

СОГЛАСОВАНО
Директор ГБОУ школа № 152
/Р.Ю.Клименко
апреля 2021 год



**Концепция развития
Государственного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 152
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
имени Героя Российской Федерации Т.А. Апакидзе
на 2021-2022 год**

2. Введение.

Для разработки и написания Концепции ШНОР использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» No 273-ФЗ от 29.12.2012 года; — Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» No 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 No 328-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. No1726-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года No 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. No2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. No 1726-р)
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. No996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 No 10;
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 No 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 No 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;

- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. No 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 No 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. No 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 No 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. No 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»;
- Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 No 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570);
- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 No 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 No 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 No 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 No 48516);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 No 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. № 24480;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных ОУ различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);
- Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;
- Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);

- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019
- N1987-р Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее -СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО.
- Программа развития образования Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2020-2024гг.
- Конвенция о правах ребёнка.
- Устав ОУ

Цель - обеспечит позитивной динамики развития школы, ориентированной на качественную подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда.

Миссия школы – развитие образовательного учреждения как пространства жизненного самоопределения Человека во всем многообразии его проявлений в современной культурной практике.

Миссия школы, отражая основные ценности нового, характерного для начала третьего тысячелетия смысла общего образования и лучшие традиции отечественного образования, определяет новый этап развития школы, нацеленный:

- на подготовку обучающихся в соответствии с новыми образовательными стандартами, овладение ими учебными, социальными, информационными компетенциями;
- на воспитание порядочных, ответственных граждан, готовых в дальнейшем реализоваться в свободно выбранной предметной области;
- на поддержку здоровья обучающихся;
- на поддержку развития образовательных учреждений Красногвардейского района и Санкт-Петербурга путем распространения сложившегося во всех сферах деятельности школы инновационного опыта;
- на возможность развиваться как учреждению по разработке социальных проектов в сфере воспитания и социализации в районе, обеспечивающему информационную и методическую поддержку образовательных учреждений;

- на создание новых преимуществ школы через освоение социально-культурного пространства школы и формирование единого культурно-образовательного кластера (д/сад-школа-ВУЗ), развитие внутренних возможностей, результативности и качества деятельности, способствующих повышению конкурентоспособности на рынке образования.

3. Анализ текущего состояние, описание ключевых рисков развития ОО

3.1. Анализ работы с педагогическими кадрами школы.

Педагогический коллектив обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях. Распределение кадрового состава по стажу работы позволяет сделать вывод, что коллектив стабилен, обновление происходит незначительное.

3.1.1. Анализ аттестации педагогических работников

Таблица 1. Состав аттестованных учителей

Год	Всего учителей	ВКК	ПКК	СЗД, ВтКК	Не аттестовано
01.09.1 1	37	23%	54%	13%	10%
01.09.1 2	37	20%	34%	14%	32%
01.09.1 3	38	18%	36%	8%	38%
01.09.1 4	41	10%	39%	-	51%
01.09.1 5	39	12%	43%	10%	35%
01.09.1 7	47	5 чел (11%)	20 чел (42%)	4 чел (9%)	7 чел. (14%)

01.09.18	47	5 чел (11%)	20 чел (42%)	4 чел (9%)	7 чел (14%)
01.09.19	54	6 чел (11%)	31 чел (57%)	9 чел (17%)	8 чел (15%)
01.07.20	55	10 чел (18%)	32 чел (58%)	7 чел (13%)	6 чел (11%)

Таблица 2. Состав аттестованных педагогов ОДОД

Год	Всего педагогов	ВКК	ПКК	СЗД, ВтКК	Участники ПНПО (кол-во)	Не аттестовано
01.09.11	14	18%	45%	13%	2+1ОДОД	24%
01.09.12	14	20%	34%	14%	-	32%
01.09.13	14	13%	31%	6%	1	50%
01.09.14	12	10%)	36%	-	-	54%
01.09.15	18	13%	15%	33%	-	39%
01.09.17	10	0	6 чел (66%)	2 чел (22%)	0	1 чел (11%)
01.09.18	9	0	6 чел (66%)	2 чел (23%)	0	1 чел (11%)
01.09.19	12	0	7 чел (58%)	4 чел (33%)	0	1 чел (9%)
01.07.20	12	0	9 чел (75%)	2 чел (16%)	0	1 чел (9%)

)			
--	--	--	---	--	--	--

Из данных, представленных в таблицах 1 и 2, можно отметить позитивную динамику роста числа аттестованных учителей и педагогов ОДОД в количественном соотношении. Особенно значительное увеличение произошло в период с 2018 по 2020 гг.

