5
Окружающий мир	92,3%	4,0	93,1%	4,3	82,4%	3,6

	Качество выполнения работы	Средний балл
Русский язык		
2017 – 2018	42,5%	3,35
2018 – 2019	82,4%	4,2
2020 – 2021	82,42%	4,2
Математика		
2017 – 2018	53,6%	3,65
2018 – 2019	76,5%	4,2
2020 – 2021	76,5%	4,4
Окружающий мир		
2017 – 2018	74,1%	3,8
2018 – 2019	89,3%	3,9
2020 – 2021	89,27%	3,9

Результаты Всероссийских проверочных работ не ниже результатов предыдущих лет. Средний балл по русскому языку и по окружающему миру остался на прежнем уровне, по математике повысился на 0,2.

Анализ успеваемости по классам 2020 -2021 уч. год

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая
2 З	96,91%	96,14%	97,66%	100%	98,08%
2 М	100%	100%	100%	100%	100%
2 Ч	99,56%	99,57%	98,72%	100%	99,18%
3 А	98,77%	98,41%	99,62%	100%	99,62%
3 Б	97,94%	99,2%	98,52%	100%	99,26%
3 В	97,62%	98,81%	99,6%	100%	99,62%
4 А	100%	100%	100%	100%	100%
4 Б	92,02%	92,99%	96,74%	100%	96,89%

98,98%

**Анализ качества
образовательной деятельности
по классам**

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая
2 З	75,77%	76,81%	80,08%	93,94%	80,84%
2 М	97,47%	96,19%	93,65%	97,39%	97,22%
2 Ч	84,21%	86,75%	86,75%	100%	88,48%
3 А	83,2%	84,52%	83,14%	94,66%	87,4%
3 Б	90,12%	88,8%	88,52%	98,04%	93,33%
3 В	83,73%	82,94%	82,73%	99,03%	87,31%
4 А	82,05%	82,91%	83,98%	96,91%	86,32%
4 Б	56,81%	57,94%	58,6%	85,33%	64,89%
					88,68%

На конец 2021 – 2022 учебного года в начальной школе 307 обучающихся, их них аттестованы 224 (83 обучающихся первоклассники).

Общая динамика успеваемости:

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая
Начальное общее образование	98,99	98,77	97,95	97,06	98,84
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	95,78	95,38	92,89	91,32	96,93

Общая динамика качества знаний

Класс этап ступень	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая
Начальное общее образование	79,44	79,54	75,68	76	80,33

ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	61,27	60,26	55,98	56,51	65,09
----------------	-------	-------	-------	-------	-------

При снижении успеваемости на 0,89% качество знаний обучающихся повысилось на 0,32%.
Отличников 25 человек, это на 7 больше, чем в прошлом учебном году.

Анализ учебной деятельности в основной (5-8 классы), 9 классы (ОГЭ), 10 классы, 11 классы (ЕГЭ)
Результаты учебной деятельности в 5-8, 10 классах

Класс	Всего	Качество			Успеваемость		Неуспевающие	
		На 5 Кол.	На 4 и 5 Кол.	общее %	Кол.	%	Кол.	%
5 А	29	1	6	24,13	25	86,2	4	13,8
5 Б	31	3	14	54,83	28	90,3	3	9,7
5 В	30	---	2	6,7	23	76,7	7	23,3
	90	4	22	28,55	76	84,4	14	15,6
6 А	28	---	7	25	25	89,3	3	10,7
6 Б	30	---	6	20	18	60	12	40
	58	---	13	22,5	43	74,8	15	25,4
7А	25	2	5	28	21	84	4	16
7Б	28	---	5	17,85	19	67,86	9	32,14
7В	25	---	3	12	16	64	9	36
	78	2	13	19,45	56	71,9	22	28
8А	30	---	6	20	24	80	6	20
8Б	29	---	5	17,24	21	72,4	8	27,6
	59	---	11	18,6	45	76,2	14	23,8
10А	25	---	3	12	25	100	---	---
10Б	22	2	5	31,8	22	100	---	---
	27	2	8	21,9	47	100	---	---
Итого	332	8	67	21,54	267	78,46	65	22,2

По итогам успеваемости можно сделать следующие выводы:

- на параллели 5 классов четыре отличника (в 2020-2021 учебном году был один) – Лев Житный (5а), Алина Беттгер, Никита Борисов, Анастасия Мокшина (5б класс)),
- на параллели 7 классов сохранилось двое отличников - Варвара Федоровых и Дарья Пустовалова (7а класс),
- наиболее высокое качество знаний в 5б классе, наиболее низкое – в 6б классе,
- в сравнении с прошлым годом наблюдается тенденция снижения качества знаний на параллели 7 классов и увеличения там количества неуспевающих. Это связано, в частности, с появлением таких предметов как геометрия и физика,

К сожалению, важно отметить и сохраняющуюся проблему наличия неуспевающих обучающихся. Данная ситуация связана с несколькими факторами:

- смена педагогов-предметников, влияющая на «притирку» детей и учителя друг к другу, а в некоторых случаях – корректировкам требований к оценке по тем или иным параметрам,
- ротация обучающихся в классах, в том числе в течение года,
- разнообразный социальный состав обучающихся, разный мотивационный уровень учеников,

- опыт «условного» перевода учащихся без последующего возвращения к исправлению оценок по отдельным предметам за прошлый год,

Реализация проекта «Функциональная грамотность 2021-2022»

Во исполнение приказа Министерства просвещения РФ и приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года №590/219 и на основании письма Министерства просвещения РФ от 26.01.2021 №ТВ-94/04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности» в 2021-22 учебному году в ГБОУ школа № 152 осуществлялась работа по внедрению оценочных процедур по функциональной грамотности.

Данная работа велась в нескольких направлениях:

- написание ВПР в сентябре-октябре 5-7 классами по функциональной грамотности с использованием банка заданий <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> ;

- написание с обучающимися 7 классов в феврале РДР в системе «Знак». Написали 64 человека, 50% обучающихся показали средний уровень знаний (по использовавшейся системе оценки с помощью «квартилей»). Кроме того, перед написанием данной работы проводилась подготовка обучающихся через РЭШ: составлены 3 работы, которые выполнили в общей сложности 164 обучающихся 7 классов; См. приложение №1;

- проведение организационного совещания по внедрению ФГ, создание в школе группы экспертов для проверки работ по направлениям Функциональной грамотности: глобальные компетенции, естественно-научная грамотность, креативное мышление, математическая, финансовая и читательская грамотность (смотри приказы от 10.01.2022 № 3-о-а и от 28.02.2022 №38-о);

- обучение в течение года девяти педагогических работников на курсах повышения квалификации по направлениям Функциональной грамотности,

- написание обучающимися 6,8,9 классов в марте-апреле работ с использованием сайта Российской электронной школы и электронного банка заданий <https://fg.reshe.edu.ru/>. Работы составлялись для:

- 6 классов (2 работы выполнили 110 обучающихся),

- 8 классов (1 работу выполнили 58 учеников),

- 9 классов (4 работы выполнили 197 обучающихся).

Таким образом, в общей сложности на портале РЭШ было составлено 10 работ, которые выполнили 529 обучающихся 6-9 классов. См. приложения №1, №2

На основании анализа проделанной работы рекомендовано:

- признать удовлетворительной работу по внедрению Функциональной грамотности в 2021-2022 учебном году,

- продолжить работу по данному направлению в следующем учебном году с использованием положительного опыта образовательной организации и знаниями, полученными коллегами на курсах повышения квалификации,

- рекомендовать учителям-предметникам рамках ФГОС нового поколения внедрять элементы оценочных заданий по Функциональной грамотности в течение учебного года в проверочные и иные диагностические работы.

Региональные диагностические работы в компьютерной форме

В соответствии с графиками оценочных процедур на первое и второе полугодие 2021-2022 были проведены три диагностические работы в компьютерной форме:

• 10 ноября 2021 г. Математика 6 классы;

• 8 декабря 2021 г. Русский язык 4 классы;

- 2 марта 2022 г. Функциональная грамотность 7 классы.

Цель анализа: Консолидация показателей успеваемости по РДР в компьютерной форме.

Математика 6 классы

6А

Процент успевающих учащихся: 66.67%
Процент учащихся с отметкой 4 и выше: 41.67%
Средний балл (СБ): 3.33
Степень обученности учащихся (СОУ): 44.67%

6Б

Процент успевающих учащихся: 70%
Процент учащихся с отметкой 4 и выше: 40%
Средний балл (СБ): 3.1
Степень обученности учащихся (СОУ): 36.4%

Русский язык 4 классы

4З

Процент успевающих учащихся: 100%
Процент учащихся с отметкой 4 и выше: 25%
Средний балл (СБ): 3.25
Степень обученности учащихся (СОУ): 43%

4Ч

Процент успевающих учащихся: 40%
Процент учащихся с отметкой 4 и выше: 40%
Средний балл (СБ): 3
Степень обученности учащихся (СОУ): 32.8%

Функциональная грамотность 7 классы

7А

СОУ 19,00
Качество 0,00%
Успеваемость 15,00%

7Б

СОУ 16,77
Качество 0,00%
Успеваемость 3,85%

7В

СОУ 16,95
Качество 0,00%
Успеваемость 4,76%

Рекомендации:

С целью роста показателей успеваемости при написании РДР в системе ЗНАК, рекомендовано:

- ознакомить учителей-предметников с данной информацией путем рассылки;
- ознакомить, курирующих данные параллели, заместителей по УВР с данной информацией путем рассылки;
- обратить особое внимание на подготовку учащихся к диагностическим работам по функциональной грамотности.

Анализ учебной деятельности в 9 классах. Оценка качества обучения.

Результаты прохождения государственной итоговой аттестации в 9 классах за 2021, 2022 гг.

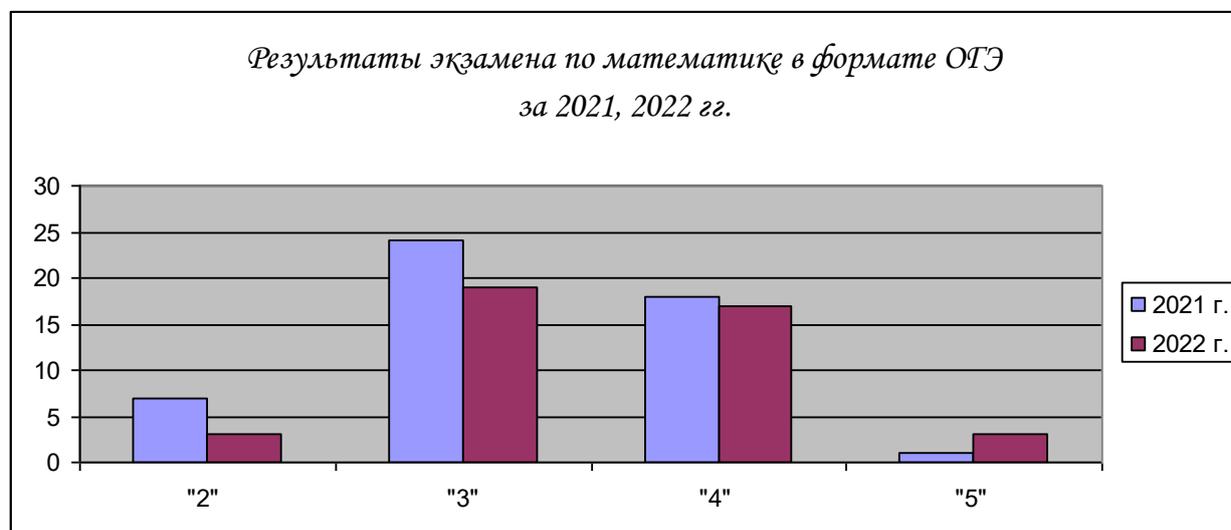
В 2020 году экзамены в формате ОГЭ не проводились. В 2021 году ГИА-9 проводилась только по обязательным предметам русский язык и математики.

Математика

Результаты экзамена по математике в формате ОГЭ в 2022 году лучше, чем в 2021. Средний балл увеличился на 0,22: в 2020-2021 учебном году составлял 3,26, в 2021-2022– 3,49. Почти в два раза уменьшился процент неудовлетворительных оценок (14% - в 2021 году, 7,3% - в 2022 году), а качество знаний выросло на 10,78% (38% - в 2021 году, 48,78% - в 2022 году).

Результаты экзамена по математике в формате ОГЭ за 2021, 2022 гг.

год	"2" Кол-во	"3" Кол-во	"4" Кол-во	"5" Кол-во	Средний балл
2021	7	24	18	1	3,26
2022	3	19	17	3	3,48



Русский язык

Результаты экзамена по русскому языку в формате ОГЭ в 2022 году хуже на 0,11 балла, чем в 2021. Средний балл в 2020-2021 учебном году составлял 3,82, в 2021-2022– 3,71. Увеличился процент неудовлетворительных оценок, а количество «4» и «5» снизилось. Качество знаний снизилось на 2,1% (64% - в 2021 году, 61,9% - в 2022 году).