Число не аттестованных педагогов среди учителей снижается, а среди педагогов ОДОД не изменяется. В эту категорию входят педагогические работники, которые работают в ГБОУ школа №152 менее 2 лет (молодые специалисты или вновь прибывшие педагоги из других ОУ, не имеющие аттестации).

3.1.2. Анализ курсовой подготовки и переподготовки.

Таблица 3. Курсовая подготовка и переподготовка педагогов.

Год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку и переподготовку	19	21	21	35

Т.о., значительная доля педагогов совершенствует свои умения и навыки, пройдя курсы повышения квалификации в различных образовательных организациях Санкт-Петербурга и страны.

Курсовая подготовка педагогов делится на категории: «Курсы по ИКТ» (8 человек), «Предметные курсы» (20 человек), «Надпредметные курсы» (7 человек)

Работа с педагогическими кадрами проходит в рамках повышения предметной и методической компетентности педагогических работников через систему анализа рабочих образовательных программ, посещения уроков, проведения заседаний предметных кафедр и их анализа, курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров, участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в педагогических конференциях и семинарах, вебинарах.

3.2. Анализ качества учебно-воспитательного процесса ОО

3.2.1. Анализ работы основной и средней школы. Оценка качества образовательных достижений обучающихся

На основе мониторинга результатов

- ВПР и РДР,
- ГИА 9 и 11 классов,
- справок от педагога-психолога по работе с родителями и оказанию им и обучающимся психологической и мотивационной помощи,
- анализ планов работы и отчетов о ней классных руководителей,
- анализ справок социального педагога об изменении количества обучающихся, состоящих на разных видах учета,

положительная динамика результатов обучения отсутствует, при этом по отдельным предметам наблюдается снижение качества знаний обучающихся.

Анализ результатов ВПР

5-ые классы

Для анализа результатов ВПР берутся в рассмотрение только те обучающиеся, которые участвовали в написании не менее двух проверочных работ.

Качество знаний **пятиклассников** по предметам ВПР:

	Все «5» %	На «4» и «5» %	С одной «3» %	Без «2» %	Хотя бы с одной «2» %
Осень 2020	0	4	11	48	37
2018-2019	2	8	16	26	48
2017-2018	0	12	14	14	60
2016-2017	2	12	16	18	52

Сравнительные характеристики некоторых показателей обученности по предметам

Качество знаний (далее - КЗ)

%	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Биология	История
Осень 2020	17	48	12	-	-
2018-2019	34	40	-	42	38
2017-2018	24	29	-	48	36
2016-2017	31	39	-	53	22

Успеваемость

%	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Биология	История
Осень 2020	41	87	88	-	-
2018-2019	64	72	-	90	78
2017-2018	51	55	-	88	72
2016-2017	71	76		84	80

6-ые классы

Для анализа результатов ВПР берутся в рассмотрение только те обучающиеся, которые участвовали в написании не менее трех проверочных работ.

Качество знаний шестиклассников по предметам ВПР:

%	Все «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	Без «2»	Хотя бы с одной «2»

2017/2018	0	2	6	22	70
2018/2019	0	7	19	19	55
Осень 2020	0	3	7	12	77

Качество знаний (%)

	Биология	География	История	Математика	Обществознание	Русский язык
2017/2018	36	25	9	13	39	12
2018/2019	42	33	44	28	26	29
Осень 2020	8	-	34	26	-	24

Успеваемость (%)

	Биология	География	История	Математика	Обществознание	Русский язык
2017/2018	93	80	56	59	89	45
2018/2019	66	81	81	56	76	57
Осень 2020	47	-	84	67	-	53

7-ые классы

Для анализа результатов ВПР берутся в рассмотрение только те обучающиеся, которые участвовали в написании не менее четырех (из шести) проверочных работ.