Результаты экзамена по русскому языку в формате ОГЭ за 2021, 2022 гг.

год	"2"	"3"	"4"	"5"	Средний
-----	-----	-----	-----	-----	---------

	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	балл
2021	0	18	23	9	3,82
2022	1	15	21	5	3,71

Экзамены в формате ОГЭ по выбору. Анализ за 2021-2022 учебный год.

Английский язык

Всего экзамен по английскому языку выбрали 4 учащихся. Средний балл – 3,75. Качество знаний составило 75%

Результаты экзамена по английскому языку за 2021-2022 учебный год

ОУ	"2" Кол-во	"3" Кол-во	"4" Кол-во	"5" Кол-во	Явилось	Общее кол-во	% "2"	% "4 и 5"	Средний балл
ГБОУ СОШ №152	0	1	3	0	4	4	0,00	75,00	3,75

Предметы гуманитарного профиля

В целом, количество учащихся, выбравших в 2021-2022 учебном году для сдачи предметы гуманитарного профиля, довольно высокое – 30 учащихся выбрали предметы гуманитарного профиля.

Литература

Экзамен по литературе сдавал один учащийся. Средний балл – 4. Качество знаний составило 100%.

Результаты экзамена по литературе за 2021-2022 учебный год

ОУ	"2" Кол-во	"3" Кол-во	"4" Кол-во	"5" Кол-во	Явилось	Общее кол-во	% "2"	% "4 и 5"	Средний балл
ГБОУ СОШ №152	0	0	1	0	1	1	0,00	100,00	4,00

История

5 учащихся выбрали для сдачи экзамен по истории. Средний балл – 3, 20. Качество знаний составило 40%.

Результаты экзамена по истории за 2021-2022 учебный год

ОУ	"2" Кол-во	"3" Кол-во	"4" Кол-во	"5" Кол-во	Явилось	Общее кол-во	% "2"	% "4 и 5"	Средний балл
ГБОУ СОШ №152	1	2	2	0	5	5	20,0	40,0	3,20

Обществознание

Обществознание является самым популярным предметом по выбору, как в целом по району, так и в ГБОУ школа №152. Средний балл по району – 3,39, в ГБОУ школа №152 – 3,38. 24 учащихся школы №152 выбрали историю в качестве экзамена по выбору. Качество знаний составило 33,33%.

Результаты экзамена по обществознанию за 2021-2022 учебный год

ОУ	"2" Кол-во	"3" Кол-во	"4" Кол-во	"5" Кол-во	Явилось	Общее кол-во	% "2"	% "4 и 5"	Средний балл
ГБОУ СОШ №152	0	16	7	1	24	24	0,0	33,3	3,38

Предметы технического профиля

В целом, количество учащихся ОО, выбравших для сдачи предметы технического профиля, достаточно велико – 22 учащихся.

Информатика

Информатика является вторым самым популярным предметом по выбору – 19 учащихся. По району средний балл 3,40, в школе № 152 средний балл – 3,68. Качество знаний составило – 63,16%.

Результаты экзамена по информатике за 2021-2022 учебный год

ОУ	"2" Кол-во	"3" Кол-во	"4" Кол-во	"5" Кол-во	Явилось	Общее кол-во	% "2"	% "4 и 5"	Средний балл
ГБОУ СОШ №152	0	7	11	1	19	19	0,00	63,16	3,68

Физика

Всего для сдачи экзаменов по физике выбрало 3 учащихся. Результаты экзамена по физике являются хорошими. Средний балл по району – 3,82, по школе №152 – 4,33. Качество знаний составило – 66,67%.

Результаты экзамена по физике за 2021-2022 учебный год

ОУ	"2" Кол-во	"3" Кол-во	"4" Кол-во	"5" Кол-во	Явилось	Общее кол-во	% "2"	% "4 и 5"	Средний балл
ГБОУ СОШ №152	0	1	0	2	3	3	0,00	66,67	4,33

Предметы естественнонаучного профиля

Химия

В структуре экзамена по химии в 2022 году произошли сильные изменения – была добавлена экспериментальная часть. Результаты экзамена – хорошие. Средний балл по химии – 4. Качество знаний составило 50%.

Результаты экзамена по химии за 2021-2022 учебный год

ОУ	"2" Кол-во	"3" Кол-во	"4" Кол-во	"5" Кол-во	Явилось	Общее кол-во	% "2"	% "4 и 5"	Средний балл
ГБОУ СОШ №152	0	1	0	1	2	2	0,00	50,00	4,00

Биология

Биология является четвертым самым популярным предметом по выбору – 10 учащихся выбрали этот предмет для сдачи. Средний балл – 3,5. Качество знаний составило 50%.

Результаты экзамена по биологии за 2021-2022 учебный год

ОУ	"2" Кол-во	"3" Кол-во	"4" Кол-во	"5" Кол-во	Явилось	Общее кол-во	% "2"	% "4 и 5"	Средний балл
ГБОУ СОШ №152	0	5	5	0	10	10	0,00	50,00	3,50

География

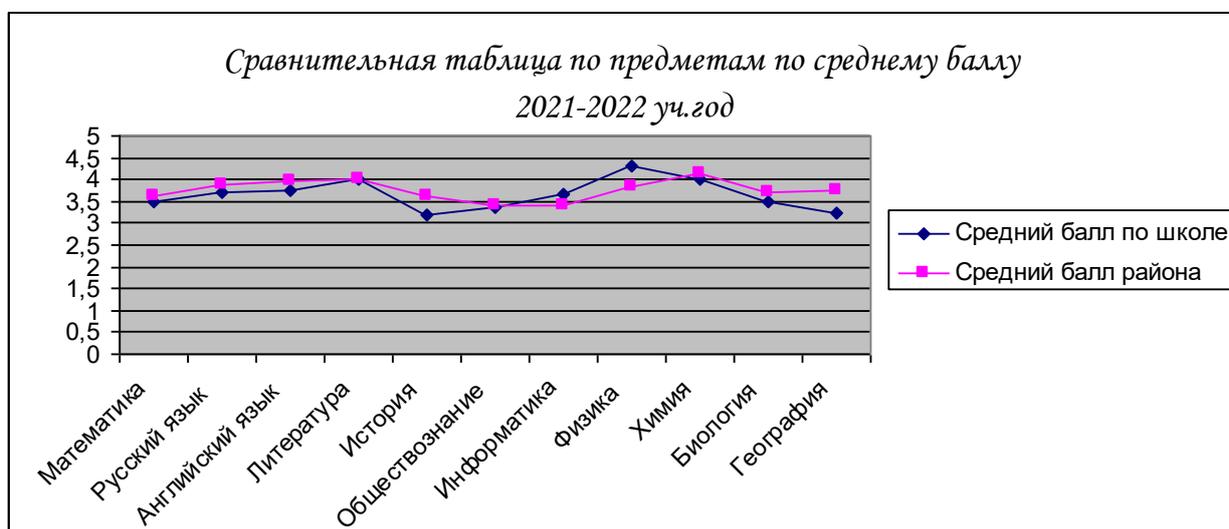
География является третьим самым популярным предметом по выбору – 16 учащихся выбрали этот предмет для сдачи. Средний балл – 3,25. Качество знаний составило 43,75%.

Результаты экзамена по географии за 2021-2022 учебный год

ОУ	"2" Кол-во	"3" Кол-во	"4" Кол- во	"5" Кол-во	Явилось	Общее кол-во	% "2"	% "4 и 5"	Средний балл
ГБОУ СОШ №152	5	4	5	2	16	16	31,25	43,75	3,25

Сравнительная таблица по предметам по среднему баллу
2021-2022 уч.год

Предмет	Средний балл	Средний балл района	Разница
Математика	3,48	3,63	-0,15
Русский язык	3,71	3,87	-0,16
Английский язык	3,75	3,95	-0,2
Литература	4	4,02	-0,02
История	3,2	3,6	-0,4
Обществознание	3,38	3,39	-0,01
Информатика	3,68	3,4	+0,28
Физика	4,33	3,82	+0,51
Химия	4	4,14	-0,14
Биология	3,5	3,69	-0,19
География	3,25	3,76	-0,51



ВЫВОД: Исходя из данных и графика, можно сделать вывод, что школа №152 по всем предметам находится на уровне среднего балла по району. По предметам физика и информатика средний балл по школе превышает средний балл по району: по физике на 0,51, по информатике на 0,28. Незначительное отклонение от среднего балла по району по предметам литература – на 0,02, обществознание – на 0,01. Самое большое отклонение по географии – 0,51. В связи с этим в 2022-2023 учебном году были внесены изменения в учебный план школы, добавлены консультации и дополнительные занятия по географии, произведены кадровые изменения.

Результаты итоговой аттестации 9-х классов

Перечень предметов	Количество	5	4	3	2	Средний балл	Качество знаний, %	Степень обученности, %
Русский язык	42	5	21	15	1	3,76	62	57,2
Математика	41	3	17	18	3	3,48	49	50,8
Английский язык	4	0	3	1		3,75	75	73
Биология	10	0	5	5		3,5	50	50
География	16	2	5	4	5	3,25	44	46,5
Информатика и ИКТ	19	1	11	7		3,7	63	55,6
История	5	0	2	2	1	3,2	40	43,2
Литература	1	0	1			4	100	64
Обществознание	24	1	7	16		3,34	33	46,8
Физика	3	2	0	1	0	4,3	66	78,7
Химия	2	1			1	3,5	50	58

Сравнение оценок за экзамены с годовой оценкой.

№ п/п	Предмет	Количество учащихся	Улучшили	Ухудшили	Сохранили
1	Русский язык	42	11	7	34
2	Математика	41	7	8	26
4	Английский язык	4		4	
5	Биология	10		7	3
6	География	16	3	7	6
7	Информатика и ИКТ	14	2	5	12
8	История	5		2	3
9	Литература	1		1	
10	Обществознание	24	2	6	12
11	Физика	3	1	1	1
12	Химия	2		1	1

Место школы в районе по ГИА

Название предмета	Количество участников	Место школы по району	Количество школ
Русский язык	43	31	36
Математика	24	29	36
Английский язык	6	24	35
Биология	5	34	35

География	2	22	24
Информатика и ИКТ	7	30	35
История	5	29	36
Литература	5	18	34
Обществознание	23	32	36
Физика	1	7	35
Химия	3	27	34

**Анализ учебной деятельности 10-11 классов. Оценка качества обучения.
Результаты ЕГЭ за несколько лет**

Таблица 1. Анализ успеваемости в 10-11 классах в 2021-2022 учебном году.

Классы	Кол-во обучающихся		Окончили год		Качество знаний
	На начало учебного года	На конец учебного года	На «4» и «5»	На «5»	
10А	32	25	3	-	12%
10Б	24	15	6	2	53%
11А	27	25	3	-	12%
11Б	24	23	3	1	17%

Таблица 2. Успеваемость и качество знаний учащихся по параллелям и по годам.

Годы	Успеваемость		Качество знаний	
	10	11	10	11
2020	85%	100%	21	31
2021	85%	98%	21	12
2022	100%	100%	28	16

В 2021-2022 учебном году увеличилась успеваемость в 10 и 11-х классах до 100%. Выросло качество знаний в 10-ых классах до 28% и до 16% в 11-ых.

Список учащихся ОО, окончивших учебный год на «хорошо» и «отлично»

Классы, классные руководители	На «отлично»	На «хорошо» и «отлично»
10 «А» Сергеева Е.Н.		Калинина Тамара, Завялова Алина, Захаров Николай
10 «Б» Протасов А.Е.	Соколовская Мирослава, Майгельдинов Фёдор	Коньшев Артур, Раев Егор, Селиванов Михаил, Хажиев Хожиакбар, Шевцова Александра, Шебеко Георгий
11 «А» Бородина Н.Н.		Попов Александр Лысенко Никита Ровшанбекова Сарвиноз
11 «Б» Соболева А.И.	Малоедов Егор	Крепкович Евгения, Шершнева Елизавета, Казымов Теймур

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 10-ых классов писали ВПР по географии. Обучающиеся 11-ых классов писали ВПР по биологии, физике и химии. (результаты представлены в разделе ВПР)

Результаты ГИА-11 (ЕГЭ) 2021-2022 учебный год

Предмет	Средний тестовый балл	Средний по району	К-во участников	Не перешли порог	% не перешедших порог	Рейтинг в районе (кол-во школ 37)
Английский язык	82,3	71,1	3	0	0	3
Биология	44,3	48,6	3	0	0,0	25
География	54	54,5	2	0	0,0	13
История	53,1	60,7	10	1	10,0	24
Литература	50,3	65,6	6	0	0,0	29
Математика базовая	3,9	4,1	25	0	0,0	26
Математика профильная	47	57,5	22	5	22,7	28
Обществознание	54,4	61,4	22	4	18,2	31
Русский язык	65,1	71,4	47	0	0,0	31
Физика	85	56,4	1	0	0,0	1
Химия	29	52	2	1	50,0	28
Информатика	45,6		11	3	27,3	