Качество знаний семиклассников по предметам ВПР:

%	Все «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	Без «2»	Хотя бы с одной «2»
2018/2019	0	9	10	21	60
Осень 2020	0	2	0	21	77

Качество знаний (%)

	Русский язык	Математика	Биология	География	Английский язык	История	Обществознание
2018/2019	-	-	-	-	20	13	25
Осень 2020	19	10	7	34	-	14	10

Успеваемость (%)

	Русский язык	Математика	Биология	География	Английский язык	История	Обществознание
2018/2019	-	-	-	-	44	36	73
Осень 2020	31	34	43	71	-	36	45

8-ые классы

Для анализа результатов ВПР берутся в рассмотрение только те обучающиеся, которые участвовали в написании не менее шести (из восьми) проверочных работ.

%	Все «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	Без «2»	Хотя бы с одной «2»
Осень 2020	0	0	0	0	100

Качество знаний (%)

	Русский язык	Математика	Биология	География	Английский язык	История	Физика	Обществознание
Осень 2020	8	3	3	3	0	3	0	5

Успеваемость (%)

	Русский язык	Математика	Биология	География	Английский язык	История	Физика	Обществознание
Осень 2020	19	22	27	46	16	14	19	35

9-ые классы

Для анализа результатов ВПР берутся в рассмотрение только те обучающиеся, которые участвовали в написании не менее 3 (из четырех) проверочных работ.

%	Все «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	Без «2»	Хотя бы с одной «2»
Осень 2020	0	0	0	23	79

Качество знаний (%)

	Русский язык	Математика	Обществознание	Химия
Осень 2020	5	3	13	23

Успеваемость (%)

	Русский язык	Математика	Обществознание	Химия
Осень 2020	23	49	62	64

Динамика классов за несколько лет

Качество знаний с 5 по 9 классы

%	Русский язык	Математика	Биология	История	Английский язык	Обществознание	Химия
2016-2017 (5 классы)	31	39	53	22	-	-	-
2017-	12	13	36	9	-	-	-

2018 (они же через год)							
2018- 2019	-	-	-	13	20	25	-
Осень 2020 (9 классы)	5	3	-	-	-	13	2 3

Успеваемость с 5 по 9 классы

%	Русски й язык	Матема -тика	Биоло -гия	Истори я	Анг л язы к	Общество -знание	Хи ми я
2016- 2017	71	76	84	80	-	-	-
2017- 2018 (они же через год)	45	59	93	56	-	-	-
2018- 2019	-	-	-	36	44	73	-
Осень 2020 (9 классы)	23	49	-	-	-	62	64

Качество знаний с 5 по 8 классы

%	Русский язык	Математика	Биология	История	География	Общественные науки
2017-2018 (5 классы)	24	29	48	36	-	-
2018-2019 (они же через год)	29	28	42	44	33	26
Осень 2020 (8 классы)	8	3	3	3	3	5

Успеваемость с 5 по 8 классы

%	Русский язык	Математика	Биология	История	География	Общественные науки

						ан ие
2017- 2018 (5 классы)	51	55	88	72	-	-
2018- 2019 (они же через год)	57	56	66	81	81	76
Осень 2020 (8 классы)	19	22	27	14	46	35

Примечание: в 8Б классе с начальной школы в классе на сегодняшний момент обучаются 3 человека.