Результаты экзаменов в форме ЕГЭ (11 класс, сравнительный анализ за 3 года)

Название предмета	Минимальный порог	Кол-во учащихся		Тестовый средний балл		
		Сдававших ЕГЭ	Достигших и превысивших проходной балл	2020	2019	2018
Русский язык	24	40	40	65,9	66,3	61,6
Математика база, отметка		нет			4,1	4,1
Математика профиль	27	24	21	51,6	47,3	44,1
Английский язык	22	2	2	58,5	62,5	41
Биология	36	3	3	47,7	35,8	40
География	37	1	1	58	44	38
Информатика и ИКТ	40	3	2	44	43	35
История	32	5	4	41,6	50,2	46,7
Литература	32	10	10	53,8	66,8	
Обществознание	42	21	15	47	47	48
Физика	36	7	7	46,3	64	45,4
Химия	36	1	1	56	44,3	45

1.4. Цели и задачи развития образовательной организации, риски снижения образовательных результатов

Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые направлены на устранение рисков низких образовательных результатов. Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискованного профиля школы.
2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
3. Совершенствование работы школьной методической службы.
4. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.
5. Развитие качества взаимодействия участников образовательных отношений

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

Риск 3 «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

Корректность внутренней самооценки

Недостаточный уровень инструментализации ВСОКО

Низкая доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах
Низкая доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе
Низкая доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям

Низкая доля учителей, удовлетворённых возможностями для профессионального развития

Низкая доля учителей, вовлечённых в систему наставничества (менторства)

Низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации

Низкая эффективность методических мероприятий

Низкая доля учителей, уверенных в том, что могут помочь обучающимся ценить учёбу
Низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями

Недостаточный уровень учебной дисциплины

Низкая оценка профессиональных компетенций учителей

Недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе
Использование учителями элементов формирующего оценивания

Низкий уровень использования современных педагогических технологий

SWOT-анализ внутришкольной системы профессионального развития педагогов

Кадровая политика ГБОУ школа №152 основана на системе карьерного роста, которая учитывает достижения педагога:

- обучение по индивидуальным планам, в том числе дистанционно;
- научно-методическое и информационное обеспечение образовательно - воспитательной деятельности;
- активную методическую работу, в основе которой лежит компетентностный подход;
- участие в олимпиадах, конференциях, семинарах, проектах различного уровня;
- результаты ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, анализа мониторинговых исследований деятельности школы;
- широкий спектр дополнительных образовательных услуг;
- постоянное дополнительное развитие материально – технической базы школы.

SWOT-анализ внутришкольной системы профессионального развития педагогов

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка локальной нормативной базы; - проведение мастер-классов и семинаров, в том числе на районном и городском уровнях; - участие в школьном, районном и городском конкурсном движении; - организация и участие в предметных неделях; - индивидуальные консультации неуспевающих детей; - индивидуальные консультации и подготовка к олимпиадам одаренных детей; - развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью, сетевое взаимодействие; - систематическое прохождение курсов повышения квалификации, в том числе по ФГОС <p>2. Высокие профессиональные возможности педагогического коллектива, которые позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности;</p> <p>3. Наличие дистанционного взаимодействия на школьном уровне, а также внутри кафедр образовательной организации по средствам мессенджеров, совместного доступа к</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение показателей образовательных результатов по предметам: математика, география, обществознания, история, русский язык, химия, биология - результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР; - «недостаточный уровень педагогических компетенций у отдельных педагогов школы; - недостаточность компетенций по внедрению инновационных образовательных технологий, ИКТ и ЭОР у отдельных педагогов школы; - нежелание педагогов выделять время для работы с неуспевающими детьми, не уделяется должного внимания для повторения и ликвидации «пробелов» у обучающихся, и, как следствие, низкая мотивация большей части школьников; - недопонимание части педагогов значимости особого режима учебного процесса в период подготовки к ГИА; - нежелание проходить курсы повышения квалификации отдельными педагогами школы.

<p>документам, электронной почты;</p> <p>4. Школа ведёт активный поиск методических приемов использования, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов в образовательной деятельности;</p> <p>5. Администрация школы работает в тесном контакте и при полном взаимопонимании друг с другом и с педагогами.</p>	
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через систему аттестации, учитывающую результативность работы; - удовлетворение потребностей педагогических работников с разными способностями, возможностями, запросами через персонализированную дорожную карту повышения квалификации; - совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС через повышения методических компетенций педагогов (ноябрьский семинар, заседания кафедр, взаимопосещение уроков) - широкие возможности повышения квалификации педагогов через систему дистанционных курсов, конкурсов и олимпиад в сети Интернет; - Творческое развитие педагогических работников, возможности проявить себя через системы детских объединений, клубов, волонтерского движения, проектно-исследовательскую деятельность, участие в грантах, инновационных площадках. 	<ul style="list-style-type: none"> - Непринятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода на ФГОС нового поколения; - недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся; - низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. Низкий уровень взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности большинства родителей; - ограниченность контингента педагогов в участии в общественной деятельности школы, полезных социальных практиках, инновационной деятельности; - «выгорание» педагогов, в том числе из-за большой нагрузки, количества городских, районных мероприятий; - реализация наставничества в образовательном учреждении, обмена опытом, взаимодействия между педагогами одной кафедры в плане поддержки, помощи, консультаций.

Вывод:

Выявленные в процессе SWOT-анализа слабые стороны и противоречия позволяют сделать следующие выводы:

1. Необходим поиск новых путей и возможностей организации образовательного процесса, создание условий для построения новой образовательной среды, в том числе для эффективной непрерывной системы повышения квалификации педагогов, отвечающее запросам педагогов и компенсирующее существующие дефициты;

2. создание системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров, обеспечивающих качественное проведение образовательной деятельности и повышение качества образования в учреждении, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения и внедрения современных технологий обучения, для этого необходимо:

- проведение диагностики профессиональных компетенций педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов;
- повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;
- организация повышения квалификации в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школы;

3. создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, умение педагогов владеть приёмами и способами саморегуляции и восстановления себя;

4. усовершенствовать и систематизировать наставничество в образовательной организации путем внедрения реверсивного наставничества и взаимонаставничества.

Ожидаемые результаты:

1. Усовершенствование внутришкольной системы профессионального развития педагогов;
2. создание системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров с учетом профессиональных дефицитов;
3. повышение качества проведения образовательной деятельности и качества образования в учреждении;
4. совершенствование форм, методов и средств обучения и внедрение современных технологий обучения;
5. снижение «эмоционального выгорания» у педагогов.

Педагогический коллектив ГБОУ школа №152, решая задачу повышения квалификации педагогов, формирует особую среду для реализации новых форм педагогического процесса. Данная среда предоставит условия как для создания банка электронных образовательных ресурсов (в том числе дистанционных курсов), так и для развития новой формы внутришкольной педагогической коммуникации посредством организации интернет - мероприятий (научно-практических конференций, семинаров, педагогических советов, консультаций) и дистанционного образования. Всё перечисленное позволит ГБОУ школа №152 занять прочные позиции в области развития внутришкольной системы взаимодействия педагогических кадров, внедрения инновационного опыта в образовательный процесс, создания новой цифровой образовательной среды.

Риск 5 «Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений»

Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений может приводить к накоплению проблем и развитию рисков снижения образовательных результатов. При недостаточной коммуникации в образовательной организации учителя и родительская общественность могут демонстрировать низкую готовность решения вызовов, возникающих в образовательном процессе.

Причины низкой вовлечённости учителей в образовательный процесс могут быть различны: отсутствие эффективной коммуникации с руководством образовательной организации, профессиональное выгорание – накопленное за время работы эмоциональное истощение, причиной которого является недостаточное понимание целей своей деятельности и

владение инструментами их достижения. Невовлечённые родители не только могут снижать учебную мотивацию за счёт предъявления завышенных требований или, напротив, демонстративного безразличия к учебным делам школьника. Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должный уровень консультаций.

Показателями низкого уровня коммуникаций в школе являются:

- Комфорт коммуникации в педагогическом коллективе
- Качество профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе школы
- Вовлечённость родителей в учебный процесс
- Эффективность МОУО в поддержке школы

Для повышения качества школьного образования, прежде всего, необходимо формировать детско-взрослые сообщества, объединяющие учителей, детей и их родителей, которые будут вместе реализовывать по-настоящему интересные школьникам проекты.

Позитивная коммуникация – ключ к повышению качества образования. Ее необходимо выстроить между всеми участниками образовательных отношений: педагогами, детьми, родителями, а также общественными институтами, социальными партнерами, а руководитель образовательной организации должен подавать личный пример открытости и готовности выслушать, прийти на помощь и поддержать новую идею или проект.

С этой целью необходимо проводить системную работу по формированию педагогических, детско-взрослых сообществ для совместной реализации общих проектов. В будущем наличие таких сообществ и будет отличать хорошие школы от остальных.

Профессиональные коммуникации ГБОУ школа 152 построены на основе следующих факторов:

- работе 6 предметных кафедр
- наличия службы Медиации ОО
- деятельность Общешкольного совета родителей + родительских советов по классам
- проведение конкурсов педагогического и ученического мастерства «Учитель года», «Ученик года», «Самый классный класс» и тд.
- организация и проведение различных внеклассных и внешкольных мероприятий
- активное взаимодействие с муниципальными органами власти итд

SWOT- анализ качества профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
Участие родителей в спортивных мероприятиях	Формальная работа службы медиации

Проведение школьного конкурса педагогических достижений+ ежегодного конкурса «Ученик года» с привлечением родительской общественности	Низкий процент посещения родительских собраний в большом количестве классов
Организация и проведение Дней открытых дверей в ОО (4 раза в год)+ мастер-классы для родителей и об-ся в системе ОДОД ОО	Нерациональное использование мессенджеров в работе классных руководителей
Активное взаимодействие с муниципалитетом «Малая Охта» в рамках организации внеклассных мероприятий различной тематики	Малая доля родителей привлеченных к профориентационной работе с детьми
Открытость ОО через различные социальные сети, сайт (более 10 различных групп ВК+ информированность через мессенджеры классов)	Низкая взаимопосещаемость уроков педагогами разных уровней образования
Сильный Совет родителей образовательной организации, готовый оказать любую организационную, финансовую помощь (в рамках благотворительности) для развития ОО	Слабая «открытость» доступность каждого педагога для родителей
Разработана программа Родительского всеобуча на 2023-2024 уч.год	Слабое психолого-педагогического просвещение родителей.

Вывод:

Выявленные в процессе SWOT-анализа слабые стороны и противоречия позволяют сделать следующие выводы:

Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закрепленных в Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации No 1618- р от 25 августа 2014 года.

При планировании работы с родителями воспользоваться ключевыми вопросами в организации сотрудничества семьи и школы являются следующие:

- Как создавать благоприятную среду для сотрудничества школы и родителей (законных представителей), повышать их заинтересованную конструктивную активность относительно школы?
- Как принимать коллективные, совместные с родителями, решения о внесении изменений в организацию жизнедеятельности школы, программу ее развития и режим работы, направленные на повышение эффективности работы школы, преодоление низких образовательных результатов?
- Как формировать взаимное доверие и уважение между родителями и педагогическими работниками с помощью повышения вовлеченности родителей в жизнь школы?

- Как разрешать конфликтные ситуации?

Детальное изложение вопросов организации сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся можно найти в Методических рекомендациях для региональных и муниципальных органов управления образованием, руководителей образовательных организаций по вопросам вовлечения родителей (законных представителей) обучающихся в работу органов государственного управления образованием по ссылке: <https://nra-russia.ru/glavnaya/meropriyatiya/vovlechenie-roditelej-v-obrazovaniepoleznyie-materialyi.html>

Предложить родителям воспользоваться материалами:

1. «Комплект наглядных информационных материалов для родительской общественности по участию в государственно-общественном управлении образованием»: <https://nra-russia.ru/glavnaya/meropriyatiya/vovlechenie-roditelej-v-obrazovaniepoleznyie-materialyi.html>

2. «Управляющий совет образовательной организации. Задачи, функции, порядок формирования и функционирования»: <https://nra-russia.ru/glavnaya/meropriyatiya/vovlechenie-roditelej-v-obrazovaniepoleznyie-materialyi.html>

3. В материалах по ссылке ниже описан механизм вовлечения общественности в процессы независимой оценки качества образования: <https://nra-russia.ru/glavnaya/meropriyatiya/vovlechenie-roditelej-v-obrazovaniepoleznyie-materialyi.html>

4. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27 декабря 2019 г. No P-154 «Об утверждении методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ»: <https://nra-russia.ru/glavnaya/meropriyatiya/vovlechenie-roditelej-v-obrazovaniepoleznyie-materialyi.html>

5. Методические рекомендации по повышению заинтересованности родителей в участии в жизни школы, интереса к обучению и воспитанию детей, просветительская работа с родителями по различным тематикам, проведение совместных детско-родительских мероприятий: <https://nra-russia.ru> <https://ruroditel.ru> <https://растимдетей.рф>