Сравнительный анализ успеваемости 9 классов за три учебных года

	2018	2019
Год	-	-
	2019	2020
Средний балл ОГЭ русский язык	3,6	4
Средний балл ОГЭ математика	3,9	3,7

Результаты экзаменов ЕГЭ

Предмет и тестовый балл	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
Русский язык	61,6	66,3	65,9
Математика (база, отметки)	4,1	4,1	
Математика (профиль)	44,1	47,3	51,6

Английский язык	41	62,5	58,5
История	46,7	50,2	41,6
Обществознание	47	47	48
Физика	45,4	64	46,3
Литература		66,8	53,8

3.3. **Контингент школы**

Школа №152 расположена в Красногвардейском районе Санкт-Петербурга, в котором проживают семьи с детьми с различным религиозным, национальным, социальным, культурным и интеллектуальным уровнями. Безусловно, это сказывается на неоднородности состава обучающихся. Контингент состава обучающихся формируется, в том числе и за счет приходящих из соседних «статусных» школ обучающихся, которые не смогли там усваивать основную общеобразовательную программу, однако при обучении в ГБОУ СОШ №152 показывают положительную динамику в обучении и получают документы об образовании.

Отдельные обучающиеся имеют низкий образовательный уровень и мотивацию к учебе, состоят на различных видах учета, не владеют русским языком (в семье общение осуществляется на национальном языке), их социальные характеристики определяют низкие образовательные запросы семей.

В то же время в школе есть семьи и обучающиеся, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это стимулирует задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Пестрый национальный состав учащихся и сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих вопросов, возникающих в процессе адаптации детей к новому языковому и культурному окружению

вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

3.4. Анализ материально-технической базы.

1. 35 учебных кабинетов.
2. В 34 кабинетах рабочие места учителя оборудованы компьютерами.
3. 32 кабинета оборудованы проекторами и/или интерактивными досками.
4. 35 компьютеров обучающиеся могут использовать в процессе обучения (22 из них устаревшие).
5. Доступ к сети Интернет имеют 69 компьютеров, с заявленной скоростью от интернет-провайдера в 100 мб/с.
6. Наличие проводной и беспроводной локальной сети.

В связи с тем, что проектная мощность здания школы составляет 500 человек, а в данный момент времени обучается 720, то наблюдается нехватка учебных аудиторий, особенно при делении класса на подгруппы. Скорость интернета не всегда стабильна во всех учебных кабинетах, компьютерная техника и проецирующее оборудование морально устаревает, ломается и требует замены.

3.5. Рисковые профили:

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников
2. Низкая учебная мотивация обучающихся

4. Цели и задачи развития образовательной организации в рамках ШНОР

4.1. Цель, согласно фактору риска «недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»:

- Повысить предметно-методическую компетентность педагогов.

Задачи согласно фактору риска «недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»:

1. Мониторинг участия ОУ в региональных, российских и международных сопоставительных исследованиях образовательных достижений школьников начального, основного, среднего общего образования (ВПР, НИКО, РДР, ГИА) и анализ результатов.
4. Мониторинг результатов: анализ выполнения заданий ВПР, ГИА, РДР по учебным предметам в разрезе по Красногвардейскому району и по г. Санкт-Петербургу. Подготовка к ГИА в текущем году.
5. Методический аудит уровня сформированности профессиональных компетенций и определения профессиональных дефицитов педагогов по вопросам повышения качества образования школы, показавших низкие результаты.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям;
7. Повышение квалификации педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных затруднений и государственной итоговой аттестации по предметам через разные формы повышения квалификации. Организация и проведение школьных методических мероприятий, участие в районных, городских, всероссийских обучающих семинарах, вебинарах, практикумах.
8. Организация и проведение для педагогов профессиональных конкурсов по тематике выявленных дефицитов.
9. Внутрикorporативное обучение (или повышение квалификации) по тематике выявленных дефицитов.
10. Организация работы по представлению лучших педагогических практик.

11. Изучение лучшего опыта у других общеобразовательных организаций и педагогов.
12. Сопровождение функционирующих школьных предметных кафедр учителей-предметников.
13. Организация в школе регулярной практики обмена профессиональным опытом: взаимопосещение и анализ уроков учителями; посещение и анализ уроков школьной администрацией, консультантом школы (в рамках проекта ШНОР).
14. Повышение профессиональной компетентности педагога-психолога и социального педагога.
15. Проведение мероприятия для педагогов ОУ «Профилактика профессионального выгорания».