6. Психологические программы повышения вовлеченности родителей учащихся с низкими образовательными результатами. Обеспечивать выстраивание открытых, эффективных, доверительных и сотруднических отношений между семьей/родителями обучающихся как выполнение одной из важнейших задач, которая стоит перед учителями, директорами и другими сотрудниками школы. Налаженная коммуникация между школой и семьей и вовлечение родителей в образование детей положительно влияют на академические успехи школьников и их мотивацию к обучению, повышают заинтересованность учителей,

снижают уровень насилия/буллинга в школе, улучшают репутацию школы в профессиональных кругах и в местном сообществе. Для этого управленцам и учителям необходимы понятные, эффективные инструменты, которые бы адаптировались под те реалии и контекст, в которых школа работает. К сожалению, те инструменты и способы вовлечения и коммуникации с родителями, которые школа привыкла применять в своей практике, сегодня не отвечают запросам, не учитывают индивидуальные особенности семей – это способствует уходу семьи из школы, появлению конфликтных ситуаций, ухудшению психологического благополучия обучающихся и к их низким образовательным результатам.

2. Меры и мероприятия

2.1. Меры и мероприятия по достижению фактору риска «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов» на 2023-2024 год

№ п/п	Наименование школы	Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №152 Красногвардейского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе
1	Наименование программы антикризисных мер	Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации
2	Цель реализации программы	Развитие профессиональной компетентности педагогических работников через систему внутришкольной методической работы
3	Задачи реализации программы	1. Создать условия для развития профессиональной компетентности педагогических работников. 2. Осуществить поддержку и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с запросами образования. 3. Повысить качество профессионального взаимодействия между учителями школы. 4. Предоставить возможность для профессионального творчества, научной и методической самореализации педагогов.

4	Целевые индикаторы и показатели	<u>Индикатор.</u> Развитие профессиональной компетентности педагогических работников за счет проведения комплекса мероприятий в рамках внутришкольной системы повышения квалификации <u>Показатели</u> 1. Увеличение доли педагогических работников с высшей квалификационной категорией. 2. Увеличение доли педагогических работников с первой квалификационной категорией. 3. Увеличение доли учителей, вовлеченных в систему наставничества. 4. Активизация представления педагогического и инновационного опыта педагогической общественности. 5. Увеличение доли педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах.
5	Методы сбора и обработки информации	1. Мониторинг уровня профессиональной подготовки педагогов. 2. Аналитические справки.
6	Сроки реализации программы	1 этап (апрель-июнь 2023) – аналитико-подготовительный: стартовая и проектная диагностика, самоанализ деятельности. 2 этап (июль 2023 –до 1 декабря 2023) – основной этап: реализация целей и задач среднесрочной программы и антирисковой программы. 3 этап (с 1 декабря по 31 декабря 2023 года) – завершающий этап: анализ результатов выполнения среднесрочной программы развития и антирисковой программы.
7	Меры/мероприятия по достижению цели и задач	1. Проведение диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников 3. Планирование мероприятий в рамках внутришкольного повышения квалификации Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов 4. Проведение заседаний методического совета, педагогического совета, педагогических конференций по итогам работы 2.
8	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	50% педагогов демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные в рамках курсов повышения квалификации, семинаров, мероприятий по плану внутришкольной системы повышения квалификации.
9	Исполнители	Администрация, педагогический коллектив школы

**Ожидаемая динамика количественных показателей на 3 года
(ожидаемые результаты)**

	Маркеры	годы		
		2023	2024	2025
1	Доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе	40%	49%	59%

2	Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям	50%	58%	73%
3	Доля учителей, удовлетворенных возможностями профессионального развития	79%	83%	89%
4	Эффективность методических мероприятий	72%	79%	85%
5	Оценка профессиональных компетенций учителей	52%	61%	76%
6	Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	73%	79%	87%
7	Использование учителями элементов формирующего оценивания	57%	67%	76%
8	Уровень использования современных педагогических технологий	65%	72%	81%
9	Использование цифровых образовательных ресурсов учителями	65%	75%	87%
10	Учебная дисциплина	65%	75%	80%

Программа антирисковых мер

«Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений»

№ п/п	Наименование школы	
1	Наименование программы антикризисных мер	Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений
2	Цель реализации программы	Повышение качества профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений через систему мероприятий внутришкольной и внешкольной методической и воспитательной работы .
3	Задачи реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для повышения качества профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений. 2. Организовать работу по повышению профессиональных компетенций специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и службы медиации 3. Предоставить возможность для профессионального творчества, научной и методической самореализации педагогов. 4. Организовать профилактическую работу для педагогов ОУ по направлению «Профилактика профессионального выгорания».

4	Целевые индикаторы и показатели	<p><u>Индикатор.</u> Повышение качества профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений за счет проведения комплекса мероприятий внутришкольной и внешкольной методической и воспитательной работы.</p> <p><u>Показатели</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации по медиации на 5 %. 2. Увеличение доли родителей (законных представителей) посещающих родительские собрания на 5 %. 3. Увеличение доли родителей (законных представителей) участвующих в общешкольных и классных мероприятиях на 5 %. 4. Увеличение доли родителей (законных представителей) посетивших открытые уроки в рамках ДОД на 5 %. 5. Увеличение доли учителей, посетивших открытые уроки коллег на 10 %. 6. Активизация представления педагогического и инновационного опыта педагогической общественности на 5%. 7. Увеличение доли педагогических работников, участвующих в индивидуальных и командных профессиональных конкурсах и проектах на 5 %. 8. Увеличение доли реализации проектов с сетевыми партнерами на 5 %
5	Методы сбора и обработки информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг планов воспитательной работы классов по блоку «Работа с родителями» 2. Анализ протоколов родительских собраний. 3. Анализ отзывов открытых уроков 4. Аналитические справки.
6	Сроки реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1 этап (апрель-июнь 2023) – аналитико-подготовительный: стартовая и проектная диагностика, самоанализ деятельности. 2 этап (июль 2023 –до 15 декабря 2023) – основной этап: реализация целей и задач антирисковой программы. 3 этап (с 15 декабря по 31 декабря 2023 года) – завершающий этап: анализ результатов выполнения антирисковой программы.
7	Меры/мероприятия по достижению цели и задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностики комфорта коммуникации педагогических работников 2. Планирование мероприятий в рамках внутришкольной и внешкольной методической и воспитательной работы 3. Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, обучающих

		тренингов, мастер-классов, открытых уроков Проведение заседаний методического совета, педагогического совета, заседаний кафедр, педагогических конференций по итогам
8	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	50% педагогов демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные в рамках курсов повышения квалификации, семинаров, мероприятий по плану внутришкольной системы повышения квалификации.
9	Исполнители	Администрация, педагогический коллектив школы, Управляющий совет школы

**Ожидаемая динамика количественных показателей на 3 года
(ожидаемые результаты)**

	Маркеры, выявленные на этапе анализа	годы		
		2023	2024	2025
1	Качество профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе школы	81%	89%	92%
2	Доля родителей, не вовлеченных в учебный процесс	10%	15%	27%

Важно отметить, что по результатам стартовой диагностики образовательной организации фигурирует еще и **третий риск: «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»**. По материалам предложенной диагностики мы видим необходимость дальнейшей работы по таким направлениям, как:

- снижение доли обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе (однако данная информация не подтверждается справками социального педагога и анализом работы заместителя директора по воспитательной работе за последние несколько лет),
- снижение доли деструктивных педагогических практик (обозначенных по мнению обучающихся, имеющих субъективное представление даже об эффективных практиках наших педагогов-профессионалов),
- снижение доли обучающихся с низкой учебной мотивацией (поддержание ее среди стабильно обучающихся в нашей школе, и развитие ее у вновь прибывших из ближайших лицеев и ОО с углубленным изучением отдельных предметов)
- повышение уровня профориентационной работы школы: выстраивание взаимодействия с ВУЗами и СУЗами в зависимости от интересов, способностей и потребностей обучающихся.

Данные направления, безусловно будут обсуждены на совещаниях администрации, педагогических совета и заседаниях методического совета школы, **однако считаем данный «риск» не явным для школы, поэтому работу по нему продолжим в обычном, штатном режиме.**

Приложение 1

**Дорожная карта реализации программы антирисковых мер по направлениям
«Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений» и «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»**

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогических работников				
Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной методической компетентности педагогических работников	Заседание методического совета школы	До 31 мая 2023 года	Первый заместитель директора Степанов А.В.	Педагогические работники
Поддержка и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями сегодняшнего дня				
Оценить профессиональные компетенции учителей	Проведение диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников	До 01.07.2023 года	Председатели кафедр, Заместитель директора по УВР Рычагова Е.А.	Педагогические работники
Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах, мастер-классах на базе образовательной организации, цифровой экосистемы ДПО и других площадках	Планирование курсовой подготовки, составление дорожной карты до 2025 года, проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов.	До 01.07.2023 года	Председатели кафедр, Заместитель директора по УВР Рычагова Е.А.	Педагогические работники
Организовать консультативную помощь учащимся, имеющим низкую мотивацию и низкие результаты.	Подготовка и проведение педсовета по вопросам повышения качества образования через систему ЦОС	ноябрь 2023 года	Директор Клименко Р.Ю.	Педагогический коллектив
Подвести итоги и провести оценку эффективности Программы на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; - постановка новых стратегических задач развития ОО	Подготовка и проведение педагогического совещания по результатам реализации программы	декабрь 2023 года	Директор Клименко Р.Ю.	Педагогический коллектив
Организация и проведение общешкольного семинара	Проведение семинара «Методика овладения приемами формирующего оценивания»	ноябрь 2023 года	Ревера А.С.	Педагогический коллектив
Повышение качества профессионального взаимодействия между учителями школы				

Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков последующим самоанализом, мастер-классы	Организация взаимопосещения уроков последующим самоанализом и анализом, семинары и мастер-классы, в том числе по обмену опытом курсовой подготовки в рамках кафедр	С 1 марта по 31 декабря 2023 года	Председатели кафедр, заместитель директора по УВР Рычагова Е.А.	Педагогические работники
Разработать чек-лист взаимопосещения уроков с целью корректировки внутренней самооценки педагогов и повышения уровня инструментализации ВСОКО	Чек-лист взаимопосещения уроков с целью корректировки внутренней самооценки педагогов и повышения уровня инструментализации ВСОКО			
Актуализировать систему наставничества	Организация взаимодействия между опытными учителями и молодыми педагогами, разработка шкалы наставничества педагогов	С 1 сентября по 31 декабря 2023 года	Председатели кафедр, заместитель директора по УВР Рычагова Е.А.	Педагогические работники
Предоставление возможности для профессионального творчества, научной и методической самореализации педагогов				
Организовать школьный этап конкурса «Учитель года-2024»	Участие в трех турах конкурсах «Учитель года-2024»	С 1 сентября по 31 апрель 2024 года	заместитель директора по УВР Рычагова Е.А.	Педагогические работники
Организовать участие педагогов в районных и городских конкурсах, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах, научно-методических исследованиях	Участие в конкурсах, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах, научно-методических исследованиях	С 1 сентября по 31 декабря 2023 года	заместитель директора по УВР Рычагова Е.А.	Педагогические работники
Организовать мероприятия по обмену опытом со школой-куратором	Организация взаимопосещения образовательных организаций с последующим самоанализом и анализом	С 1 февраля по 25 июня 2023 года	Первый заместитель директора Степанов А.В.	Административный состав школы, административный состав школы-куратора
Отслеживать и контролировать участие педагогов в конкурсах, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах, научно-методических исследованиях	Мониторинг участия педагогов в конкурсах, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах, научно-методических исследованиях	С 1 сентября по 31 декабря 2023 года	Первый заместитель директора Степанов А.В.	Педагогические работники

Ожидаемые результаты :

1. Аprobация программы профессионального роста педагогов, включающая механизмы выявления дефицитов и обеспечивающая развитие профессиональных компетенций через активное внедрение программы «Наставничества» и систему участия в конкурсах педагогического мастерства.
2. Изменение структуры работы методических кафедр ОО
3. Сформирована внутришкольная система повышения квалификации (с 2025- и далее на 5 лет « Дорожная карта профессионального роста педагогов»)
4. Более 90% педагогов определяют для себя методическую тему, составленную в контексте выявленных дефицитов, и реализуют ее в практической деятельности;
5. Разработана актуальная для школы карта посещения урока «Анализ современного урока».
6. Рисковый профиль «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации» будет значительно снижен.
7. Улучшение результатов ВПР в 4-8 классах: сокращение количества неуспевающих по предметам до 30 %,
8. Сохранить положительную динамику результатов ОГЭ в 9 классах, а также сдачу ОГЭ обучающимися с первого раза
9. Повысить качество сдачи ЕГЭ в 11 кл по основным предметам на 2-4%
10. Увеличение количества призеров и победителей районного уровня олимпиады до 45-50 человек.