4.1.1. Пути решения задач

1. Внедрение в образовательную практику новых образовательных программ и прогрессивных методов обучения.
2. Повышение квалификации преподавательского состава по осуществлению дистанционной поддержки обучающихся, по разработке и использованию электронных образовательных ресурсов.
3. Повышение мотивации участия педагогов школы в методической деятельности.
4. Рациональное и многопрофильное использование материально-технической базы школы в соответствии с потребностями образовательного процесса и инновационной деятельности.
5. Активное продвижение инновационных разработок школы в информационно-образовательной среде.

4.1.2. Ожидаемые результаты

1. Сохранение конкурентных преимуществ образовательного учреждения в образовательной системе района и города.
2. Рост авторитета образовательного учреждения у обучающихся, родителей, общественности, повышение рейтинга школы.
3. Создание пакета электронных образовательных ресурсов, направленных на дистанционную поддержку различных категорий обучающихся.
4. Возросший образовательный потенциал школы.
5. Востребованность учебно-методических разработок педагогов школы.

6. Увеличившееся число публикаций, подготовленных педагогами школы на основе опыта преподавания и воспитания обучающихся.
7. Рост востребованности экспертной деятельности педагогов школы.
8. Готовность педагогов к трансферу результатов интеллектуальной деятельности и диссеминации передовых образовательных практик.

4.1.3. Показатели результативности

1. Количество и положительная динамика электронных образовательных ресурсов, направленных на дистанционную поддержку различных категорий обучающихся в школе.
2. Количество педагогов, повысивших квалификацию по преподаванию предметов в условиях введения ФГОС.
3. Количество и востребованность подготовленных педагогами школы диагностических материалов для оценивания достижений учащихся в соответствии с ФГОС.
4. Рост числа учителей и классных руководителей, организующих проектную деятельность.
5. Количество внедряемых в образовательный процесс разработок, подготовленных педагогами школы.
6. Количество публикаций, подготовленных педагогами школы.
7. Количество педагогов, принимающих участие во внешней экспертной деятельности.
8. Количество выступлений педагогов на семинарах, конференциях.
9. Количество педагогов, представляющих инновационные разработки на конкурсах.

4.2. Цели, согласно фактору риска «низкая учебная мотивация обучающихся»:

- Повышение мотивации слабоуспевающих детей.
- Организация работы педагогического коллектива школы, направив её на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Задачи, согласно фактору риска «низкая учебная мотивация обучающихся»:

1. Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с администрацией общеобразовательного учреждения по вопросам повышения качества образования;
2. Проведение школьных этапов Всероссийских мероприятий для учащихся образовательных организаций (школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, школьный этап Всероссийского конкурса сочинений, конкурс проектных работ и исследовательских проектов в рамках «Общешкольной конференции»).
3. Диагностика проблемных зон в деятельности образовательной организации с учащимися, имеющими низкие образовательные результаты
4. Расширение спектра дополнительных образовательных программ с учетом интересов слабоуспевающих обучающихся.
5. Включить в планы работы школьных предметных кафедр мероприятий, связанных с повышением мотивации слабоуспевающих обучающихся.

4.2.1. Пути решения задач

1. Вовлечение слабоуспевающих обучающихся "групп риска" в проектную и исследовательскую деятельность.
2. Расширение спектра курсов по выбору и программ ДО с учетом запросов участников образовательных отношений, в том числе слабоуспевающих обучающихся.
3. Разработка электронных образовательных ресурсов, направленных на дистанционную поддержку различных категорий обучающихся (часто болеющие дети).
4. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на втором и третьем уровнях образования.
5. Развитие системы мониторинга и диагностики оценки качества образовательной деятельности.

4.2.2. Ожидаемые результаты

1. Обновление программ элективных курсов и программ дополнительного образования с учетом требований ФГОС и запросов обучающихся.
2. Формирование пакета диагностических материалов для оценки уровня компетентности учащихся.
3. увеличение количества слабоуспевающих обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность.

4. Формирование общеучебных и информационных компетенций через проектную деятельность.

5. Совершенствование механизмов выявления слабоуспевающих обучающихся различных «групп риска».

4.2.3. Показатели результативности.

1. Результаты ОГЭ и ЕГЭ, ВПР и РДР, НИКО

2. Количество учащихся, продолжающих образование после окончания школы.

3. Участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах.

4. Рост числа учащихся, принимающих участие в проектной деятельности.

5. Рост спектра образовательных интересов обучающихся.

6. Появление проектов, инициированных учащимися в учебной и воспитательной сфере.

7. Количество обновленных элективных курсов и программ дополнительного образования.

5. Меры и мероприятия по достижению целей развития.

План мероприятий по повышению качества общего образования

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Результат	Внешняя помощь
I	ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1	Создание системы кадровой поддержки: организация информационной помощи педагогам 65+	на протяжении и года	Протасов А.Е., зам. директора по НМР, Корнев С.В., зам. директора по ИКТ	Приказ о прикреплении коучей (тренеров)	Взаимодействие с ГМО, РМО, ШМО
2	Разработка дорожной карты	апрель 2021	Протасов А.Е., зам. директора по НМР,		
3	Защита и утверждение дорожной карты	апрель 2021	Протасов А.Е., зам. директора по НМР,		
4	Заключение договоров о сотрудничестве со школами, имеющими высокие результаты обучения, вышедшими из	май 2021	Директор ГБОУ школа №152 Клименко Р.Ю.		

	статуса ШНОР				
II МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА					
1	Анкетирование педагогических работников с целью оценки текущих и перспективных потребностей в компетенциях, необходимых для повышения качества общего образования	май 2021	Урусова И.В., зам. директора по УВР, Протасов А.Е., зам. директора по НМР, Юракова А.С., педагог-психолог	Результаты анкетирования	Курсы повышения квалификации ИПК
2	Анализ кадрового состава, данных о прохождении курсов повышения квалификации и их эффективности для определения образовательных маршрутов педагогов. Формирование запроса на курсы повышения квалификации, информационные семинары.	Май 2021	Директор ГБОУ школа №152 Клименко Р.Ю. Протасов А.Е., зам. директора по НМР,	Аналитические материалы	Курсы повышения квалификации ИПК
3	Развитие кадрового потенциала школы: - направление на обучение в вузы выпускников и привлечение их (в дальнейшем) к работе в школе; - увеличение притока	Май 2021	Директор ГБОУ школа №152 Клименко Р.Ю. Урусова И.В., зам. директора по УВР,	Посещение РГПУ им А.И. Герцена с целью привлечения выпускников в школу	

	новых кадров в школу		Протасов А.Е., зам. директора по НМР		
4	Анкетирование педагогических работников об использовании электронных образовательных ресурсов, учебно-методических комплексов для определения маршрутов повышения эффективности в образовательной деятельности	Май 2021	Урусова И.В., зам. директора по УВР, Протасов А.Е., зам. директора по НМР, Корнев С.В., зам. директора по ИКТ Юракова А.С., педагог-психолог	Аналитические материалы (итоги анкетирования)	Курсы повышения квалификации
5	Проведение совещаний с педагогическими работниками по теме «Пути повышения качества образовательных и воспитательных результатов»	Январь 2022	Урусова И.В., зам. директора по УВР, Протасов А.Е., зам. директора по НМР, Юракова А.С., педагог-психолог	Протокол совещания	
6	Посещение практико-ориентированных (обучающих) курсов, семинаров для руководителей и педагогов на базе	На протяжении и года	Директор ГБОУ школа №152 Клименко	Заявка на семинары, посещение семинаров педагогами и администраци	Семинары АППО, Завуч-инфо, Инфоурок, Эйдос, Западно-

	<p>школ с высокими результатами обучения, на базе школ, вышедших из состава ШНОР или имеющих высокие результаты обучения:</p> <p>взаимопосещение уроков;</p> <p>методические консультации.</p> <p>Посещение практико-ориентированных семинаров, вебинаров (в т.ч. с использованием дистанционных форм»</p>		<p>Р.Ю. Урусова И.В., зам. директора по УВР, Протасов А.Е., зам. директора по НМР, Корнев С.В., зам. директора по ИКТ</p> <p>Дмитриева И.Ю., зам. директора по УВР, Степанов А.В., зам. директора по УВР,</p>	и школы	Сибирский ИППК
7	Участие в районных и городских предметных методических объединениях по вопросам работы со слабоуспевающими и немотивированными обучающимися.	На протяжении и года	Руководители предметных кафедр	Посещение районных и городских методических объединений	ГМО, РМО
8	Проведение единого методического дня для учителей, имеющих низкие результаты в рамках ШМО «Мотивационное обеспечение учебного	Февраль 2022	Урусова И.В., зам. директора по УВР, Степанов А.В., зам. директора по УВР,	Протокол МО	

	процесса на современном уроке», «Профилактика профессионального выгорания»		Юракова А.С., педагог-психолог Руководители предметных кафедр		
9	Анализ результатов независимых оценок качества образования (ВПр, ГИА), разработка рекомендаций для учителей-предметников по повышению качества образования.	Июнь 2021	Урусова И.В., зам. директора по УВР, Дмитриева И.Ю., зам. директора по УВР, Степанов А.В., зам. директора по УВР,	Аналитическая справка	
10	Анализ результатов по итогам административных диагностических работ в формате ГИА. Выявление обучающихся с низкими результатами, с целью индивидуального планирования подготовки к ГИА.	Июнь 2021	Директор ГБОУ школа №152 Клименко Р.Ю. Урусова И.В., зам. директора по УВР, Дмитриева И.Ю., зам. директора по УВР,	Аналитическая справка	
11	Консультации для педагогов, учащихся	На протяжении	Урусова И.В., зам.	Проведенные консультации	

	по вопросам подготовки к ГИА (с привлечением педагогов высшей школы)	и года, по мере необходимости	директора по УВР, Дмитриева И.Ю., зам. директора по УВР,		
12	Практико-ориентированный семинар для педагогов «Особенности практико-ориентированных заданий в рамках реализации ОО НОО, ООО, СОО (по материалам ВПР и PISA)	Ноябрь 2021	Урусова И.В., зам. директора по УВР, Дмитриева И.Ю., зам. директора по УВР, Степанов А.В., зам. директора по УВР, Хрытина И.Б., зам. директора по УВР НОО	Проведение семинара	
13	Участие педагогов в заседаниях городских/районных методических объединений учителей	На протяжении и года	Руководители предметных кафедр	Посещение ГМО, РМО	ГМО, РМО
III	ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ				
1	Организация консультативно-методического и обеспечения разработки индивидуальных	На протяжении и года	Директор ГБОУ школа №152 Клименко Р.Ю.	Оказание консультативной-методической поддержки	Семинары АППО, Завуч-инфо, Инфоурок, Эйдос, Западно-

	маршрутов обучающихся, обеспечивающих успешность достижения положительных образовательных результатов		Урусова И.В., зам. директора по УВР, Дмитриева И.Ю., зам. директора по УВР, Степанов А.В., зам. директора по УВР, Хрытина И.Б., зам. директора по УВР НОО		Сибирский ИППК
2	Организация системы внеучебных и внеурочных мероприятий	На протяжении и года	Пятышева А.И., зам. директора по ВР.	Проведение различных мероприятий	
3	Организация профилактики профессионального выгорания педагогических работников	Март	Урусова И.В., зам. директора по УВР, Пятышева А.И., зам. директора по ВР. Юракова А.С., педагог-психолог	Участие в семинарах	Выездные тренинги
4	Индивидуальное консультирование родителей	На протяжении и года	Директор ГБОУ школа №152 Клименко Р.Ю.	Проведение консультаций	

			Урусова И.В., зам. директора по УВР, Дмитриева И.Ю., зам. директора по УВР, Степанов А.В., зам. директора по УВР, Хрытина И.Б., зам. директора по УВР НОО		
5	Индивидуальное консультирование обучающихся	На протяжении и года	<p>Директор ГБОУ школа №152 Клименко Р.Ю.</p> <p>Урусова И.В., зам. директора по УВР, Дмитриева И.Ю., зам. директора по УВР, Степанов А.В., зам. директора по УВР, Хрытина И.Б., зам. директора по УВР НОО</p>	Проведение консультаций	

6	Интерактивный круглый стол учителей-предметников с родительской общественностью	Январь	<p>Директор ГБОУ школа №152 Клименко Р.Ю.</p> <p>Урусова И.В., зам. директора по УВР, Дмитриева И.Ю., зам. директора по УВР, Степанов А.В., зам. директора по УВР, Хрытина И.Б., зам. директора по УВР НОО Протасов А.Е., зам. директора по НМР, Корнев С.В., зам. директора по ИКТ Юракова А.С., педагог-психолог</p>	Оказание консультативно-методической поддержки	
7	Проведение диагностики уровня сформированности учебной мотивации	<p>- Май 2021</p> <p>- Сентябрь 2021</p> <p>- Январь</p>	Педагог-психолог, классные руководите		

	обучающихся (по параллелям, но не менее двух раз до окончания срока реализации программы)	2022 - май 2022	ли, заместитель директора		
8	Проведение психологических тренингов по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся	Октябрь 2021- по апрель 2022 года	Психолог		
I V	СОКРАЩЕНИЕ РАЗРЫВА В РЕЗУЛЬТАТАХ ОБУЧЕННОСТИ ПО СРАВНЕНИЮ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ, ИМЕЮЩИМИ ВЫСОКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
1	Изменения в учебном плане НОО, ООО, СОО; ОДОД, ВД; ПДОУ исходя из потребностей участников образовательного процесса	Май- сентябрь 2021 года	Администрация школы, педагогический коллектив		

2	Разработка и внедрение альтернативной модели оценивания	Май-сентябрь 2021 года Сентябрь-май 2022	Администрация школы, педагогический коллектив		
3	Активизация дальнейшего внедрение практико-ориентированного, проектного и игрового компонентов в обучении	До мая 2022 года	Администрация школы, педагогический коллектив		
4	Участие во Всероссийских проверочных работах по учебным предметам	В течение года	Администрация школы, педагогический коллектив	Аналитическая справка	
5	Анализ результатов окончания учебной четверти, полугодия, учебного года, с целью принятия управленческих решений.	Июнь 2021, Ноябрь 2021, Январь 2022, Апрель 2022, Июнь 2022	Администрация школы	Аналитическая справка	
6	Участие в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных марафонах: - ВСОШ - Школьная НПК	В течение года	Протасов А.Е., зам. директора по НМР, Корнев С.В., зам. директора по ИКТ	Увеличение количества учащихся, принимающих участие в интеллектуальных конкурсах	

7	Организация и ведение занятий ВУД и платных образовательных услуг, соответствующих запросам учащихся и родителей.	В течение года	Администрация школы, педагогический коллектив	Рост охвата учащихся, посещающих курсы ВУД и ПОУ	
V АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ					
1	Анализ реализации Дорожной карты и планирование работы на 2022-2023 учебный год	Август 2022	<p>Директор ГБОУ школа №152 Клименко Р.Ю.</p> <p>Урусова И.В., зам. директора по УВР, Дмитриева И.Ю., зам. директора по УВР, Степанов А.В., зам. директора по УВР, Хрытина И.Б., зам. директора по УВР НОО Протасов А.Е., зам. директора по НМР, Корнев С.В., зам. директора по ИКТ</p>	Аналитическая справка	

6. **Лица, ответственные за достижение результата.**

1. Клименко Руслан Юрьевич, директор ГБОУ школа №152.
2. Урусова Ирина Владимировна, заместитель директора по УВР ГБОУ школа №152.
3. Степанов Александр Владимирович, заместитель директора по УВР ГБОУ школа №152, ответственный за направление фактора риска «низкая учебная мотивация обучающихся».
4. Протасов Андрей Евгеньевич, заместитель директора по НМР ГБОУ школа №152, ответственный за направление фактора риска «недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников».